

Pearson Edexcel MFL French

FOUNDATION

Scheme of Work

Contents

[How to use this Scheme of Work 3](#_Toc157599405)

[**Module 1 Tu as du temps à perdre?** 4](#_Toc157599406)

[Zone de culture: Fêtes et jeux 4](#_Toc157599407)

[Unit 1: Ma vie en ligne 6](#_Toc157599409)

[Unit 2: Tu as une vie active? 8](#_Toc157599411)

[Unit 3: Qu’est-ce que tu regardes? 10](#_Toc157599413)

[Unit 4: Qu’est-ce qu’on va faire? 12](#_Toc157599415)

[Unit 5: Qu’est-ce que tu as fait? 1](#_Toc157599417)4

[Unit 6: J’ai participé aux Jeux de la Francophonie! 1](#_Toc157599419)6

[Grammaire 1 1](#_Toc157599421)8

[Grammaire 2 20](#_Toc157599423)

[**Module 2 Mon clan, ma tribu** 22](#_Toc157599424)

[Zone de culture: Libre d’être moi 22](#_Toc157599425)

[Unit 1: Un week-end en famille 24](#_Toc157599427)

[Unit 2: L’amitié est la clé du bonheur 26](#_Toc157599429)

[Unit 3: Couleur famille 28](#_Toc157599431)

[Unit 4: La place des idoles 30](#_Toc157599433)

[Unit 5: Famille, amour, gâteau 32](#_Toc157599435)

[Grammaire 1 34](#_Toc157599437)

[Grammaire 2 36](#_Toc157599439)

[**Module 3 Ma vie scolaire** 38](#_Toc157599440)

[Zone de culture: Au collège chez nous 38](#_Toc157599441)

[Unit 1: Quelle est ta matière préférée? 40](#_Toc157599443)

[Unit 2: C’est injuste! 42](#_Toc157599445)

[Unit 3: As-tu fait des progrès? 44](#_Toc157599447)

[Unit 4: Souvenirs d’école 46](#_Toc157599449)

[Unit 5: Les langues et l’avenir 48](#_Toc157599451)

[Grammaire 1 50](#_Toc157599453)

[Grammaire 2 52](#_Toc157599455)

[**Module 4 En pleine forme**](#_Toc157599456) 54

[Zone de culture: Sain ou malsain? 54](#_Toc157599457)

[Unit 1: Bon appétit! 56](#_Toc157599459)

[Unit 2: Bien dans ma peau 58](#_Toc157599461)

[Unit 3: Ça ne va pas? 60](#_Toc157599463)

[Unit 4: Je change ma vie 62](#_Toc157599465)

[Unit 5: Mieux vivre 64](#_Toc157599467)

[Grammaire 1 66](#_Toc157599469)

[Grammaire 2 68](#_Toc157599471)

[**Module 5 Numéro vacances** 70](#_Toc157599472)

[Zone de Culture: Voudrais-tu voyager? 70](#_Toc157599473)

[Unit 1: Des vacances de rêve 72](#_Toc157599475)

[Unit 2: On part pour la Corse 74](#_Toc157599477)

[Unit 3: Le monde en fête 76](#_Toc157599479)

[Unit 4: Guide de voyage 78](#_Toc157599481)

[Unit 5: Vive les vacances! 80](#_Toc157599483)

[Grammaire 1 82](#_Toc157599485)

[Grammaire 2 84](#_Toc157599487)

[**Module 6 Notre planète** 85](#_Toc157599488)

[Zone de culture: Madagascar: miroir du monde? 85](#_Toc157599489)

[Unit 1: Notre monde est beau 87](#_Toc157599491)

[Unit 2: Planète en danger 89](#_Toc157599493)

[Unit 3: Des grand gestes 91](#_Toc157599495)

[Unit 4: Des petits gestes 93](#_Toc157599497)

[Unit 5: Innovation verte 95](#_Toc157599499)

[Grammaire 1 97](#_Toc157599501)

[Grammaire 2 99](#_Toc157599503)

[**Module 7 Mon petit monde à moi** 101](#_Toc157599504)

[Zone de culture: À louer, à vendre 101](#_Toc157599505)

[Unit 1: Là où j’habite 103](#_Toc157599507)

[Unit 2: Sur la bonne route 105](#_Toc157599509)

[Unit 3: Tendances et shopping 107](#_Toc157599511)

[Unit 4: La maison de mes rêves 109](#_Toc157599513)

[Unit 5: As-tu déjà visité Paris? 111](#_Toc157599515)

[Grammaire 1 1](#_Toc157599517)13

Grammaire 2 115

[**Module 8 Mes projets d’avenir** 116](#_Toc157599520)

[Zone de culture: Mon été de rêve 116](#_Toc157599521)

[Unit 1: Mes passions et mon avenir 118](#_Toc157599523)

[Unit 2: Express Mondial 120](#_Toc157599525)

[Unit 3: Quelles sont tes compétences? 122](#_Toc157599527)

[Unit 4: Bien payé, mais fatigant! 124](#_Toc157599529)

[Grammaire 1 126](#_Toc157599531)

[Grammaire 2 128](#_Toc157599533)

# How to use this Scheme of Work

* This is a DRAFT scheme of work, the main purpose of which is to inform you of the Edexcel Foundation exam specification coverage in the   
  GCSE French course.
* All vocabulary listed features in the given unit and is on the specification, with the exception of words marked with an asterisk (\*).
* \* before a word means it is not on the specification but appears in the unit as it’s considered useful in the context.
* Words on the **higher** specification only are **bold** in the end of unit vocabulary pages. This will be fully implemented in the final version.
* Words are split into ‘key language’ and ‘additional vocabulary’. It may be that in some cases they overlap.

### To follow in the FINAL scheme of work:

* Front of class resources on ActiveHub, including grammar quiz worksheets, speaking confidence worksheets, phonics PowerPoints, sentence building grids, audio transcripts, answer PowerPoints and vocabulary lists.
* Combined grammar spreads bringing vocabulary and grammar from multiple modules together.

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Zone de culture: Fêtes et jeux

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Exploring events across the francophone world  Using *aimer* + noun and *aimer* + infinitive | **Key language:**  J’adore …  J’aime …  Je n’aime pas …  Je déteste …  jouer à la/au/à l’  faire du/de la/de l’  la danse / natation  le sport / basket / tennis de table / football  À mon avis, c’est …  une bonne idée / amusant / intéressant / une mauvaise idée / ennuyeux / nul.  À ton avis, c’est une bonne idée, ou une mauvaise idée?  À mon avis, c’est … Tu es d’accord?  Oui, je suis d’accord. / Non, je ne suis pas d’accord.  les dix jours sans **écrans**  **Additional vocabulary:**  Les Jeux de la Francophonie  La Fête de la Musique  sans  les jeunes passent (dix) jours  le concert, le pays, **le concours**  \*le cyclisme, l’événement, le judo  \*la littérature, \*la peinture, \*la photographie, la ville  on peut *+ infinitive*  écouter, voir  participer à  toutes sortes de musique / d’instruments / de groupes  tous les (quatre) ans  en langue française  plus de  seul(e)  il y a | **Grammar:**   Opinion verbs  + a definite article + noun (e.g. *j’aime le basket*)  + a verb in the infinitive (e.g. *j’aime jouer …*)  **Pronunciation and phonics:**  The letter é  Final consonants -n, -s, -t and -x are usually silent  Liaison before a vowel |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 1: Ma vie en ligne

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about what you do online  Using the present tense of regular -*er* verbs  Discussing pros and cons | **Key language:**  Qu’est-ce que tu fais en ligne?  télécharger, je télécharge  écouter, j’écoute  parler, je parle  partager, je partage  chercher, je cherche  acheter, j’achète  jouer (à), je joue (à)  regarder, je regarde  envoyer, j’envoie  je télécharge des applis sur ma tablette  j’écoute des chansons sur Spotify / de la musique sur mon portable  je parle avec ma famille en \*Tunisie  je partage des photos sur Instagram  je cherche des indées pour des activités  j’achète des vêtements  je joue à des jeux contre ma meilleure amie / mon ami  je regarde des vidéos amusantes / clips sur TikTok  j’envoie des messages  devant un écran  Est-ce que tu fais ça souvent?  Je fais ça …  souvent, tout le temps, tous les jours, quelquefois, de temps en temps    À mon avis, Internet est …  C’est …  amusant / dangereux / essentiel / génial / \*super / mauvais pour la santé.  mais, par contre  Il y a …  des applis pour tout  des risques de sécurité  de fausses informations  des réseaux sociaux géniaux  **Additional vocabulary:**  j’adore ça  on parle avec des amis  on écrit des emails  on envoie des messages  des problèmes de sécurité  de mauvaises images  les jeunes au \*Québéc  en Afrique  passer du temps  devant un ordinateur / sur un portable  utiliser ma propre identité | **Grammar:**  Regular -*er* verbs in the present tense  Verbs (otherwise regular) in which *y* changes to *ie*, e.g. *envoyer*  **Skills:**  Terms for expressing contrasting points of view, e.g. *mais*, *par contre*  Time frequency expressions (but avoiding negatives), e.g. *je fais ça souvent*  *C’est* + adjective  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing *Est-ce que …?* / *Qu’est-ce que …?*  Watching out for silent final ‘e’ and silent final consonants such as –*s*, -*t* and –*x* (e.g. *chose*, *jeux*); silent verb endings –*e*, -*es* and -*ent* |

# 

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 2: Tu as une vie active?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Saying what you do to stay active  Using the present tense of irregular verbs  Listening and transcribing in French | **Key language:**  Est-ce que tu as une vie active?  Qu’est-ce que tu fais?  Qu’est-ce que tu fais comme activités, si tu n’es pas en ligne?  je joue au basket / football / \*rugby  je joue de la \*guitare / \*flûte  dans une équipe au collège / un groupe de musique  je fais du sport / vélo  je fais de la cuisine / danse  je vais au centre sportif / théâtre  je vais à la piscine / plage  avec mon frère / ami(e) / ma famille / mes ami(e)s  j’écoute de la musique  normalement  je ne suis pas actif/active  **Additional vocabulary:**  pendant les dix jours sans écrans  après, bientôt, généralement, s’il ne fais pas beau, souvent  tous les week-ends, toutes les semaines  le dimanche, le soir  je fais un effort  je regarde des séries  j’ai un cours de musique  on va à la piscine / des concerts  on a un match  on mange quelque chose ensemble  je bois un \*coca  je lis un bon livre  je vais au parc avec mon chien  je joue au tennis / du \*violon  mon meilleur ami joue de la \*guitare | **Grammar:**  Irregular verbs in present tense: *aller, avoir, être, faire; je bois, je lis*  Using *on* to mean ‘we’  Partitive articles after *faire* / *jouer* with activities/instruments.  *au*/*à la* after *jouer* + sport / *aller* + place  Negatives: *ne … pas*  **Skills:**  Listening and transcribing in French – launch of skill  Transcribing silent letters  Predicting  *Faire* translated as ‘to go’ in English, e.g., *faire du vélo* (to go cycling), *faire* *de la natation* (to go swimming) |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 3: Qu’est-ce que tu regardes?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about what you watch  Forming and answering questions  Preparing a role play | **Key language:**  Qu’est-ce que tu aimes regarder?  J’aime regarder …  des séries / des comédies / des émissions de sport / un peu de tout.  Quel type de vidéos est-ce que tu regardes / préfères regarder?  Je regarde des …  \*clips de musique ou de danse / vidéos de cuisine / vidéosamusantes d’animaux.  Quand est-ce que tu regardes des vidéos?  Normalement, je regarde des vidéos …  le matin, avant le collège / le soir, après les cours / quand j’ai du temps libre.  Comment est-ce que tu préfères regarder des films?  Je préfère regarder des films …  chez moi, à la télé, ou en streaming / au cinéma / sur mon portable.  Avec qui est-ce que tu aimes regarderdes films / aller au cinéma ?  J’aime regarder des films …  avec les membres de ma famille / avec mon meilleur(e) ami(e) / tout(e) seul(e) dans ma chambre.  Quand est-ce que tu préfères regarder la télé?  Quelles émissions est-ce que tu regardes?  Vous voulez voir quel type de film?  Un film d’action.  À quelle heure?  Le film de dix heures.  Vous voulez combien de billets?  Trois billets, s’il vous plaît.  Pour des adultes ou des enfants?  Un adulte et deux enfants.  Très bien.  Le film finit à quelle heure?  À midi.  Merci!  je voudrais voir / regarder  **Additional vocabulary:**  je peux te poser des questions, s’il te plaît?  j’aime regarder un peu de tout  je regarde souvent  des émissions de télé-réalité  je finis les cours à … heures  je ne regarde jamais de vidéos de cuisine  je préfère regarder …  on choisit un film d’action | **Grammar:**  Asking questions with a question word + *est-ce que* … (e.g. *Qu’est-ce que … ?*, *Comment est-ce que … ?*)  *quel* / *quelle* / *quels* / *quelles*  Regular -*ir* verbs: *finir*  **Skills:**  Preparing an exam-style role play – launch of transactional role-play skill  **Pronunciation and phonics:**  *qu* pronounced as ‘k’ (quand, que, qui, quel)  *c* pronounced as ‘k’ in front of letters *a*, *o*, *u* (*combien*, *comme*) |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 4: Qu’est-ce qu’on va faire?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Making plans to go out  Using the near future tense  Understanding and making invitations | **Key language:**  aujourd’hui  ce matin  cet après-midi  ce soir  demain  demain matin  demain après-midi  demain soir    puis  à … / vers …  neuf heures, neuf heures dix, neuf heures vingt-cinq  midi / minuit  neuf heures et demie, dix heures moins vingt  dix heures moins le quart, dix heures moins dix  je vais / on va / nous allons …  aller au musée  faire les magasins  jouer au foot / tennis  acheter un cadeau / \*tee-shirt  partir  voir un spectacle  Ça t’intéresse?  Tu es libre?  Tu viens?  Oui, je suis libre.  Ça m’intéresse.  Je veux bien, merci.  D’accord.  Désolé(e), je ne peux pas.  Je ne suis pas libre.  avec mon frère / ma famille  **Additional vocabul ary:**  Coucou!  les vacances de la \*Toussaint  aussi  avec des \*dinosaures  visiter le château  prendre le bus  aller au centre commercial / marché / parc / stade  regarder le match  manger quelque chose au café  pour sa mère  Ça va être amusant!  à demain  ça dépend | **Grammar:**  Near future (*aller* + infinitive), including *Ça va être*  **Skills:**  Telling the time |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 5: Qu’est-ce que tu as fait?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Saying what you did last weekend  Using the perfect tense  Pronouncing *é*, *er*, *ez* correctly | **Key language:**  Un week-end ordinaire / extraordinaire  Qu’est-ce que tu as fait, le week-end dernier?  samedi matin/après-midi/soir  dimanche matin/après-midi/soir  J‘ai acheté …  J‘ai fait les magasins  J‘ai joué au tennis / foot sur la plage  J’ai marché à la campagne  J’ai bu un \*coca  J’ai pris des photos  J’ai regardé  Je suis allée au café / au restaurant / à un concert  On a mangé (du \*couscous)  Je suis resté à la maison  On a lu un peu  On a regardé la télé  avec mes amis / ma famille  pour commencer, ensuite, après, finalement  C’était comment?  C’était …  amusant / (trop) cher / complet / extraordinaire / génial / passionnant / sympa / nul.  Mon \*footballeur préféré est \*Kylian Mbappé.  Elle est allée au café pour manger.  Samedi dernier, je suis resté(e) chez \*Chloé et nous avons passé une bonne journée.  **Additional vocabulary:**  c’était la Fête de la Musique  il y avait un programme fantastique  des concerts gratuits  un jeune chanteur de \*rap  ma chanteuse préférée  je n’ai pas acheté de \*tee-shirt / travaillé  J’ai passé un week-end parfait.  au \*Burkina Faso | **Grammar:**  Perfect tense: regular -*er* verbs, auxiliary *avoir*/*être* plus past participle and agreement for *être* verbs (*aller*)  Perfect tense of high-frequency irregular verbs: boire, faire  Negatives in the perfect tense, e.g., *Je n’ai rien acheté*.  c’est/c’était / il y a/avait (lexical imperfect)  **Skills:**  Giving past-tense opinions with *c’était*  Weekend time expressions,  and sequencers  Using *on* to say ‘we’  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing *é*, *er*, *ez* correctly (*mangé*, *manger*, *mangez*) |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Unit 6: J’ai participé aux Jeux de la Francophonie!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Taking part in an interview  Understanding questions in the perfect tense  Using two tenses together (present and perfect) | **Key language:**  Tu es de quel pays?  Je suis du \*Sénégal / de la \*Belgique.  Qu’est-ce que tu fais comme activité?  Je joue au basket.  Je fais de la danse \*hip-hop.  Quand est-ce que tu fais ça?  Je fais de la danse / Je joue  au centre sportif / à l’école  tous les jours / le soir.  À quel âge as-tu commencé à pratiquer ça / à jouer au tennis de table?  J’ai commencé à l’âge de (dix) ans.  Quand as-tu participé aux Jeux?  J’ai participé aux Jeux l’année dernière / il y a (trois) ans.  Est-ce que tu as gagné aux Jeux de la Francophonie?  J’ai gagné (aux Jeux).  J’ai fini en première / deuxième position.  il y a *(ago)*  **Additional vocabulary:**  Qu’est-ce que tu as fait pour être bien préparé(e)?  Pour être bien préparé(e), j’ai joué …  une \*compétition sportive  un concours culturel  un chanteur  un \*musicien  une chanson  je n’ai pas gagné  j’étais content(e)  je suis du \*Québec, au Canada | **Grammar:**  Inversion of subject and verb and addition of hyphen for questions in the perfect tense, e.g. *As-tu participé …?* *Quand as-tu participé …?*  **Skills:**  Understanding questions in the perfect tense  Recognising that *il y a* has two meanings (there is/are; ago)  Using present and perfect tenses together  **Pronunciation and phonics:**  Using rising intonation with questions |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles  *Full paradigms of present tense of:*  parler  finir  attendre  je parle  j’achète  tu regardes  elle joue  nous écoutons  vous cherchez  ils partagent  *Full paradigms of present tense of:*  aller, avoir, être, faire  nous écoutons  elle achète  ils finissent  vous regardez  je partage  nous attendons  Est-ce que tu …  utilises ton portable après vingt heures?  Qu’est-ce que tu fais, le soir ou le week-end?  Est-ce que tu es sportif?  Non, je ne suis pas sportif/ve.  Est-ce que tu joues de la \*guitare?  Non, je ne joue pas/jamais de la \*guitare.  Est-ce que tu fais du vélo?  Non, je ne fais pas/jamais de vélo.  Est-ce que tu vas au cinéma?  Non, je ne vais pas/jamais au cinéma.  Est-ce que tu utilises ton portable après vingt heures?  Non, je n’utilise pas/jamais mon portable après vingt heures.  Qu’est-ce que tu fais, le soir ou le week-end?  Je ne fais rien, le soir ou le week-end.  **Additional vocabulary:**  Tu regardes des photos sur ton portable?  Il passe trop de temps en ligne.  Est-ce que vous parlez avec ma sœur?  Nous regardons des vidéos sur \*TikTok.  Elles écoutent souvent de la musique.  Je finis les cours à cinq heures.  le lundi, le mardi, le mercredi, le jeudi, le vendredi, le samedi, le dimanche | **Grammar:**  Present tense of regular *-er*, *-ir*, *-re* verbs  Present tense or irregular verbs *aller*, *avoir*, *être*, *faire*  Negatives (*ne … pas* / *rien* / *jamais*)  **Skills:**  Asking questions in the perfect tense  Recognising that *il y a* has two meanings (there is/are; ago)  Using present and perfect tenses together  **Pronunciation and phonics:**  Using rising intonation with questions |

# Module 1 Tu as du temps à perdre?

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Demain matin, je vais à la piscine avec mes amis.  L’après-midi, je vais / nous allons visiter le château avec mes parents.  Après, / Puis je vais au parc / sortir avec mon chien.  Ce matin, …  Cet après-midi, …  je vais aller au centre commercial avec (Clara)  on va faire les magasins.  nous allons jouer au tennis.  Demain (matin / après-midi), …  je vais aller à la piscine / faire de la natation avec mes amis.  je vais / on va / nous allons visiter un château avec mes parents.  je vais faire une \*promenade / sortir / aller au parc avec le chien.  je suis allé€  j‘ai acheté  tu as regardé  il est resté  on a / nous avons fait  nous avons écouté  vous avez mangé  ils ont dansé / chanté  elles sont allées  Samedi dernier, mes amis / copains et moi sommes allés à un concert.  J’ai dansé, mais je n’ai pas chanté.  Nous avons vu notre groupe préféré.  Mon ami/copain Thomas a acheté un \*tee-shirt.  Je n’ai rien acheté.  On a / Nous avons pris beaucoup de photos.  À quel âge as-tu commencé à jouer au handball?  Quand as-tu participé à la compétition?  Quand as-tu joué pour la première fois au tennis de table?  L’année dernière, as-tu gagné aux Jeux de la Francophonie?  Quel film as-tu regardé hier soir à la télé?  Je fais / J’ai fait de la natation.  J’écoute / J’ai écouté de la musique.  Je regarde / J’ai regardé une comédie.  Je vais / Je suis allé(e) au cinéma / à la piscine.  **Additional vocabulary:**  Tu viens? | **Grammar:**  Near future tense  Perfect tense: regular -*er* verbs with *avoir* (*danser*); irregular past participles (*bu*, *lu*, *fait*, *pris*); reminder that some verbs take *être* and have agreements  Position of negatives in perfect tense  Questions in the perfect tense (inversion and hyphen)  **Skills:**  Using the present tense and the perfect tense together  Remembering that *je* shortens to *j’* in front of a vowel  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing *j* correctly  Pronouncing *je* and *j’ai* differently |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Zone de culture: Libre d’être moi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your identity  Using emphatic pronouns | **Key language:**  Qu’est-ce qui fait ton identité?  Ce qui fait mon identité, c’est …  ma religion, ma langue, mon groupe d‘amis, ma personnalité, ma famille, mon \*genre  Tu es d’accord?  Oui, je suis d’accord.  Non, je ne suis pas d’accord.  À mon avis, …  **Additional vocabulary:**  la carrière, le travail, le pays d’origine, la famille, le temps libre  Il s’appelle (aussi) …  Il est …  chanteur, acteur  Elle est …  \*blogueuse, chanteuse, actrice, joueuse internationale de foot  Il/Elle/Sa mère/Son père vient …  du \*Sénégal, de France, de \*Belgique, de \*Mauritanie  maintenant  il/elle habite …  en France / au \*Québec / en Amérique  Il est fan de l’\*Olympique de Marseille.  Il/Elle aime …  le football / la mode / la musique  jouer du piano  lutter contre la discrimination  Je / Il/Elle parle ...  français / \*wolof / \*pulaar / anglais.  La \*devise nationale, \***Liberté**, Égalité, \*Fraternité  la \*république d’Haïti  La \*devise est importante pour beaucoup de personnes.  je suis … / je me \*définis comme ...  hétéro(sexuel(le)), lesbienne, bisexuel(le), \*masculin(e), \*féminin(e), non-binaire, transgenre, gay  Je suis indépendante et patiente.  Ça, c’est moi!  J’adore ma sœur. Elle est toujours là pour moi.  Je suis \*croyante.  Mon groupe d’amis passe beaucoup de temps avec moi.  C’est important pour toi aussi? | **Grammar:**  Possessive adjectives *mon*, *ma*, *mes*  Emphatic pronouns after prepositions (*pour*, *avec*): *moi*, *toi*  **Culture box:**  Multilingual francophone countries  **Culture box:**  Non binary pronoun *iel*  **Culture box:**  Liberté, Égalité, Fraternité |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Unit 1: Un week-end en famille

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your weekend routine  Using reflexive verbs in the present tense  Extending sentences using sequencers and connectives | **Key language:**  Il y a combien de personnes dans ta famille?  Qu’est-ce que tu fais le weekend, en famille?  Dans ma famille, il y a (deux/trois/quatre) personnes.  J'habite avec …  Il y a …  moi, mon (beau-)père, mon (beau-)frère  ma (belle-)mère*,* ma (belle-)sœur  Le samedi / dimanche  matin / après-midi / soir,  Après, / Ensuite, / Plus tard, …  je me lève  je me repose  je m’habille  je m’amuse  je vais au lit  je joue  à … heures  **Additional vocabulary:**  tôt  tard  ensemble  Je travaillle dans le magasin de vêtements.  je mange  je fais du vélo  chez moi  mes demi-sœurs  ma grand-mère  en \*Guadeloupe  il aide sa mère à la cuisine  il adore le sport  il joue au foot avec ses amis  toute la famille mange dans le jardin | **Grammar:**  Reflexive verbs in present tense (*se lever*)  Possessives adjectives: *mon*, *ma*, *mes*; *ton*, *ta*, *tes*; *son*, *sa*, *ses*  **Skills:**  Using sequencers (*ensuite*, *après*, *plus tard*)  Using connectives (*et, donc, car*)  **Pronunciation and phonics:**  *è* / *aî* / *ai* / *ê* (*père*, *j’aime*, *vêtements*)  *œu* / open *eu* (*sœur*, *heure*) |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Unit 2: L’amitié est la clé du bonheur

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Discussing friends and friendship  Making adjectives agree  Translating a passage into French | **Key language:**  Tu t’entends (toujours) bien avec tes amis?  Pourquoi? / Pourquoi pas?  je m’entends (toujours) …  je ne m’entends pas (toujours) …  (assez / très) bien avec  mon ami(e) / mon/ma meilleur(e) ami(e) / mes amis  Il/Elle est …  Ils/Elles sont …  amusant(e)(s), ennuyeux/ennuyeuse(s), patient(s)/patiente(s), travailleur(s)/travailleuse(s), sportif(s)/sportive(s), sympa  Qu’est-ce que c’es un bon ami, pour toi?  Je préfère un ami proche / un groupe d’amis sympa / beaucoup d’amis amusants.  J’aime avoir des amis dans le monde réel / des groupes d’amis différents / beaucoup d’ami(e)s (en ligne).  Mes amis sont fous / intelligents.  Un bon ami écoute mes problèmes.  **Additional vocabulary:**  avec elle  les filles de mon club de natation  ma vieille amie de l’école \*primaire  les amies de ma sœur  j‘adore son chien  il est beau  tu t’entends toujours bien avec tes amis  tu t’amuses bien avec tes amis  c’est une affaire sérieuse  la vie, c’est amusant | **Grammar:**  Adjectival agreement for regular adjectives (e.g. *patient*); some different patterns (*sérieux*, *actif*); some irregular adjectives (*vieux*, *beau*)  No change (*sympa*)  Negative with present tense reflexive verbs  **Skills:**  Translating into French  Recognising and using qualifiers/intensifiers (*très*, *assez*) |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## **Unit 3:** Couleur famille

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about what people look like  Understanding the position of adjectives  Describing a photo | **Key language:**  L’homme / La (jeune) femme / La Personne / Le garçon / La fille / L’enfant / Il/Elle est …  Les personnes / Ils/Elles sont …  assez / très  grand(e)(s) / petit(e)(s)  Il/Elle a …  Ils/Elles ont …  le visage long.  les cheveux …  longs / courts / blonds / noirs / gris / blancs / roux / châtains.  les yeux  bleus / verts / marron.  Il/Elle porte …  Ils/Elles portent …  des lunettes (de soleil).  Sur la photo, il y a (cinq) personnes.  Ils sont dans …  un restaurant / en ville.  Il y a …  une route / une table / des personnes.  L’homme / La femme  regarde … / s’amuse.  Les personnes / Les amis  font du vélo / mangent / parlent.  **Additional vocabulary:**  sa fille  comme sa mère  de son père  Sacha achète une chose pour le chien de Richard.  Le chanteur chante chaque dimanche.  l’homme à droite | **Grammar:**  Position of adjectives – most after the noun (e.g. *elle a le visage long*); some go in front of the noun (e.g. d*eux jeunes garçons*)  **Incidental grammar:**  Revisiting the present tense *il*/*elle*, *ils*/*elles* verb forms  Present tense in French: equivalent of both simple and continuous present in English, i.e. no need for part of verb ‘to be’ in French  **Skills:**  Describing a photo (preparation for photo card description) – launch of this skill (People, Location, Activity)  Using prediction to help with listening  **Pronunciation and phonics:**  *ch* pronounced as ‘sh’ (*cheveux*, *châtains*, *chose*) |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Unit 4: La place des idoles

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about positive role models  Using direct object pronouns  Using the present and perfect tenses | **Key language:**  Qui est ton modèle dans la vie?  Qu’est-ce que c’est, un bon modèle?  C’est quoi un bon modèle?  Un bon modèle, c’est une persone qui …  aide les gens / inspire les autres.  Mon modèle s’appelle …  Je le suis parce qu’il est …  Je la suis parce qu’elle est …  intelligent(e), \*féministe / actif/active / amusant(e).  Il/Elle m’inspire.  Il/Elle partage … / Il/Elle a partagé …  des photos positives / des messages positifs  sur les réseaux sociaux.  Il/Elle lutte … / Il/Elle a lutté …  pour l’environnement / l’égalité.  contre le racisme / sexisme.  **Additional vocabulary:**  Il est connu pour …  Elle est connue pour …  ses films / sa personnalité  Elle \***encourage** l’égalité dans le cinéma / la société.  Il partage …  des informations sur \*Instagram  des vidéos sur la mode / le style de vie / ses expériences personnelles.  Elle lutte contre le \***cyber-harcèlement**.  ordinaire  Qu’est-ce que c’est, un bon modèle?  C’est un célébrité qui aide les gens.  C’est une personne qui inspire les autres.  C’est un homme qui fait de bonnes actions.  C’est une femme qui change les choses.  C’est un influenceur qui améliore les conditions de vie.  une maladie \*génétique    il a reçu des questions sur son handicap  il est devenu une célébrité  il a écrit un livre qui s’appelle …  Pour changer l’opinion publique, il crée des vidéos amusantes qui expliquent son handicap.  Il montre que chaque personne peut faire une différence. | **Grammar:**  Direct object pronouns, singular (*le*, *la*)  Present and perfect tenses contrasted and used together  Irregular past participles: *né*, *eu*, *écrit*, *devenu*, *reçu* |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Unit 5: Famille, amour, gâteau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about celebrations  Using the perfect, present and near future tenses  Recognising adverbs | **Key language:**  Je vais / suis allé(e) / vais aller …  chez (mon voisin)  en ville  au cinéma / au parc.  Je mange / J’ai mangé / Je vais manger …  un grand repas  des \*pizzas  du gâteau.  Je reçois / J’ai reçu / Je vais recevoir …  des cartes / cadeaux.  Je danse / J’ai dansé / Je vais danser …  Je chante / J’ai chanté / Je vais chanter …  avec mes amis.  Normalement, qu’est-ce que tu fais pour ton anniversaire?  L’année dernière, qu’est-ce que tu as fait pour ton anniversaire?  L’année prochaine, qu’est-ce que tu vas faire pour ton anniversaire?  L’année prochaine, …  Samedi prochain, …  je vais/on va \*célébrer …  l’anniversaire de ma mère  la fin du lycée  J’ai déjà …  invité toute la famille  préparé un gâteau  acheté des vêtements  Normalement, je vais chez (mon père) / je mange (au restaurant / avec ma famille).  Je vais / On va …  danser / beaucoup manger / faire la fête.  **Additional vocabulary:**  aujourd’hui, cet après-midi  hier, samedi dernier  demain  j’ai rencontré ma nouvelle sœur  mes mères vont se marier  j‘ai fait la fête  ça va être génial  traditionnellement, certainement, directement, extrêmement  (elle organise) une grande fête spéciale | **Grammar:**  Using present, perfect and near future tenses  Adverb formation by adding -*ment* to feminine form of adjective (e.g. *traditionnellement*)  **Skills:**  Using tenses and time phrases to tell if someone is referring to the present, past or future  **Pronunciation and phonics:**  Silent *-ent* at end of plural verbs; sounding *-ment* at end of adverbs |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  *Full paradigm present tense:*  se lever  s’entendre  Je m’entends bien avec mon frère. Elle se repose chez sa grand-mère On s’amuse au centre sportif.  Il s’habille à huit heures. Le week-end, je me lève à midi. On ne s’entend pas bien.  *Possessive adjectives:*  mon, ma, mes  ton, ta, tes  son, sa, ses  notre, nos  votre, vos  leur, leurs  belle-mère, sœur, demi-frère, père, grands-parents, ami(e)s  amusant(e)(s), calme(s), sérieux/sérieuse(s), actif(s)/active(s), naturel(le)(s), bon(s)/bonne(s), génial/géniaux /génial(e)(s), premier(s)/première(s), vieux/vieille(s)/vieil, beau(x)/belle(s)/bel, nouveau(x)/nouvelle(s)/nouvel  un vieil homme, un bel animal, un nouvel ami  travailleur(s)/se(s), grand(s)/grande(s), sympa, sportif(s)/sportive(s)  **Additional vocabulary:**  Tu t’habilles à dix heures.  On s’amuse au parc.  Il se repose avec son frère.  Je me lève à six heures.  indépendant(e), patient(e) | **Grammar:**  Reflexive verbs in the present tense (*se lever*, *s’entendre*); contraction to *m’*, *t’*, *s’*  Possessive adjectives (all forms); mon/ton/son before a noun starting with a vowel (e.g. *ton amie*)  Adjectival agreement (regular pattern; some different patterns; some irregular patterns); adjectives that do not take agreements (*sympa*, *marron*)  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing consonant before final ‘e’ in feminine adjectives ending in -*t*, -*d* (e.g. amusante) |

# Module 2 Mon clan, ma tribu

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  C’est un homme / une femme?  Oui. / Non.  Est-ce qu’il/elle a …?  Est-ce qu’il/elle porte …?  les cheveux noirs / châtains / blonds  les yeux marron / verts  des lunettes bleues/rouges  un \***chapeau** noir  J’ai deux petits frères fatigants.  Leur sœur joue avec un grand lapin blanc.  Notre père adore son vieux vélo vert.  Mon ami partage un nouveau message amusant.  *Direct object pronouns:*  me, te, le, la, vous  Tu me regardes.  Il t’aime.  Je le suis.  Elle la fait.  Ils l’\***encouragent**.  Il ne vous invite pas.  Elle les partage.  Je l’aime.  Il ne le regarde jamais.  Ils l’\*admirent.  Elles vous invitent.  **Additional vocabulary:**  Tu me regardes.  Il t’aime.  Je le suis.  Elle la fait.  Ils l’\***encouragent**.  Il ne vous invite pas.  J‘ai partagé des photos.  Il lutte contre le racisme.  Elle a fait des vidéos.  J’\***encourage** l’égalité.  On améliore les conditions de vie.  Le soir, je mange en ville.  L’année prochaine, elle va danser.  Hier, il a reçu beaucoup de cartes.  Le mois dernier, on a chanté avec mes amis.  Normalement, tu fais des gâteaux.  Dans huit jours, je vais préparer un grand repas.  c’est, je suis, je m’amuse  j’ai invité  on va manger  la fête va être  un gâteau délicieux | **Grammar:**  Position of adjectives: most adjectives come after the noun; common adjectives that come in front of the noun  Direct object pronouns, singular (*me*, *te, le*, *la*, *vous*); *le*/*la* changing to *l’* before a verb starting with a vowel (e.g. *je l’aime*); position of direct object pronoun in negative phrases (e.g. *je ne le partage pas*)  Present and perfect tenses together  Present, perfect and near future tenses together  **Pronunciation and phonics:**  -*ment* pronounced at the end of adverbs;  -*ent* silent at the end of verbs;  usually silent final consonants such as -*s*, -*t*, -*x*, -*p* and -*d* |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Zone de culture: Au collège chez nous

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Learning about school life in francophone countries  Describing photos | **Key language:**  C'est comment, la vie au collège?  Je suis en sixième / cinquième / quatrième / troisième.  les personnes  C’est où?  Que font-ils?  Sur la photo, il y a …  un prof / deux personnes / trois jeunes.  Il y a …  un garçon / deux garçons et une fille / deux filles.  Le prof porte …  une cravate noir.  Un garçon porte …  un pantalon gris/marron  une chemise bleue/blanche  et des baskets noires/blanches.  Une fille porte …  un \*tee-shirt rose/jaune  et un \*short bleu/noir.  Ils portent un uniforme scolaire.  Ils/Elles sont …  à la \*cantine / au collège / une salle de classe / sur le terrain de foot.  À gauche, / À droite, il y a …  un professeur / des \***arbres** / des élèves / des tables / de la \***nourriture** / un \*court de tennis.  Les élèves / enfants …  discutent / mangent / jouent …  Le/La prof / Un garçon / Une fille …  discute / mange / joue …  **Additional vocabulary:**  le bâtiment principal  moderne, \*bilingue  on joue avec des \*footballeurs \***professionnels**  on n’a pas d’uniforme / de cours de religion  Voici une photo de mon équipe.  en France  à \*Dakar  au \*Sénégal | **Grammar:**  Definite articles (*le*, *la*, *l’*, *les*); where use is different to English, e.g. school subjects (*ma matière préférée, c’est le théâtre*)  **Skills:**  Describing photos (people, location, activity)  Using -*ième* endings to create ordinal numbers (with reference to school years) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 1: Quelle est ta matière préférée?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about school subjects and school life  Using comparative adjectives  Giving opinions with reasons | **Key language:**  Quelle est ta matière préféree?  Pourquoi?  Ma matière préférée est …  J’aime / J’adore / Je n’aime pas / Je déteste …  le français / la \*biologie / l’anglais / les maths  parce que/qu’ …  c’est facile / utile / amusant / intéressant / passionnant / difficile / inutile / ennuyeux.  je suis créatif/créative / sportif/sportive.  le/la prof est sympa / \***sévère**.  on a trop de devoirs.  Je suis fort(e) / faible en …  anglais / informatique / maths.  À mon avis, c’est plus amusant que …  Je pense que  le … / la … / l’ …  est plus/moins … que le … / la … / l’ … / les …  les … sont plus/moins … que le … / la … / l’ … / les …  la \*chimie, l’\*EPS, le théâtre, l’\*histoire-géo, la musique  **Additional vocabulary:**  jouer du \*piano  Je n’aime pas …  car on a trop de devoirs  les sciences sont difficile  la pause-déjeuner dure (cinquante) minutes  le premier cours commence à (7h45)  le collège fini à (14h)  l’après-midi, il fait très chaud | **Grammar:**  Comparative adjectival structures: *plus* + adjective + *que*, *moins* + adjective + *que*  **Skills:**  Giving opinions with reasons (including using comparatives) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 2: C’est injuste!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Discussing school rules  Using *il faut* + infinitive  Expressing opinions, agreeing and disagreeing | **Key language:**  Il faut …  porter l’uniforme scolaire / faire ses devoirs / respecter les profs.  Il ne faut pas …  arriver en retard / manger en classe / utiliser son portable en classe.  Qu’est-ce que tu penses des règles?  À mon avis, c’est …  Je pense que c’est …  un peu / assez / très / trop  important / juste / injuste / nul / \*stupide / strict  parce que/qu’ / car …  c’est essentiel pour les examens.  c’est utile pour le travail scolaire.  il faut respecter les autres.  l’uniforme scolaire (n’)est (pas) confortable / pratique.  j’ai des problèmes avec le bus.  Tu es d’accord?  Oui, je suis d’accord.  Non, je ne suis pas d’accord.  Je peux porter …  J’ai partagé des vidéos de mon collège en ligne.  **Additional vocabulary:**  \*règlement \*intérieur  on a organisé des \***manifestations**  pour avoir le droit de + infinitive  la \***directrice** du collège a refusé de changer  toutes les règles  une jupe, un pantalon, un \*short  l’heure du déjeuner, le travail, la vie  maintenant  en été  il fait trop chaud  lutter pour  demander à  partager des vidéos  \*filmer  respecter leurs opinions  préparer les jeunes pour | **Grammar:**  Use of *il (ne) faut (pas)* + infinitive  **Skills:**  Expressing opinions, agreeing and disagreeing  Looking for familiar words in a text to help with reading comprehension |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 3: As-tu fait des progrès?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about what has happened at school  Using irregular verbs in the perfect tense  Pronouncing *oi* and *oy* | **Key language:**  apprendre, appris  boire, bu  écrire, écrit  faire, fait  lire, lu  mettre, mis  recevoir, reçu  rire, ri  j’ai / tu as / il/elle a …  appris beaucoup de choses (en …).  bu du coca en classe.  écrit une histoire extraordinaire.  fait beaucoup de progrès / des efforts (en …).  fait mes devoirs.  mis des lunettes de soleil.  reçu de bonnes/mauvaises notes (en …).  lu beaucoup de livres.  ri pendant un examen.  je n’ai jamais oublié mes devoirs  je n’ai / il/elle n’a rien appris  je n’ai pas / il/elle n’a pas …  fait (beaucoup) d’efforts (en …).  en anglais, français, \*histoire-géo, musique  j’aime / j’adore / je n’aime pas / je déteste  l’anglais / les sciences / les maths / le théatre  parce que / car …  c’est génial / intéressant / nul / ennuyeux  par contre, je n’ai pas …  en plus, j’ai  **Additional vocabulary:**  tu *forms of the perfect tense phrases* (tu as appris beaucoup de choses *etc.*)  créatif  une chanson géniale  \*incroyable  trois fois | **Grammar:**  Irregular past participles (*lu*, *fait*)  Negatives in the perfect tense go around the part of *avoir*/*être*  Saying ‘in’ a school subject (*en musique*)  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing *oi* (*devoirs*, *histoire*, *trois fois*)  Pronouncing *oy* (*incroyable*) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 4: Souvenirs d’école

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about what school used to be like when you were younger  Using verbs in the imperfect tense  Translating into French | **Key language:**  c’était  Quand tu étais petit(e), tu étais comment?  j’étais / je n’étais pas …  (très) travailleur/travailleuse  Tu allais à l’école comment?  J’allais à l’école …  à pied / à vélo, en bus / en voiture  Qu’est-ce que tu aimais, comme matières?  J’aimais le/la/l’/les …  Qu’est-ce que tu faisais pendant la pause-déjeuner?  Je faisais / jouais / mangeais …  Qu’est-ce que tu faisais après l’école?  Je regardais / lisais / allais ...  la prof géniale / nulle  Tu me parlais avec \*patience.  Il m’envoyait des lettres.  Il/Elle me donnait des cartes d’anniversaire.  Tu me disais que j’étais travailleur.  Quand j’étais petit(e), j’aimais l’école.  Je jouais au tennis pendant la pause-déjeuner.  Mon prof préféré s’appelait Monsieur Gasson.  **Additional vocabulary:**  mon école \*primaire  il y avait  tous les jours  pendant  de temps en temps  tous les jours  un peu  regarder la télévision  mon frère  son bateau  Elle m’envoyait des cartes d’anniversaire.  Elle me disait que je n’étais pas travailleur.  Elle n’était jamais contente.  Ell me parlais avec respect.  Elle me donnait de bonnes notes / trop de devoirs. | **Grammar:**  Imperfect tense: habitual or continuous actions (‘I used to …’). Paradigm of singular forms (except *vous*) ofregular -*er* verb (*regarder*); *être* stem (*ét*-)  Indirect object pronouns *me*/*m’*; position (*il me parlait*, *tu m’envoyais des cadeaux*)  **Skills:**  Asking and answering question in the imperfect tense  **Pronunciation and phonics:**  -*s*- between vowels in the middle of a word is pronounced as ‘z’ (*fai****s****ais*, *maison*) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Unit 5: Les langues et l’avenir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about learning languages  Using the imperfect, present and near future tenses  Using negatives in different timeframes | **Key language:**  Est-ce que tu apprenais une langue à l'école primaire?  Oui, j’apprenais …  l’\*italien / l’\*allemand / l’\*espagnol\* / le français  Non, je n’apprenais pas de langue.  Tu apprends quelles langues au collège?  Au collège, je apprends …  En ce moment, j’apprends …, mais je n’apprends pas …  Comment est-ce que tu vas améliorer ton français à l’avenir?  À l’avenir, je vais …  regarder des films (allemands).  écouter des \*podcasts en (français).  utiliser une appli sur mon portable.  lire des \*magazines en (français).  ne … pas  ne … jamais  ne … personne  ne … rien  **Additional vocabulary:**  Quand j’étais plus jeune …  j’habitais  je suis élève / étudiant(e)  je travaille dans plusieurs grands hôtels  j’ai l’occasion de parler …  pour améliorer  un petit village à la montagne  le commerce  je vais continuer à …  \*américain  passionnant / utile / difficile  J’aime bien l’\*italien, mais je ne comprends rien.  Combien de langues parle-t-il, \*Julien, ton ami canadien? | **Grammar:**  Imperfect, present and near future together  Negative phrases (*ne* … *pas*, *ne* … *jamais*, *ne* … *personne*, *ne … rien*)  **Pronunciation and phonics:**  -*ien* (e.g. *bien*, *rien*, *italien*) |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  L’\*informatique est plus intéressante que le français.  Le sport / L’anglais / Le théâtre est plus important / intéressant / amusant que la technologie / l’\*histoire-géo.  La musique / L’\*informatique est moins amusante / ennuyeuse que l’anglais / le sport.  La \*biologie est aussi ennuyeuse que les maths.  Il faut … / Il ne faut pas …  porter l’uniforme scolaire  respecter les profs  arriver en retard  faire ses devoirs  manger en classe  étudier, étudié  j’ai mangé  je suis allé(e)  *Irregular past participles:*  appris / bu / fait / lu / mis / reçu  j’ai travaillé  nous avons mangé  elle a fait  elles ont regardé  tu as pris  nous avons lu  **Additional vocabulary:**  je n’aime pas le/la/l’/les …  … est ma matière préférée  je pense que le collège est assez amusant  les cours commencent à (neuf) heures du matin  l’uniforme est très strict  ma sœur aime …, mais moi, je préfère … | **Grammar:**  Definite article (use in French where not used in English)  Comparative adjectives: *plus*/*moins* … *que*; *aussi* … *que*  Using *il faut* + infinitive  Perfect tense: *avoir* or *être* as auxiliary; regular and some irregular past participles |

# Module 3 Ma vie scolaire

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  *Imperfect:*  je jouais / tu jouais / il/elle/on jouait  je mangeais  J’étais plus sportif.  J’allais à la cantine.  Tu n’aimais pas ton collège.  Elle mangeait un énorme sandwich.  Je jouais au rugby pour l’école.  Il étais assez intelligent.  J’aimais la musique.  Mon prof était très content.  Je n’apprenais pas de langue.  *Indirect object pronouns:*  Il me parle en français.  *Negatives:*  Les règles ne sont pas justes.  Elle ne jouait jamais au foot pendant la récréation.  Je ne vais rien apprendre en classe.  La prof n’était jamais amusante.  *Other:*  J’aime le collège  Les cours sont difficiles car les profs sont stricts.  J’apprends l’allemand mais je ne comprends rien.  Je vais aller à l’étranger.  Elle va écouter des podcasts.  Nous allons lire beaucoup de livres en français.  **Additional vocabulary:**  quand j’étais à l’école \*primaire …  Mon frère allait / J’allais …  au collège à vélo.  à l'école à pied.  Pendant la pause-déjeuner  je lisais beaucoup de livres.  Après l’école,  je jouais souvent au tennis.  je lui parlais  il me parlait  le prof m’envoyait  je lui donnais …  Est-ce qu’il te donnait …?  *Near future tense*  Est-ce que tu vas manger à la cantine demain?  Comment est-ce que nous allons apprendre le français?  À quelle heure est-ce que la pause-déjeuner va commencer?  Pourquoi est-ce que tu ne vas pas aller au collège?  Je ne comprends rien …  Tu n’as rien fait …  Je n’ai vu personne …  Est-ce que tu ne vas jamais faire …? | **Grammar:**  Imperfect tense: regular -*er* verb in singular (not *vous*) forms; *ét-* stem; -*ger* ending to *-ge-* (e.g. *je mangeais*)  Indirect object pronouns: *me*, *m’*, *te*, *t’*, *lui*, *vous*  Near future tense  Negatives in present, perfect, near future  **Skills:**  Translating in different timeframes |

# Module 4 En pleine forme

## Zone de culture: Sain ou malsain?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing and giving opinions about dishes  Understanding advice in the *vous*-form imperative | **Key language:**  Il y a ...  du chocolat / fromage / poisson / riz / sucre.  de la glace / \*sauce / viande.  des frites / fruits / légumes.  À ton avis, le plat, c’est sain?  C’est sain / malsain.  C’est bon / mauvais pour la santé.  Le plat a bon goût.  Je n’aime pas le goût  C’est parfait pour les végétariens.  Ce n’est pas bon pour les végans.  À mon avis, il a bon goût, mais c’est malsain.  le goût  délicieux  vous buvez, Buvez!  vous choisissez, Choisissez!  Allez plus/moins souvent au centre sportif.  Allez au collège à pied ou à vélo.  Allez au lit plus tard.  Faites de la natation plus souvent!  Mangez moins de frites et de chocolat!  Dormez au moins huit heures toutes les nuits.  Essayez un nouveau sport.  **Additional vocabulary:**  tous les jours  une version végetarienne  plus de  je suis d’accord  (50) petites \*astuces  Mangez mieux!  Mangez au moins cinq fruits et légumes par jour.  Buvez moins de boissons sucrées.  Bougez plus!  Faites au moins une heure d’activité physique par jour.  Pour les distances de moins de cinq kilomètres, choisissez le vélo ou la marche à pied.  Allez au lit tôt.  Arrêtez d’utiliser votre portable au moins une heure avant de dormir. | **Grammar:**  *Vous*-form imperative  **Skills:**  Pronouncing new vocabulary (listen and check) |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 1: Bon appétit!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about meals and mealtimes  Using the partitive article (*du*, *de la*, *de l’*, *des*) and *en*  Using present and perfect tenses in translations | **Key language:**  Qu’est-ce que tu manges pour le petit-déjeuner?  Qu’est-ce que tu manges et bois à midi?  Est-ce que tu manges quelque chose après les cours?  Normalement, qu’est-ce que tu manges le soir?  Pour le petit-déjeuner, / À midi, / Après les cours, / Normalement, le soir, je bois / on boit / je/on mange / je choisis /…  du café / pain / poulet / poisson / lait  de la viande / glace  des fruits / légumes / œufs / pâtes / olives / \*céréales  de l’eau  un sandwich, un verre de lait  Je mange souvent des œufs.  Quand j’ai soif, …  beaucoup de  un plat français  **Additional vocabulary:**  si j’ai le temps, si j’ai faim  ma famille vient d’Algérie / de Madagascar  ce matin  je suis allée au marché  j’ai acheté  j’ai fait ça avec …  j’ai essayé la recette  toute ma famille a adoré ça  traditionnellement  le résultat de la \*compétition  il/elle a gagné (quatre) \*étoiles  le lait de \*coco | **Grammar:**  Partitive articles: *du*, *de la*, *de* *l’*, *des* meaning ‘some’;  contraction to *de*/*d’* after a negative  Perfect tense  **Skills:**  Using present and perfect tenses in translations  Using prediction and clues for listening  **Pronunciation and phonics:**  Nasal sounds:  en, an, em, am  ain, in, aim, im |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 2: Bien dans ma peau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about good mental health  Using modal verbs (*devoir*, *vouloir*, *pouvoir*)  Giving advice | **Key language:**  Comment ça va aujourd’hui?  Ça ne va pas?  Ça va très bien.  Ça ne va pas bien.  Je suis …  un peu / assez / très / vraiment …  heureux/heureuse, triste, malade, calme  Pourquoi es-tu …?  parce que / car  j’ai perdu mon chien  Écoute de la musique.  Fais de la cuisine.  Parle avec moi.  Reste calme.  Va au lit.  Bouge un peu.  *Full paradigm present tense of:*  devoir, pouvoir, vouloir  je veux changer …  elle doit trouver …  il veut aller …  tu dois travailler …  tu peux être …  **Additional vocabulary:**  j’adore jouer à des jeux vidéo contre mes amis  je ne travaille pas ce week-end  je ne m’entends pas bien avec mon père  j‘ai beaucoup de travail scolaire  je suis tout le temps / souvent stressé(e) avec les examens  je dors mal  je dois trouver de nouveaux amis  je suis tout(e) seul(e)  j’ai perdu mon chat  je n’ai pas d’énergie  pendant les cours  mon meilleur ami a changé de collège  mon équipe a gagné  je ne sais pas pourquoi  Donnez-moi des conseils, s’il vous plaît!  tu dois parler avec tes profs  tu dois arrêter de passer du temps devant l’ordinateur  tu peux devenir membre …  tu peux être …  fais une activité physique, cherche en ligne  c’est difficile de dormir  les écrans sont mauvais | **Grammar:**  *Tu*-form imperative, including negative form (e.g. *Ne parle pa*s.)  Modal verbs (present tense) + infinitive (*devoir*, *pouvoir*, *vouloir*); negative (e.g. *il ne peut pas*)  **Skills:**  Giving advice  **Pronunciation and phonics:**  Pronouncing -*eu* |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 3: Ça ne va pas?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing illness and accidents  Using the perfect tense (with both *avoir* and *être*)  Booking a doctor’s appointment | **Key language:**  Le corps humain  le nez, la tête, la gorge, le ventre, le cœur, le bras, le pied, la jambe, la main, l’oreille, le dos, la bouche, les yeux  Allô? Je peux vous aider?  Bonjour. Je voudrais prendre rendez-vous, s’il vous plaît.  Bien sûr. Quel est le problème?  J’ai (très) mal (au bras) et mal (à la main / tête / à l’oreille).  Vous voulez un rendez-vous pour quand?  Demain après-midi / Aujourd’hui / Mercredi, s’il vous plaît.  Pas de problème.  Le rendez-vous est à quelle heure, s’il vous plaît?  À (deux / trois / dix) heures (et demie).  Quelle est l’adresse, s’il vous plaît?  C’est dans la rue (du Marché), au numéro (quinze / dix / vingt-cinq).  Merci. Au revoir.  J’ai eu un accident.  Je suis tombé(e) (de vélo)  Je suis allé(e) à l’hôpital  avoir mal (à)  avoir chaud / froid / faim / soif  être malade  le médecin  **Additional vocabulary**:  ça ne va pas?  ça fait mal? / tu as mal?  ça va mieux maintenant?  Reste au lit / à la maison.  Essaye de dormir / boire quelque chose.  Ce n’est pas … / Je pense que c’est assez …  sérieux.  j’ai coupé ma main  Aller chez le médecin.  Ne bougez pas.  Je vais regarder.  Je vais téléphoner à une ambulance.  (elle) ne peut pas aller au collège  J’ai pris des médicaments.  Je ne peux pas faire mes devoirs. | **Grammar**  *à* with definite article (*au*, *à la*, *aux*)  *avoir mal* (+ *au*, *à la*, *aux*)  Perfect tense (revisited)  **Skills:**  Role playing (visit to doctor)  **Pronunciation and phonics:**  Using your knowledge of French pronunciation to predict how to say new vocabulary (parts of the body) |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 4: Je change ma vie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Saying what you are going to do to improve your life  Using the near future tense  Using *plus* and *moins* | **Key language:**  Qu’est-ce que tu vas faire pour améliorer ta vie?  Voici mes résolutions pour améliorer ma vie!  Je vais manger plus de légumes / fruits.  Je vais prendre des cours de danse.  Je vais penser moins à moi et je vais aider les autres.  Je vais être plus patient avec ma petite sœur.  Je vais aller à la piscine chaque week-end.  Je ne vais pas faire mes devoirs à la dernière minute.  À l’avenir, …  je vais / je veux …  aider ma mere et mes grands-partents.  aider plus à la maison.  aller plus souvent au centre sportif.  aller au lit plus tôt.  être plus actif / en forme.  faire une nouvelle activité / quelque chose d’actif.  faire plus de sport / de vélo.  jouer au tennis / rugby.  manger moins de chocolat / fromage.  travailler plus sérieusement au collège.  Je ne vais pas …  Il/Elle va arriver / avoir / boire / jouer / travailler …  Il ne vas pas être …  **Additional vocabulary**:  plus heureux / sympa  tous les jours  aujourd’hui / demain  mange bien  choisis des repas sains  bouge  fais quelque chose d’actif  apprends quelque chose de nouveau  écris tes rêves et tes projets  dis bonjour à tes voisin(e)s  n’utilise pas ta tablette une heure avant de dormir | **Grammar:**  Near future tense, including negatives  **Skills:**  Using *plus*: alone or with adjective/adverb (e.g. *je vais aider plus*, *je vais être plus calme*); followed by *de*/*d’* + noun (e.g. *plus de fruits*) |

# Module 4 En pleine forme

## Unit 5: Mieux vivre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about lifestyle changes  Using the imperfect, present and near future tenses  Distinguishing between tenses when listening | **Key language:**  Quand tu étais plus jeune, ta vie était comment?  En ce moment, comment est ta vie?  À l’avenir, qu’est-ce que tu vas faire?  Quand j’étais petite(e) / jeune / ado,  j’habitais (en \*Côte d’Ivoire / France).  Je travaillais dans (un hôtel).  Je jouais (au tennis / au basket).  Maintenant,  je suis (\*politicienne / acteur).  j’écris (des chansons / des \*poèmes).  je lutte pour (les droits de \*travailleurs).  À l’avenir,  je vais continuer à …  je vais chanter / écrire …  j’avais, j’ai, je vais avoir  j’étais, je suis, je vais êre  je faisais, je fais, je vais faire  **Additional vocabulary**:  *Negatives:*  je n’étais pas fort(e)  je ne vais jamais être politicien  *Imperfect:*  j’étais membre d’un \*gang / timide / victime de racisme  j’habitais dans un quartier difficile à Paris  c’était très difficile  je n’étais pas heureux/heureuse  quand il était petit, il habitait dans un petit village  *Present:*  j’étudie la musique  j’écris des chansons  j’ai une chaîne sur YouTube  je vais dans des collèges  je parle de ma vie aux élèves  je suis plus fort / heureux  *Future:*  je vais aider d’autres jeunes comme moi  je vais changer des vies avec la musique et la danse  je vais être \*politicien  je vais travailler pour l’égalité  il va continuer à aider | **Grammar:**  Irregular verbs in *je* form across the three tenses (*avoir*, *être*, *faire*)  Negatives revisited: *ne* … *pas*, *ne* … *rien*, *ne* … *jamais*  **Skills:**  Using three timeframes:  imperfect, present, near future tenses  Questions in different time frames |

# Module 4 En pleine forme

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Pour le petit-déjeuner / déjeuner, / Après l’école, / Le dîner, …  je mange … et je bois …  du pain / café / lait / riz / fromage  de l’eau  de la viande  des œufs / légumes / fruits  je ne mange pas de chocolat / frites  Qu’est-ce que c’est, le (‘*Lancashire hotpot*’)?  Dans ce plat, il y a du / de la / de l’ / des …  *Imperative:*  Mangez beaucoup de fruits et de légumes.  Parle avec ta famille ou (avec) tes amis.  Faites du sport. Jouez au football.  Ne regarde pas la télé. Va au lit.  *Modals:*  *full paradigm present tense of* pouvoir*,* vouloir*,* devoir  **Additional vocabulary**:  *Imperative:*  Écoute de la musique!  Faites de l’exercice!  Allez au collège à pied!  Va au centre sportif!  Restez au lit!  *Modals:*  Je veux me faire de nouveaux amis. Qu’est-ce que je peux faire?  Il doit essayer d’en parler avec eux s’il veut être plus heureux.  Si tu veux mieux dormir, tu dois arrêter de regarder ton portable au lit.  Mon meilleur ami ne peut pas parler avec ses parents. Vous pouvez l’aider?  Mon frère et moi voulons être en forme, donc nous devons faire plus de sport.  Si tu veux être heureux / heureuse …  Tu dois avoir une vie active.  Tu peux faire du sport ou essayer une nouvelle activité.  Tu dois bien dormir.  Tu peux lire un bon livre avant de dormir.  Tu dois parler avec quelqu’un quand tu as des problèmes.  Tu peux toujours en parler avec nous. | **Grammar:**  Partitive article (*du*, *de la*, *de l’*, *des*)  *Tu*-form and *vous*-form imperative  Present tense of modal verbs (all parts of *pouvoir*, *vouloir*, *devoir*)  **Pronunciation and phonics:**  *eu*, *ou*, *oi* |

# Module 4 En pleine forme

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  *Near future:*  Je vais manger du couscous.  Elle va boire du coca.  On va prendre des cours de tennis.  Nous allons faire de la natation.  Ils vont aider les autres.  Ell va aller …  Il va être …  Tu vas faire …  Nous allons jouer …  Ils vont manger …  *Using three tenses:*  j’habite / j’habitais / je vais habiter  j’ai / j’avais / je vais avoir  je travaille / je travaillais / je vais travailler  je suis / j’étais / je vais être  j’aide / j’aidais / je vais aider  Quand j’étais jeune, je faisais de la natation tous les week-ends.  Maintenant, je ne fais pas de sport. Je vais au collège en bus.  À l’avenir, je vais faire des cours de danse.  **Additional vocabulary**:  *Perfect tense:*  j’ai fait un gâteau  je suis allé au supermarché  j’ai choisi une recette  j’ai commencé à préparer  j’ai fini le gâteau  ma famille et moi avons mangé ensemble  j’ai servi mon gâteau  j’ai pris une photo | **Grammar:**  Perfect tense  Near future tense  **Skills:**  Using three tenses (imperfect, present, simple future)  Using context to help understanding |

# Module 5 Numéro vacances

## Zone de Culture: Voudrais-tu voyager?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about holidays  and accommodation  Using *pour* + infinitive | **Key language:**  Pourquoi voudrais-tu voyager?  Je voudrais voyager pour ...  me reposer  me faire de nouveaux amis.  connaître une culture différente.  sortir de la routine.  apprendre une nouvelle langue / un nouveau sport.  Où voudrais-tu passer tes vacances?  Je voudrais passer mes vacances dans le village / la maison / le camping / à l’hôtel  C’est où?  C’est dans la Vienne\* / le Maine-et-Loire\* / l’Aude\*.  C’est en Loire-Atlantique.  Qu’est-ce que c’est?  C'est un village calme sur l’eau / une maison historique et confortable / un camping avec des logements étonnants / un hôtel-château au cœur d’une vieille ville.  Qu’est-ce qu’il y a là-bas?  Il y a une piscine / un grand choix de restaurants / trois chambres /  une belle vue sur la campagne / aire de jeux pour enfants / des terrains de sport / des chambres confortables / un grand jardin.  Qu’est-ce qu’on peut faire?  On peut être de la nature / se couper du monde / s’amuser en famille sur la côte / se reposer.  **Additional vocabulary**:  Selon des jeunes Français, il y a beaucoup de raisons!  Huit hommes heureux habitent dans l’hôtel historique.  Vos châteaux sur l’eau sont près de la côte. | **Grammar:**  *je voudrais* + infinitive  *pour* + infinitive (in order to)  **Pronunciation and phonics:**  *au*/*eau*/closed *o*/*ô*  *h* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 1: Des vacances de rêve

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about your ideal holiday  Using the conditional of *vouloir*  Giving reasons for your preferences | **Key language:**  Quel type de vacances voudrais-tu?  Je voudrais …  des vacances calmes.  des vacances \*éco-responsables.  des vacances culturelles.  des vacances actives.    Où passerais-tu tes vacances idéales?  Je passerais mes vacances …  à la campagne / montagne.  sur une île ou sur la côte.  en ville.    Comment voyagerais-tu voyager?  Je voudrais voyager …  en avion privé / bateau / train.  à dos de \*chameau.    Où voudrais-tu loger?  Je logerais ...  sous une tente.  dans un hôtel de \*luxe / une ferme / un château.  tu voudrais / il/elle/on voudrais  parce que je préfère / je voudrais …  car elle adore …  pour me reposer  **Additional vocabulary**:  Parle-moi de tes vacances de rêve.  je voudrais aller au \*Maroc / à l’île de \*Vanuatu  avec ma famille / mon ami(e)  acheter des vêtements  passer du temps  faire de la natation avec des poissons  faire des activités passionnantes  visiter de beaux sites | **Grammar:**  Conditional of *vouloir* in singular forms (excluding singular *vous*)  **Skills:**  Explaining the reasons why you would like to do something  **Pronunciation and phonics:**  *gn* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 2: On part pour la Corse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Discussing what you can see and do on holiday  Forming different types of questions  Giving advice with *il faut*, *on doit* and *on peut* | **Key language:**  Qu'est-ce qu'il faut faire en \*Corse?  Il faut …  On doit …  On peut …  essayer les plats locaux.  connaître la culture \*corse.  faire une visite en bateau / du vélo.  pratiquer un sport extrême.  aller à la plage / au marché.  monter une montagne.  réserver toutes les activités.  visiter le musée de \*Bastia.  Où est la Grande Maison de la \*Corse / le Parc \*Aventure?  Il/Elle est près du château / de l’office de tourisme.  … est ouvert(e) quels jours de la semaine?  Il/Elle est ouvert(e) tous les jours / du jeudi au mardi.  … ouvre et ferme à quelle heure?  Il/Elle ouvre à neuf/dix heures et ferme à dix-sept heures trente/dix-huit heures.  Combien coûte l’entrée pour …?  L’entrée coûte sept/vingt-deux euros pour les adultes et douze euros pour les enfants. / C’est gratuit pour les enfants et les personnes handicapées.  Est-ce que les animaux sont acceptés?  Oui. les animaux sont acceptés. / Non, les animaux ne sont pas acceptés.  **Additional vocabulary**:  du mercredi au samedi  les choses qu’il faut absolument faire ici  les desserts locaux et délicieux  La Corse est très populaire.  pour comprendre l’histoire  pour acheter des souvenirs  pour essayer les desserts traditionnels  on peux réserver une table | **Skills:**  Giving advice by using *il faut*, *on doit*, *on peut*  Forming different types of questions (*est-ce que*, rising intonation)  **Pronunciation and phonics:**  *on*, *om* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 3: Le monde en fête

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about festivals  Using the perfect and imperfect tenses together  Understanding more complex sentences using *qui* | **Key language:**  C’est un festival / une fête qui se passe en janvier / février / mars …  Il y a des …  \*danseurs / concerts / groupes de musique / marchés / \*masques / jeux pour les enfants / \*parades / spectacles.  Il y a beaucoup de touristes.  C’est un festival / une fête …  amusant(e) / culturel(le) / populaire.  Qu’est-ce qu’il y avait?  Qu’est-ce que tu as fait?  C’était comment?  je suis allé(e) à la fête / au \*carnaval  c’était (la fête du riz)  il y avait …  j’ai mangé des desserts locaux  j’ai dansé / vu … / écouté …  En avril dernier, je suis allé(e) chez ma tante.  J’ai entendu de la musique dans la rue.  Un autre soir, j’ai mangé beaucoup de riz. C’était délicieux!  **Additional vocabulary**:  le carnaval dure plusieurs jours et nuits  un événement  la musique traditionnelle  des \*sculptures  le \*citron  le \*goyavier, les \*goyaves  les touristes aiment …  des masques qui viennent de divers pays d’Afrique  je suis allé(e) chez mon oncle  j’ai mangé du \*sorbet \*coco | **Grammar:**  Relative pronoun *qui*  In + country (*au Burkina Faso*, *à la Réunion*/*Martinique*)  **Skills:**  Using perfect and imperfect tenses together  Creating complex sentences using *qui*  Using *plusieurs*, *beacoup de*/*d’* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 4: Guide de voyage

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Reviewing and booking holiday accommodation  Using negatives in the imperfect and perfect tenses  Identifying positive and negative opinions | **Key language:**  J‘ai passé une nuit / deux nuits / une semaine dans cet hôtel.  L’hôtel  Le lit / wifi  La vue / chambre / fenêtre  était / n’était pas …  pratique / cher / confortable / lent / propre  belle / (trop) petite  Il n’y avait pas assez de place dans le restaurant / d’équipement.  J’ai perdu la clé.  Je n’ai pas joué.  Je n’ai trouvé personne à la réception.  Je n’ai rien mangé.  Bonjour. Je peux vous aider?  J’ai réservé une chambre pour une personne / deux chambres pour deux personnes.  Pas de problème. C’est pour combien de nuits?  C’est pour quatre nuits / une nuit. Ça coûte combien?  Ça coûte cinquante euros par nuit. Je peux voir vos passeports?  Oui, les voilà. Est-ce qu’il y a une piscine / un restaurant l’hôtel?  Oui, bien sûr.  **Additional vocabulary**:  une salle de jeux  j’ai bien dormi  ma chambre n’était pas très propre  la vue sur la mer était très belle | **Grammar:**  Negatives in the imperfect and perfect tenses (*ne … pas*, *ne … rien*, *ne … jamais*, *ne … personne*)  ‘In’ (*dans ma chambre* / *l’hôtel*, *à* + town, *au centre-ville*, *en ville*)  **Skills:**  Identifying positive and negative opinions  **Pronunciation and phonics:**  *un*  *en*, *an*, *em*, *am* |

# Module 5 Numéro vacances

## Unit 5: Vive les vacances!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about staycation activities  Using a range of tenses  Using *si* + the present tense + the near future tense | **Key language:**  Quel temps fait-il aujourd’hui?  Il fait chaud / froid / beau / mauvais.  Il y a du soleil / vent.  Il pleut.  Qu’est-ce que tu vas faire ce week-end?  S’il fait beau / chaud / mauvais / froid, …  S’il y a du soleil / du vent, …  S’il pleut, …  je vais aller … / faire … / prendre … / organiser … / rester … / m’amuser …  Normalement,  pendant les grandes vacances,  je reste … / je vais … / je joue … / je loge …  C‘est amusant / génial.  L’été dernier, / L’année dernière,  j’ai passé du temps / mes vacances …  j‘ai fait ..  je suis allé(e) …  je (ne) suis (pas) parti(e) en vacances.  Il faisait froid.  Il y avait du vent.  C’était super / nul.  Cet été, / Cette année,  je vais aller … / faire … / apprendre …  Ça va être cool / extraordinaire.  **Additional vocabulary**:  Ça va bientôt être les vacances!  Qu’est-ce qu’on va faire?  car j’adore dormir dans une tente  parce qu'on aime l'histoire  je vais faire une appli  j’adore les pâtes  avec mes amis / mon frère / ma grand-mère / ma mère  j’ai passé trop de temps sur les réseaux sociaux / beaucoup de temps en ville  ce n’était pas bon pour ma santé  on va monter à la tour Eiffel  quelque chose de moins actif | **Grammar:**  *si* + present and near future tenses  **Skills:**  Using a range of tenses (perfect, imperfect, near future) |

# Module 5 Numéro vacances

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key vocabulary:**  J’aime / J’adore …  l’histoire / la natation / le danger / le shopping / les desserts.  Il faut / On peut / On doit …  aller à la plage / au marché.  pratiquer un sport extrême.  visiter des musées.  réserver une table dans un restaurant.  *Relative pronoun* qui*:*  J’ai un oncle qui habite en Asie.  Il y a des chefs qui préparent les desserts.  C’est une fête qui dure trois jours.  J’ai un ami qui aime les \*parades.  Il y a des \*danseurs qui viennent d’Afrique.  **Additional vocabulary**:  *Conditional of* vouloir*:*  je voudrais, tu voudrais, il/elle/on voudrait  passer des/nos vacances avec mes amis / à la campagne  aller en vacances à vélo / bateau  voyager en train  où voudrais-tu passer tes vacances?  *Forming questions:*  Le musée ouvre et ferme à quelle heure?  Combien coûte l’entrée pour le château?  Où est le marché?  Est-ce que les animaux sont acceptés?  Le restaurant est ouvert quels jours de la semaine?  *Perfect and imperfect tenses together :*  Je suis allé(e) chez mon oncle, il y avait beaucoup de gens.  J’ai entendu la musique, c’était extraordinaire.  J’étais content car il a vu ma famille.  Mon amie est allée au marché mais elle était fatiguée.  Qu’est-ce que tu faisais hier soir entre 20 et 22 heures?  *Negatives in imperfect and perfect tenses:*  Ce n’était pas amusant.  Il n’y avait personne à l’hôtel.  Je n’étais jamais patient.  Il n’y avait rien dans la chambre.  Elle n‘a trouvé personne.  Il n’a rien fait.  Je n’ai pas dormi.  Il n’est jamais allé au marché. | **Grammar:**  Conditional in first, second and third person singular (excluding *vous* formal) of *vouloir*  Giving advice using *il faut*, *on doit*, *on peut* + infinitive  Forming questions  Relative pronoun *qui*  Using perfect and imperfect tenses together  Negatives in the imperfect and perfect tenses  **Skills:**  Shortening *ne* to *n’* in front of a vowel |

# Module 5 Numéro vacances

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key vocabulary:**  si *+ present tense + near future tense:*  S’il fait beau, je vais jouer au basket.  Sil fait froid, tu vas aller le musée.  S’il fait chaud, elle va faire du vélo.  S’il y a du soleil, on va s’amuser au parc.  S’il fait mauvais, je vais acheter des souvenirs.  S’il pleut, on va faire du camping.  S’il y a du vent, on va aller au concert.  *Present, past and future:*  Normalement pendant les grandes vacances, je reste chez moi.  Je vais au parc avec mes amis.  L’année dernière, j’ai passé du temps avec ma famille à la campagne.  Je suis allé(e) à la plage.  Mais il faisait très froid.  Cet été, je vais passer deux semaines chez mon ami.  On va s’amuser!  **Additional vocabulary**:  *Saying ‘in’:*  dans la rue / à la campagne/montagne / au centre-ville / en ville / à Paris | **Grammar:**  Saying ‘in’  *si* + present tense + near future tense  **Skills:**  Using present, past and future tenses together |

# Module 6 Notre planète

## Zone de culture: Madagascar: miroir du monde?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Understanding infographics about the environment  Practising numbers and percentages | **Key language:**  Quel est le plus grand problème à Madagascar, à ton avis?  À mon avis, c’est …  l’\*extinction (des espèces)  l’organisation  la pollution  la population  la protection  la solution  la \*déforestation  les effets du changement climatique  l’utilisation des ressources naturelles  Une personne penses que …  Deux/Trois/Quatre personnes pensent que …  le plus grand problème, c’est …  vingt, vingt-six  trente, trente-quatre  quarante  cinquante  soixante, soixante-et-un, soixante-quatre  soixante-dix, soixante-et-onze  quatre-vingts, quatre-vingt-six, quatre-vingt-sept  quatre-vingt-dix , quatre-vingt-dix-huit  cent  deux-cents  mille  pour cent  vingt-deux pour cent  **Additional vocabulary**:  À ton avis, est-ce que l’\*écologie est importante?  très / assez / pas très / pas du tout importante  Est-ce que tu es \***concerné(e)** par la planète ?  très / assez / peu \***concerné(e)**  Est-ce que tu aides à protéger l’environnement?  oui / non  chaque jour  souvent  de temps en temps  \*rarement | **Grammar:**  **Skills:**  Recognising cognates  Practising numbers and percentages  **Pronunciation and phonics:**  **-***tion* |

# Module 6 Notre planète

## Unit 1: Notre monde est beau

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about geography and the climate  Using comparative adjectives  Learning about francophone countries | **Key language:**  en automne  en été  en hiver  au printemps  La population de Canada est moins grande que la population de la France / \*République démocratique du Congo.  Le \*Mackenzie est plus long que la \*Loire.  Le \*mont Logan est plus haut que le \*pic Marguerite / le \*mont Blanc.  La forêt \*boréale canadienne est plus grande que la forêt \*d’Orléans / (et) la forêt \*tropicale congolaise.  Ma région est connue pour ses forêts / montagnes / lacs.  En été, / En printemps, ici, il fait beau / chaud / il pleut, et  en hiver / en automne, il fait mauvais / froid / il neige.  **Additional vocabulary**:  la population  plus long(ue) que  moins grand(e) que  la rivière / la montagne / le volcan  Le Canada est bien connu pour …  il y a beaucoup d’animaux  il fait plus froid qu’en France  le paysage est divers  il y a de grandes villes et de petits villages  dans le nord  le soir | **Grammar:**  Comparative adjectives  **Skills:**  **Pronunciation and phonics:** |

# Module 6 Notre planète

## Unit 2: Planète en danger

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about environmental problems  Talking about the weather  Pronouncing the ‘open o’ | **Key language:**  Quel temps va-t-il faire?  Il va faire beau / chaud / froid / mauvais.  Il y aura du soleil / du vent / du brouillard.  À mon avis, / Je pense que / Je trouve que …  la pollution  le changement climatique  la destruction des forêts  le recyclage  la protection de la mer  planter plus d’arbres et de fleurs  est un problème énorme / une catastrophe / une solution possible.  améliore la situation.  les transports électriques  sont une solution possible / améliorent la situation.  **Additional vocabulary**:  Il y aura du soleil, mais il y aura aussi du vent.  Il va faire très froid et il y aura aussi du brouillard.  Ce week-end, il va faire chaud et il y aura du soleil.  Il va faire mauvais et il va faire froid.  Les nouvelles technologies, comme les voitures électriques par exemple, vont limiter le danger.  On va sauver les habitats des animaux et limiter la pollution de la mer.  On va limiter le réchauffement de la planète.  Il va faire beaucoup plus chaud.  À mon avis, … cause la faim. | **Grammar:**  Phrases for talking about future weather (*il va faire*, *il y aura*)  **Pronunciation and phonics:**  Open *o* (e.g. *notre*, *forêt*) |

# Module 6 Notre planète

## Unit 3: Des grands gestes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Discussing how we can work together to protect the environment  Using the present and perfect tenses  Describing a photo taken outside in nature | **Key language:**  Qu’est-ce qu’il faut faire pour protéger l’environnement?  Il faut …  arrêter d’utiliser des produits en plastique.  être \*bénévole pour des projets verts.  lutter contre la pollution et la destruction des forêts.  organiser des manifestations pour la protection des animaux.  respecter la nature.  travailler ensemble pour arrêter le changement climatique.  à mon avis, / pour moi, il faut …  je pense / crois qu’il faut …  Sur la photo, il y a quatre personnes / des amis.  La femme a les cheveux longs et noirs.  Ils sont dehors, à la montagne.  Il fait beau.  Les gens marchent.  Ils s’amusent. / Ils ne s’amusent pas.  À mon avis, il faut travailler emsemble pour arrêter la pollution.  Je lutte pour la protection des animaux.  J’admire Greta Thunberg parce qu’elle lutte contre le changement climatique.  La semaine dernière, je suis allé(e) à une manifestation contre la destruction des forêts / la déforestation.  Après, j’ai écrit un blog sur mon expérience.  **Additional vocabulary**:  J’admire beaucoup …  Elle est connue pour ses actions pour protéger l’environnement.  Je lutte contre la pollution.  Je suis allé(e) à une manifestation à Paris.  Je vais souvent / des manifestations pour …  J’ai participé à une manifestation contre …  J’ai pris le bus.  J’ai rencontré des personnes sympa.  J’ai passé du temps avec de nouveaux amis.  J’ai écrit un article sur mon expérience pour le collège. | **Grammar:**  Perfect tense revisited *(rencontrer*, *écrire*, *aller*)  **Skills:**  Introducing opinions in a variety of ways  Changing *que* to *qu’* in front of a vowel |

# Module 6 Notre planète

## Unit 4: Des petits gestes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about day-to-day actions to protect the environment  Using the imperfect tense to desribe what you used to do  Extending spoken and written answers | **Key language:**  Qu’est-ce que tu fais pour protéger l’environnement?  J’achète du papier recyclé.  Je prends les transports en commun.  Je ne mange pas de viande.  Je recycle les déchets.  Je vais en ville à vélo et non pas en voiture.  Je n’utilise pas de produits en plastique.  Quand tu étais plus jeune, qu’est-ce que tu faisais pour protéger l’environnement?  Qu’est-ce que tu fais pour protéger l’environnement maintenant?  Quand j’étais plus jeune,  je m’intéressais beaucoup / je ne m’intéressais pas beaucoup à l’environnement /  j'utilisais / je (ne) mangeais (pas) / je recyclais / j’allais  Maintenant,  je fais beaucoup d’efforts /  j'utilise / je n’utilise pas / je fais / je prends / je vais  **Additional vocabulary**:  le lundi / mardi / mercredi / jeudi / vendredi / samedi / dimanche  Je ne prends jamais la voiture.  J’utilise toujours les mêmes sacs en plastiques.  Je travaille comme \*bénévole pour un projet qui protège les \*hérissons.  Je prends toujours le bus pour aller chez ma grand-mère.  C’est mieux pour l’environnement.  Avant, je ne recyclais rien. | **Grammar:**  Imperfect tense (revisited)  **Skills:**  Extending answers (where, when, who, what, how; using negatives) |

# Module 6 Notre planète

## Unit 5: Innovation verte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Discussing school environmental projects  Using the present, perfect, imperfect and near future tenses  Practising answering questions featuring a variety of tenses | **Key language:**  Quelle est votre innovation?  À notre collège, on évite le \*gaspillage de nourriture.  On fait \*pousser nos propres légumes dans le jardin de l’école.  On fait aussi du \*compost.  Quel était le problème, avant?  Il y avait beaucoup de \*gaspillage et on jetait la nourriture à la \*poubelle avec les autres déchets.  On ne faisait pas beaucoup pour protéger l’environnement.  Et qu’est-ce que vous avez fait?  On a parlé avec le directeur et on a décidé d’organiser un jardin et le recyclage de la nourriture en compost.  On a arrêté le \*gaspillage.  Et c’est comment, maintenant?  C’est beaucoup mieux!  On lutte contre le changement climatique – il n’y a pas de \*gaspillage de nourriture. Ça fait une énorme différence.  Et à l’avenir, qu’est-ce que vous allez faire?  On va parler à une conférence et participer à un concours \*interscolaire.  On va aussi interdire les sacs en plastique au collège.  Au collège, on ne recyclait pas les déchets.  Maintenant, on va au collège à vélo.  À l’avenir, je vais travailler dans le jardin.  Le mois dernier, j’ai fini un projet important.  Récemment, j’ai pris le train pour partir/aller en vacances.  **Additional vocabulary**:  On voyage/arrive plus vite en avion.  c’est pire pour la planète  le sac à dos électrique  c’est mieux pour l’environnement que les moyens de transport traditionnels | **Grammar:**  Comparative adverbs (e.g. *plus/moins vite*)  **Skills:**  Identifying tenses |

# Module 6 Notre planète

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  douze, quatorze, seize, dix-huit  vingt-six, vingt-huit  trente-cinq, trente-sept  quarante-et-un, quarante-deux  cinquante-sept, cinquante-neuf  soixante-trois, soixante-sept  soixante-et-onze, soixante-quatorze  À \*Bruxelles, il y aura du soleil.  À \*Liège, il va faire froid.  À \*Namur, il va faire mauvais.  À \*Bruges, il y aura du brouillard.  À \*Charleroi, il va faire chaud.  À \*Anvers, il y aura du vent.  J’ai participé à des manifestations.  J’ai écrit des articles pour le magazine du collège.  J’ai écouté des \*activistes.  J’ai pris le bus.  Je lutte contre la pollution.  Je ne vais pas à la manifestation.  Je rencontre des personnes intéressantes.  Je passe du temps avec de nouveaux amis.  **Additional vocabulary**:  plus haut(e) que  aussi chaud(e) que  mois grand(e) que  plus froid(e) que  moins long/longue que  aussi long/longue que  rapide  facile  propre  pratique  bon(ne)(s) pour l’environnement  mauvais(e)(s) pour l’environnement | **Grammar:**  Comparative adjectives  Present and perfect tenses  **Skills:**  Practising numbers  Talking about future weather |

# Module 6 Notre planète

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  *Imperfect*  Quand j’étais plus jeune, je faisais beaucoup d’efforts pour l’environnement.  J’allais au collège à vélo.  J’utilisais souvent les transports en commun aussi.  Je recyclais le verre et le plastique.  Ma sœur ne mangeait pas beaucoup de viande.  Qu’est-ce que tu faisais pour protéger l’environnement, avant?  Zoé, quand elle était au collège, elle ne recyclait rien!  Marc achetait du papier recyclé.  *Present, perfect, imperfect, near future*  je vais, je suis allé(e), j’allais, je vais aller  je mange, j’ai mangé, je mangeais, je vais manger  j’achète, j’ai acheté, j’achetais, je vais acheter  je participe, j’ai participé, je participais, je vais participer  je recycle, j’ai recyclé, je recyclais, je vais recycler  j’utilise, j’ai utilisé, j’utilisais, je vais utiliser  Qu’est-ce que tu fais d’habitude pour protéger l’environnement?  Qu’est-ce que tu as fait récemment pour protéger l’environnement?  Quand tu étais jeune, qu’est-ce que tu faisais pour protéger l’environnement?  À l’avenir, qu’est-ce que tu vas faire pour protéger l’environnement?  acheter du papier recyclé  recycler les déchets  aller au collège à vélo  participer à une manifestation  utiliser les transports en commun  manger des plats végétariens  **Additional vocabulary:**  *Perfect and imperfect*  Quand j’étais petit, j’allais à l’école à pied tous les jours.  Le week-end dernier, j’ai pris le bus.  Hier, j’ai recyclé les déchets et le papier.  Quand j’étais au collège, je participais souvent aux manifestations.  Samedi dernier, j’ai mangé un plat végétarien au restaurant. | **Grammar:**  Imperfect tense  **Skills:**  Understanding when to use the perfect and imperfect tenses  Using the present, perfect, imperfect and near future tenses |

# Module 7 Mon petit monde à moi

## Zone de culture: À louer, à vendre

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Understanding adverts  Using demonstrative adjectives(*ce*, *cet*, *cette*, *ces*) | **Key language:**  Qu’est-ce que tu penses de cet appartement?  Il est grand?  Il y a …  Est-qu’il y a un/une …?  Non, il n’y a pas de/d’ …  Oui, / Non, …  À mon avis, c’est assez / trop / un peu …  un **accès** pour les personnes handicapées, l’adresse, une entrée, une chambre, une cuisine, une salle d’eau, un jardin  Qu’est-ce que tu vas porter pour aller à la fête de fin d’année / de ton ami(e)?  Je vais acheter / porter …  Je voudrais acheter / porter ...  ce \*tee-shirt / pantalon  cette chemise / robe  ces baskets / chaussures  mais c’est trop cher pour moi / je n’ai pas assez d’argent.  Pour aller à la fête d’anniversaire ce week-end, je pense que je vais acheter / porter … avec ….  Qu’est-ce que tu penses de …?  ce pantalon bleu/vert  cette chemise verte  ces chaussures noires  vert(e)(s)  blanc(he)(s)  marron  **Additional vocabulary**:  près du / dans le / à vingt minutes du centre-ville  grand(e) / moderne / agréable / tout(e) petit(e)  le fauteuil roulant  Il y a combien de …?  C‘est combien par mois?  pour nous  c’est cher / ce n’est pas cher  seul(e)  seulement  un petit coin cuisine  si je veux venir te voir  J’ai trouvé … en ligne.  Je vais continuer \*à chercher.  Je vais regarder sur Vinted.  Je vais l’acheter.  ce pantalon noir  Qu’est-ce que tu vas acheter avec l’argent que tu as reçu pour ton anniversaire?  Tu aimes ce style?  J’aime bien le style. | **Grammar:**  Demonstrative adjectives (*ce*, *cet*, *cette*, *ces*)  Adjectives (colour) after the noun  **Skills:**  Understanding adverts  Working out gender of nouns (-*ment*, *-e*)  Using *d’* before a vowel  **Pronunciation and phonics:**  *a* contrasted with ‘a’ in nasal sounds |

# Module 7 Mon petit monde à moi

## Unit 1: Là où j’habite

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing your town or village  Using indefinite adjectives *chaque*, *tous*, *tout(e)(s)*  Using the correct preposition for ‘in’ | **Key language:**  dans …  le nord, le nord-est, l’est, le sud-est, le sud, le sud-ouest, l’ouest, le nord-ouest  *full paradigm present tense of* habiter  Est-ce que tu habites dans une ville ou un village?  Où se trouve ta ville / ton village?  Comment est ta ville / ton village?  Est-ce que tu aimes habiter dans cette ville / ce village? Pourquoi?  J‘habite dans (une petite ville / un petit village) …  Il/Elle se trouve dans le (*compass point*) de l’Angleterre.  J’habite à \*Dinan, dans l’ouest de la France.  J’adore habiter à \*Dinan.  Tous les ans, je visite l’Angleterre avec mes parents.  L’année dernière, j’ai visité \*York.  Il y a beaucoup de beaux bâtiments à \*York.  **Additional vocabulary**:  près de la capitale  la partie ancienne de la ville s’appelle …  une partie historique / moderne  certaines parties de \*Lyon  chaque jour, beaucoup de touristes viennent visiter …  je peux faire les magasins / sortir avec tous mes amis  il y a des petites rues  beaucoup de vieux bâtiments  beaucoup d’entreprises  la Grande \*Mosquée  une des plus grandes villes du \*Québec  Tous mes amis habitent à la campagne.  Toutes les rues sont petites.  Je fais tout le temps les magasins.  Chaque année, je pars en vacances au nord de la France.  Toute ma famille aime habiter en ville. | **Grammar:**  Indefinite adjectives (*chaque*, *tous*, *tout(e)(s)*)  **Skills:**  Saying ‘in’ (a country, a region, a town – *en France*, *à Londres*, *dans le sud-est*)  **Pronunciation and phonics:** |

# Module 7 Mon petit monde à moi

## Unit 2: Sur la bonne route

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Asking for and understanding directions  Using *à* and *de* with the definite article  Using negatives to talk about your town | **Key language:**  Pour aller à la bibliothèque / au supermarché, s’il vous plaît?  Prenez la première / troisième rue à gauche / à droite.  Traversez la place / le pont.  Tournez à gauche / à droite aux feux.  C’est à côté …  de la banque / pharmacie.  du jardin public.  C’est loin / près d’ici?  Oui, / Non, …  Et voilà, vous êtes arrivé(e)(s)!  J’habite dans …  un village près de Manchester  une ville dans le nord-est d’Angleterre.  Ma ville est grande / petite / vieille / belle.  Mon village est grand / petit / vieux / beau.  Il y a …  un supermarché / musée / hôtel / hôpital.  une banque / poste / gare.  beaucoup de/quelques cafés/magasins.  malheureusement  mais  il n’y a rien à faire  il n’y a pas de (cinéma)  Dans mon village, il n’y a rien et il n’y a personne de mon âge.  Ce n’est jamais calme.  **Additional vocabulary**:  près de, loin de, à côté de, en \*face de, devant, derrière, entre  On va visiter le château aujourd’hui?  Oui, je veux bien.  Je vais regarder sur / utiliser l’app sur mon portable.  Cherche sur ton portable.  Excusez moi, madame.  De rien. Au revoir!  Pour aller …?  Est-ce qu’il y a une banque près d’ici?  dans la rue principale  Le train part dans vingt minutes.  Où se trouve la gare?  D’accord. / Bon.  un endroit calme  il y a du bruit  la pollution est terrible  dans mon quartier | **Grammar:**  *Vous*-form imperatives  Prepositions *à* and *de*:  *À*: *au*, *à la*, *à l’*, *aux*  *De*: *du*, *de la*, *de l’*, *des*  Negatives (*ne … pas* / *jamais* / *rien* / *personne*)  **Skills:**  Using prepositions followed by *de* (e.g. *près de*) and prepositions on their own (e.g. *devant*)  **Pronunciation and phonics:**  *r* / *th* |

# Module 7 Mon petit monde à moi

## Unit 3: Tendances et shopping

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about shopping for clothes  Using *de* to indicate possession  Practising shopping role plays | **Key language:**  Qu’est-ce que vous cherchez?  Je cherche une chemise bleue ou blanche / un pantalon noir ou gris.  C’est pour vous?  Oui, c’est pour moi. C’est pour la fête de mon amie.  Vous aimez cette chemise?  Elle coûte combien, s’il vous plaît?  Vingt euros soixante-dix.  Je peux payer par carte?  Bien sûr. La caisse est là-bas.  Bonjour. Je peux vous aider?  Je voudrais échanger ce tee-shirt, s’il vous plaît.  Quel est le problème?  Malheureusement, il est trop petit.  Désolée. Je n’ai pas d’autres tee-shirts dans cette couleur.  Avez-vous la même chose en noir?  Oui, voilà. Ça va comme ça?  Je peux l’essayer, s’il vous plaît?  Pas de problème.  J’ai acheté ce / cette / ces ...  pour l’anniversaire de ma sœur.  cette jupe bleue / ces chaussures blanches  J’ai trouvé ça dans un magasin de mode.  Il/Elle a coûté …  Ils/Elles ont coûté …  quarante euros / peu/beaucoup d’argent / cher(s) / pas cher(s).  Mais / Malheureusement, il/elle est … / ils/elles sont …  trop petit(e)(s) / grand(e)(s).  **Additional vocabulary**:  ce beau tee-shirt blanc  mes chaussures noires  cette belle jupe verte et grise  ma chemise blanche et rose  cette cravate jaune et bleue  ces chaussettes noires, orange et violettes  il n’a pas coûté cher  les couleurs sont cools  il/elle n’était pas à ma taille  j’ai cherché dans les autre magasins  sans succès  je l’ai trouvé en ligne  j’ai vendu mes vieilles baskets sur Vinted  c’est une bonne marque  comme cadeau d’anniversaire | **Grammar:**  *De* to indicate possession  **Skills:**  Using adjectives  Practising shopping role plays  **Pronunciation and phonics:**  Final consonant pronounced where -*e* / -*es* added (*verte*, *grises*) |

# Module 7 Mon petit coin du monde

## Unit 4: La maison de mes rêves

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Describing your ideal home  Working out if adjectives go before or after the noun  Using *si* clauses | **Key language:**  Question numéro un. Plus tard, je voudrais habiter dans …  un château ancien à la campagne.  une petite maison en bois à la montagne.  un bel appartement neuf.  une vieille maison comme dans les films d’horreur!  Et toi?  Je voudrais avoir …  une cuisine propre et moderne.  un bon accès pour les personnes handicapées pour un fauteuil roulant.  ma propre chambre calme et confortable.  de grandes fenêtres.  C’est moins important pour moi d’avoir …  beaucoup d’espace.  une salle de sport.  un joli jardin.  des voisins sympa.  Si j’étais riche, je voudrais avoir …  une télévision à grand écran dans ma chambre.  un cinéma privé pour regarder les derniers films.  une piscine pour moi tout(e) seul(e).  un \*sauna ou un \*jacuzzi.  un grand appartement au centre-ville  acheter un château ancien  une salle de jeux  Je rêve d’avoir …  C’est essentiel / moins important pour moi d’avoir …  **Additional vocabulary**:  une maison ancienne  une ancienne amie  une chambre propre  ma propre chambre  un appartement cher  un cher oncle  il y a peu d’espace  je dois partager ma chambre  si j’avais le choix  personne n’habite dans ce bâtiment  il est vide  une salle à manger | **Grammar:**  Position of adjectives, including adjectives that go in front of the noun (*grand*, *petit, joli*, *beau*, *vieux*)  Adjectives with different meanings before and after noun (*ancien*, *propre*, *cher*)  *Si* followed by imperfect + *je voudrais* to express dreams and wishes (e.g. *si j’étais riche, je voudrais …*)  **Skills:**  Working out compound/combined words (e.g. *salle* + *à* + *manger*)  Working out unfamiliar words from context |

# Module 7 Mon petit monde à moi

## Unit 5: As-tu déjà visité Paris?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about visiting another town or city  Translating questions in different tenses  Spotting different tenses from verb endings | **Key language:**  As-tu déjà visité le Royaume-Uni ou un autre pays d’Europe ?  Es-tu déjà allé(e)/Est-ce que tu es déjà allé(e) …?  Quel pays ou quelle ville voudrais-tu visiter un jour?  Tu as gagné un week-end à Paris!  Oui, je suis …  Quand est-ce que tu vas aller à Paris/Londres?  Je vais aller …  Es-tu déjà allé(e) à Paris?  Oui, je suis déjà allé(e) à Paris.  Non, je ne suis jamais allé(e) à Paris.  Pourquoi veux-tu visiter Paris / ce pays?  Je veux visiter Paris parce que …  Comment est-ce que tu vas voyager et avec qui?  Je vais aller à Paris en …  Qu’est-ce que tu vas faire pendant ta visite / à Paris?  Je vais faire / visiter …  Cela va être génial!  dans un hôtel  un voyage aller-retour en avion/train  première classe  visite de la tour Eiffel / du musée du \*Louvre, un spectacle devant la \*cathédrale Notre-Dame de Paris  **Additional vocabulary**:  le voyage de mes rêves  je crois que tu as reçu de bonnes \*nouvelles  j’ai gagné une \*compétition  je n’y suis jamais allé(e)  j’ai toujours rêvé de visiter …  le Royaume-Uni, la Tour de Londres  un tour de la capital en car de tourisme  bientôt  un jour | **Grammar:**  Questions in different forms and in different tenses (*est-ce que*, inversion, question words with *est-ce que* or inversion (e.g. *Avec qui?*)  **Skills:**  Spotting tenses from verb endings/parts (present, near future, *je voudrais*, perfect) |

# Module 7 Mon petit monde à moi

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  *Demonstrative adjectives*  ces chaussures / baskets, ce soir, cette chemise / maison / cet après-midi  à *and* de *with definite article*  Je vais aux magasins.  La banque est en face du café.  Tu veux/Veux-tu aller au centre sportif? / Est-ce que tu veux aller au centre sportif?  Nous allons jouer au basketball.  Quelquefois, j’aime faire du vélo.  *Negatives*  Je ne fais jamais les courses.  Dans ma rue, il n’y a pas pas de boulangerie.  Il n’y a personne de mon âge dans mon village.  Dans mon quartier, il n’y a rien pour les jeunes.  *Pronunciation:*  Dans cet appartement, il y a cinq chambres.  ll y a un cinéma dans ce quartier.  Mon cousin français, Camille, est très célèbre.  Tu as reçu mon cadeau d’anniversaire?  Oui, il est ici, merci.  Comment ça va ce matin?  Ça va bien, merci.  **Additional vocabulary:**  *Indefinite adjectives*  Tous les bâtiments au centre ville sont vieux.  Toute ma famille habite en Martinique.  Je sors avec mes amis tout le temps.  Chaque jour, beaucoup de personnes vont à Paris.  J’ai visité toutes les villes en France. | **Grammar:**  Demonstrative adjectives  Indefinite adjectives (*tout...*, *chaque*)  *À* and *de* with the definite article  Negatives  **Pronunciation and phonics:**  *c* as soft sound before *e* and *I* and when it has a cedilla |

# Module 7 Mon petit monde à moi

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  De *to indicate possession*  C’est ton tee-shirt / sac / appartement / anniversaire?  Le gâteau, c’est pour ta fête?  Ce sont tes baskets?  Non, c’est le/l’ … de mon père / ma sœur / mes grands-parents / ma mère.  ce sont les baskets de mon meilleur ami  c’est pour la fête de mes voisins  *Forming questions*  Pourquoi veux-tu aller à Paris?  Tu as déjà visité la France?  Quand es-tu allé(e) / est-ce que tu es allé(e) à Paris et avec qui?  Qu’est-ce que tu vas visiter à Paris?  Quels autres pays voudrais-tu / est-ce que tu voudrais visiter un jour?  **Additional vocabulary**:  *adjectives which can go before or after noun*  Nous habitons dans l’ancien quartier de la ville.  Regarde la grande maison à gauche  Ma chère tante habite en Suisse.  C’est notre seul voisin.  si *clauses*  Si j’étais riche, je voudrais acheter un bel appartement.  Si j’avais le temps, je voudrais faire de la natation tous les jours.  Si j’avais le choix, je voudrais habiter dans une vieille maison.  Si je gagnais une compétition, je voudrais aller en Afrique.  Si j’étais célèbre, je voudrais avoir un cinéma dans ma maison. | **Grammar:**  *De* to indicate possession  Adjectives which can go before or after the noun  *Si* clauses  **Skills:**  Forming questions in different tenses |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Zone de culture: Mon été de rêve

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about summer plans  Using two different tenses to express the future | **Key language:**  Est-ce que tu voudrais …  travailler dans une boulangerie / une ferme / un supermarché?  faire du \*babysitting / \*promener des chiens / être \*animateur ou \*animatrice / aider dans un centre sportif?  Je voudrais …  Je ne voudrais pas …  parce que / car  c’est intéressant / génial / dur / ennuyeux.  j’aime / j’adore / je n’aime pas  les animaux / enfants / le sport.  **Additional vocabulary**:  Quel travail peut-on faire à 16 ans?  Vous pouvez …  travailler dans une ferme / boulangerie / un supermarché  \*cueillir des fruits  faire du \*babysitting  servir les clients  \*promener des chiens  devenir \*animateur/animatrice de vacances  aider dans un centre sportif  des colonies de vacances  Allez partout en Europe avec le Pass Interrail.  Explorer en train plus de 30 000 destinations et 33 pays.  Achetez votre Interrail Pass Jeune!  je vais visiter l’est de l’Europe / la Pologne  je vais voir le château de Versailles  On va voyager partout en France!  ce week-end, samedi matin  je vais visiter l’Italie  ce week-end, je visite Paris | **Grammar:**  Two different tenses to express the future: near future and present tense with time adverb  **Pronunciation and phonics:**  *ill-*/-*ille, -ail*/-*aill-* |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Unit 1: Mes passions et mon avenir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about future plans and hopes  Using a range of structures followed by the infinitive  Using sequencers | **Key language:**  Qu’est-ce que tu veux faire à l’avenir?  Et toi?  Pour commencer,  Ensuite,  Puis  Après,  Plus tard,  Un jour,  je veux / je voudrais / j’espère / mon ambition est de / mon but est de/d’ …  avoir des enfants / réussir mes examens / voyager à l’étranger et travailler / aller à l’université / faire une formation professionnelle / me marier / gagner beaucoup d’argent / avoir ma propre entreprise  sans aller à l’université  sans faire de longues études  pour gagner de l’argent  **Additional vocabulary:**  continuer mes études  être \*bénévole pour un projet vert  entrer dans le monde du travail  vivre avec ma copine  choisir une carrière  je ne veux pas me marier  il faut aller à l’université  certainement  pour étudier les maths  pour développer des \***compétences** pratiques  on peut …  devenir plus indépendant / trouver un bon poste / se faire de nouveaux amis | **Grammar:**  Phrases followed by an infinitive to talk about future plans and wishes (e.g. *je veux*, *mon but est de*)  *sans* + infinitive, *pour* + infinitive  **Skills:**  Using sequencers to extend sentences and order ideas |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Unit 2: Express Mondial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about travelling and earning money  Using verbs that take *être* in the perfect tense  Buying tickets at a station | **Key language:**  On a / Nous avons gagné 20 euros de l’heure.  Pour commencer, on a / nous avons pris le bus.  On est / Nous sommes resté(e)s deux nuits sur un terrain de camping.  Finalement, on est / nous sommes arrivé(e)s à Paris à 11 heures.  *Role play:*  Excusez-moi, à quelle heure part le prochain train pour Le Mans / Rouen / Nantes?  Le train part à 10h10 / 11h00 / 12h30.  Et le train arrive à quelle heure?  Il arrive à 12h20 / 13h15 / 14h00.  Un aller, ça coûte combien?  C’est 18 / 20 / 22 euros.  Et un aller-retour, c’est combien?  Un aller-retour, c’est 28 / 30 / 38 euros.  Est-ce que je peux avoir deux allers / un aller / un aller-retour / trois allers-retours, s’il vous plaît?  Ça fait 60 / 40 / 90 euros. Merci.  **Additional vocabulary:**  Le but pour les trois couples, c’est de traverser le Canada le plus vite possible.  Sans avion, sans Internet  Qui a gagné?  Voici ...  Ils/Elles habitent …  On est parti(e)s de … à … heures le (lundi).  On a voyagé en train / bus  On a pris le train / bus / la voiture  On est resté(e)s (deux) nuits  dans un hôtel / dans l’hôtel à … / sur un terrain de camping  Pour gagner de l’argent, …  nous avons travaillé dans une boulangerie / un café  on est arrivé(e)s à Québéc à … heures le vendredi / samedi  on a / nous avons gagné  l’équivalent de (14) euros de l’heure  acheter des billets de train à la gare | **Grammar:**  Verbs that take *être* in the perfect tense; past participle agreements  **Skills:**  Using *on* to mean ‘we’  Doing a role play about buying train tickets |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Unit 3: Quelles sont tes compétences?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about possible future career paths  Forming feminine nouns  Looking up words for possible future jobs | **Key language:**  Quelles sont tes passions?  Ma passion, c’est la mode / voyager / l’environnement / la lecture / les films / les ordinateurs / le sport / le théâtre,  Moi, j’adore les sciences.  Aider les autres, c’est ma passion.  Comment es-tu?  Je suis travailleur/travailleuse / sympa et patient(e) / responsable et indépendant(e) / créatif/créative.  Je suis amusant(e) / calme / sérieux/sérieuse / sportif/sportive / gentil/gentille.  Avec qui voudrais-tu travailler?  Je voudrais travailler seul(e).  Je voudrais travailler avec des enfants / gens / animaux.  Qu’est-ce que tu trouves important dans un emploi?  Être responsable / active/active, c’est (très) important pour moi.  Avoir un travail intéressant, c’est essentiel.  Pour moi, un bon salaire est essentiel.  Quelles sont tes compétences?  Mon point fort, c’est la communication.  Je suis très organisé(e).  J’ai une attitude positive.  Je m’entends bien avec tout le monde.  **Additional vocabulary:**  j’aime travailler en équipe  la cuisine / la musique  célèbre  le médecin  le directeur / la directrice  le joueur / la joueuse (de foot)  le chef / la cheffe  le chanteur / la chanteuse  l’influenceur / l’influenceuse  l’acteur / l’actrice  le mécanicien / la mécanicienne  Je suis mécanicien•ne / ingénieur•e.  Je voudrais être … parce que ma passion, c’est …  En plus, …  Il/Elle travaille comme …  Il/Elle adore …  Sa passion, c’est …  Il/Elle est … | **Grammar:**  Infinitives as nouns (e.g. *aider les autres, c’est …*)  Nouns for jobs change according to gender (e.g., *influenceur*, *influenceuse*)  **Skills:**  Looking up new job words in a dictionary |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Unit 4: Bien payé, mais fatigant!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
| Talking about different jobs  Using verbs followed by *à* or *de*  Translating into French using a range of timeframes | **Key language:**  Être policier ou policière. Quels sont les points positifs / négatifs?  Un point positif / négatif, c’est que/qu’ …  le travail est bien payé / intéressant  les gens sont sympa  on peut prendre ses propres décisions  ça peut être dangereux  les heures sont longues et c’est fatigant  la formation est longue  on ne gagne pas beaucoup d’argent  Après le collège, j’ai travaillé dans un hôtel.  Je n’étais pas très content(e) et ce n’était pas bien payé.  J’ai décidé d’aller à l’université.  Maintenant je suis scientifique. Le travail est intéressant.  Dans le futur, / À l’avenir, je vais essayer de faire quelque chose de différent.  **Additional vocabulary:**  commencer à  réussir à  continuer de  décider de  essayer de  rêver de  je travaille dans une banque / un hôtel  il faut travailler dur  je suis architecte / journaliste / scientifique  j’ai ma propre entreprise  je peux prendre mes propres décisions  j’apprends beaucoup  je trouve le travail difficile  je m’entends bien avec les gens  mes collègues m’aident beaucoup  je rêve d’être président(e) un jour  je vais continuer de travailler dur  je suis devenu(e) influenceur/influenceuse  j’ai réussi à créer ma propre entreprise  il y a trois ans | **Grammar:**  Verbs followed by *à* or *de* + infinitive  **Skills:**  Talking about positive and negative aspects (jobs) |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Grammaire 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Je veux …  Je voudrais …  J’espère …  Mon ambition est de/d’ …  Mon but est de/d’ …  avoir ma propre entreprise / des enfants.  gagner beaucoup d’argent.  travailler et voyager à l’étranger.  faire une formation professionnelle.  Je voudrais habiter en Espagne pour apprendre l’espagnol.  Je voudrais faire une formation professionnelle pour développer des compétences pratiques.  On peut avoirdes enfants sans se marier.  Je veux aller à l’université pour devenir professeur.  On peut gagner beaucoup d’argent sans aller à l’université.  Quand est-ce que tu es parti(e)?  Je suis parti(e) à … heures (quinze / et demie).  Tu as voyagé comment?  J’ai pris …  Où est-ce que tu es resté(e)?  Je suis resté(e) …  Tu as travaillé où ?  J’ai travaillé …  Quand est-ce que tu es arrivé(e)?  Je suis arrivé(e) à …  **Additional vocabulary:**  je vais voyager  tu vas travailler  il/elle/on va voir  nous allons visiter  vous allez jouer  ils/elles vont faire  Nous sommes parties à dix heures le vendredi.  J’ai pris le train et je suis restée à l’hôtel.  On a travaillé dans une boulangerie et on a gagné seize euros de l’heure.  Ils ont pris la voiture et ils sont arrivés à \*Montréal à seize heures le dimanche. | **Grammar:**  Perfect tense (revisited)  **Skills:**  Expressing the future using two different tenses  Using different structures followed by the infinitive to talk about future plans and wishes  Using *sans* and *pour* followed by infinitive |

# Module 8 Mes projets d’avenir

## Grammaire 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objectives** | **Vocabulary** | **Grammar / Skills / Pronunciation** |
|  | **Key language:**  Aider les autres,  Protéger l’environnement,  Gagner un bon salaire,  Travailler avec des animaux,  Voyager et travailler à l’étranger,  c’est ma passion / important pour moi.  ce n’est pas important pour moi.  ça ne m’intéresse pas.  joueur/joueuse  \*mécanicien/mécanicienne  médecin  influenceur/influenceuse  président/présidente  professeur  des châteaux / amis / virus / feux / joueurs / prix / bureaux / films / pays / réseaux  **Additional vocabulary:**  arriver à  commencer à  réussir à  arrêter de  continuer de  décider de  essayer de  finir de  rêver de  J’ai décidé d’aller à l’université pour continuer mes études.  Mon but est de devenir médecin.  Aider les autres, c’est ma passion!  À l’avenir, je vais me marier mais je ne vais pas avoir d’enfants.  Je voudrais aussi voyager un peu pour apprendre les langues.  L’année dernière, je suis allée en Suisse et j’ai visité des villages traditionnels. | **Grammar:**  Infinitives as nouns  Masculine, feminine and plural nouns  Verbs followed by *à* or *de* + infinitive |