

Candidate 1 – Higher Tier

Task 1 – Role play/ HR4

Teacher *Je peux vous aider?*

Candidate Oui, je voudrais savoir sur les activités les bien connues d'ici?

Some ambiguity in the message communicated *1 mark*

Teacher *Qu'est-ce que vous avez déjà fait pendant vos vacances en France?*

Candidate Pendant mes vacances j'ai visité la Tour Eiffel avec ma famille.

Clearly communicated *2 marks*

Teacher *Ah, c'est bien.*

Teacher *Qu'est-ce que vous préférez faire le soir et pourquoi?*

Candidate Le soir j'aimerais aller à une église ancien parce que à mon avis c'est utile pour mon l'histoire.

Ambiguous use of conditional tense in response to prompt *1 mark*

Teacher *Ah très bien.*

Candidate Quelle est votre recommandation pour le bon restaurant près d'ici?

Clearly communicated despite use of le bon restaurant *2 marks*

Teacher *Oui, là -bas à côté de la gare.*

Candidate Merci. Quand est le dernier métro?

Clearly communicated. *2 marks*

Teacher *À minuit*

Candidate Merci.

Teacher *Merci, c'est fini.*

Total for task *8 marks*

Task 2 – Picture-based task/ HP4

Teacher ***Décris-moi la photo.***

Candidate Dans la photo il y a un mariage. Il y a un nouveau marié et femme. La femme elle porte une longue robe blanche et elle a les fleurs qui sont très belles. Au premier plan il y a un homme qui a une caméra pour prendre les photos parce que c'est un moment inoubliable. Il y a du soleil et il y a beaucoup de personnes qui sont heureux.

Teacher ***À mon avis, les fêtes sont populaires aujourd'hui. Quel est ton avis?***

Candidate À mon avis, des fêtes sont populaires parce que le beaucoup de personnes pensent que le mariage est utile dans la vie.

Teacher ***Parle-moi de ton expérience d'une fête récente.***

Candidate L'année dernière je suis allée avec ma famille à le mariage de mon cousine en Indie et c'était incroyable parce-que c'était mon première expérience que le mariage. J'ai mangé beaucoup de nourriture et c'est super.

Teacher ***Comment fêteras-tu la fin de tes études?***

Candidate Quand je finissant mes études, j'aimerais avoir une fête pour la célébration avec mes amies. J'espère que ce serai incroyable puisque depuis j'étais petite j'ai attendu avec impatience pour ce moment et c'est très importante.

Teacher ***Quelle activité culturelle préfères-tu, la lecture ou la musique?***

Candidate Je préféré la musique parce que c'est très bien et je joue au clavier donc j'aime la musique en toute.

Communication and content

Candidate responds to set questions with mostly developed responses which are fluent and there is no prompting necessary. There are opinions which are justified and developed appropriately.

Language is effectively adapted to describe, narrate and inform in response to the questions and the candidate is able to respond to the unpredictable question.

Pronunciation and intonation are intelligible and there is only the odd lapse, not affecting communication and clear communication is made.

The candidate is clearly in the 9–12 band. There is insufficient development within the responses across all responses to reach the highest band. I would suggest the candidate is towards the top of this band as the performance is closer to the top band than the 5-8 band, thus scoring either 11 or 12.

The mark awarded was 11.

Linguistic knowledge and accuracy

The responses are accurate grammatically for the most part, with successful use of the past, present and future tenses. There are errors and these occasionally affect communication immediately but they are understandable in context.

The lack of expansion in some responses prevents sufficient evidence for the candidate to reach the highest mark band. There are correct examples of the perfect, imperfect and future tenses.

Responses are usually coherent but there are elements of the 3–4 band enabling the candidate, using the best-fit principle to score at the bottom of the 5–6 band.

The mark awarded was 5.

Total for task

16 marks

Task 3 – Conversation

Part 1, Theme 2 – Local area, travel and holiday

Candidate D'habitude pendant mes vacances je vais à la campagne avec ma famille parce que la campagne est plus tranquille, et plus calme que ma ville donc c'est une expérience un peu différente. Aussi il y a moins de circulation et la pollution donc c'est très amusant. Aussi pendant mes vacances été je joue au tennis de table avec mon frère parce que c'est très bon pour la santé. Il y a deux ans, je suis allée en France avec ma famille et c'est incroyable parce que j'ai vu la Tour Eiffel qui est une attraction bien connue et nous avons acheté beaucoup de souvenirs.

Teacher ***Tu as mentionné que tu as visité des sites touristiques. En général, est-ce que tu aimes être touriste?***

Candidate Oui je suis une touriste et je pense que c'est très passionnant parce qu'on peut regarder beaucoup de choses.

Teacher ***En général, est-ce que tu es intéressée par la culture?***

Candidate Oui la culture française est très intéressante et en France j'ai mangé beaucoup de croissants.

Teacher ***Est-ce que tu aimes les croissants?***

Candidate Oui c'est délicieux.

Teacher ***Et tu as mangé les croissants avec de la confiture ou... ?***

Candidate J'ai mangé les croissants avec du beurre.

Teacher ***Ah OK, je comprends. Est-ce que tu as eu des problèmes pendant tes vacances?***

Candidate Il y avait certains problèmes mais les gens étaient très généreux.

Teacher ***En général est-ce que tu préfères passer tes vacances dans un hôtel ou est-ce que tu préfères faire du camping?***

Candidate Je préfère faire du camping parce que c'est plus indépendante et j'aime faire des expériences.

Part 2, Theme 3 – School

Teacher ***Parle-moi de ton école.***

Candidate J'aime mon école parce que la plupart de professeurs sont très passionnés sur les cours et donc j'apprends beaucoup. Mon école est un peu ancienne mais ce n'est pas un problème parce que l'éducation est super.

Teacher ***Si tu avais la chance, qu'est-ce que tu voudrais changer dans ton école et***

pourquoi?

Candidate Dans mon école je voudrais avoir un court de tennis parce que le tennis est mon sport préféré.

Teacher Est-ce qu'il y a un joueur de tennis qui tu aimes en particulier? Par exemple, je ne sais pas, Andy Murray ou ...?

Candidate Ah oui j'aime Andy Murray parce qu'il est très inspirationnant.

Teacher Quels sont les avantages et les inconvénients des règles scolaires dans ton école?

Candidate Certains règles dans mon scolaire est trop stricte mais je pense que c'est utile en toute pour la discipline dans l'école.

Teacher Est-ce que tu peux me donner un exemple d'une règle que tu penses est utile?

Candidate On ne peut pas manger dans les classes et je pense que c'est utile parce que c'est le [???]

Teacher A ton avis est-ce qu'il est important d'apprendre les langues vivantes?

Candidate Oui parce qu'à mon avis langues sont très importantes et on peut parler dans différents pays.

Teacher Est-ce que tu as utilisé le français en dehors de la salle de classe?

Candidate Quelquefois à ma maison je parle en français avec mon frère qui aussi apprend le français à l'école.

Communication and content

The candidate communicates information that is relevant to the topics and questions, although after the initial presentations about holidays and school the responses have more limited expansion. Some responses use straightforward language which is standard and predictable, but the candidate does attempt to use language more creatively to express and justify opinions.

Pronunciation and intonation are intelligible and predominantly accurate. There are few errors that significantly affect communication in either topic

The candidate uses a variety of language but it is, for the most part, predictable and the candidate uses little uncommon language.

The candidate is clearly in the 7–9 band and I would suggest the candidate is in the middle of the band as the performance satisfies much of the band.

Both conversations last around 3 minutes and satisfy the requirements of the examination.

The mark awarded was 8.

Interaction and spontaneity

The candidate responds spontaneously to most questions and this results in a mostly natural interaction, although the candidate doesn't always take opportunities to expand on points made. The candidate is able to sustain the conversation for the most part and there is little need for rephrasing or repair strategies. It cannot be said, however, that the candidate develops the conversation independently.

The mark is in the 7–9 band. Once again, the candidate satisfies much of the band, but does not provide elements of the box above.

The mark awarded was 8.

Linguistic knowledge and accuracy

The candidate is able to manipulate a range of grammatical structures with a few complex structures. There are successful references to past, present and future events and most errors made do not unduly hinder clarity of communication.

Responses are mostly coherent and the candidate is clearly in the 7–9 band. However, the candidate does not show evidence of the band above; there are not enough complex structures used to reach the higher mark band and the candidate is towards the bottom of the band.

The mark awarded was 7.

Total for task

23 marks

Candidate 2 – Higher Tier

Task 1 – Role play/ HR2

Teacher *Pouvez-vous décrire le sac, Mademoiselle?*

Candidate Ma sac est assez petit. C'est brune avec un grande logo qui est Adidas.

Clearly communicated

2 marks

Teacher *Qu'est-ce qu'il y a dans votre sac?*

Candidate Il y a un téléphone et ma passeport. C'est très important pour moi.

Clearly communicated

2 marks

Teacher *Qu'est-ce que vous avez fait ce matin?*

Candidate Je suis allée au cinéma.

Clearly communicated

2 marks

Teacher *D'accord.*

Candidate Est-ce le sac ici?

Some ambiguity, understood in context

1 mark

Teacher *Je suis désolé(e), nous n'avons pas trouvé votre sac.*

Candidate Quand est-ce que je devrais revenir?

Clearly communicated

2 marks

Teacher *Demain.*

Total for task

9 marks

Task 2 – Picture-based task/ HP4

Teacher *Décris-moi la photo.*

Candidate Dans l'image il y a beaucoup de personnes. Ils sont portés les vêtements qui est gris. Dans le fond il y a des fleurs qui est blanche, rouge et jaune. Très joli. Il me semble que c'est une fête de mariage.

Teacher *À mon avis, les fêtes sont populaires aujourd'hui. Quel est ton avis?*

Candidate Je d'accorde avec toi puisqu'il y a beaucoup de personnes.

Teacher *Parle-moi de ton expérience d'une fête récente.*

Candidate Quand je suis allée à la fête j'ai trouvé très bavarde mais c'était assez amusant.

Teacher *Comment fêteras-tu la fin de tes études?*

Candidate Quand je finis moi étudié j'aurai une grande fête.

Teacher *Pourquoi?*

Candidate Parce que j'aime parler avec mes amis.

Teacher *Quelle activité culturelle préfères-tu, la lecture ou la musique?*

Candidate Je préféré la musique parce que j'aime ... j'aime aller à festival de musique.

Communication and content

Candidate responds to set questions and develops answers offering some opinions. These opinions are then justified and developed although not always totally successfully. Where prompts are used to elicit further information, there is further information given.

Language is effectively adapted to describe, narrate and inform in response to the questions and the candidate is able to respond to the unpredictable question.

Pronunciation and intonation are intelligible and there is only the odd lapse, not affecting communication and clear communication is made.

The candidate is just in the 9–12 band. There is insufficient development within the responses to reach the higher part of this band. There is some hesitation and repetition, and correction of structures and I would suggest the candidate is towards the lower end of this band as the performance is closer to the 5–8 band, thus scoring either 9 or 10.

The mark awarded was 9.

Linguistic knowledge and accuracy

There are errors but these do not adversely affect communication for the most part as they are understandable in context.

The lack of expansion in the responses means there is insufficient evidence for the candidate to reach the highest mark bands. The candidate is generally successful in the use of tenses but there are errors, which occasionally hinder clarity of communication.

Responses are generally coherent and the candidate is within the 3–4 mark band. However, the performance is closer to the 5–6 mark band and, using the best-fit principle, the candidate is therefore, at the top of the 3–4 mark band.

The mark awarded was 4.

Total for task

13 marks

Task 3 – Conversation

Part 1, Theme 1 – Identity and culture

Candidate Quand j'étais plus jeune je faisais de la danse et j'ai trouvé très passionnante. Maintenant je n'aime pas danser mais j'aime jouer au tennis surtout quand je joue avec mon frère parce que je toujours gagné. L'avenir je voudrais être un joueur de tennis professionnelle parce que j'aime le sport. Ma inspiration est Andy Murray et à mon avis il est le meilleur joueur de tennis.

Teacher *Pourquoi tu n'aimes pas danser?*

Candidate Je pense que c'est ennuyeux et fatigant.

Teacher *Tu aimes le tennis. Est-ce que tu aimes d'autres sports?*

Candidate J'aime aller... j'aime aller cyclisme et ... faire du natation.

Teacher *Qu'est-ce que tu as fait comme loisirs le week-end dernier, par exemple?*

Candidate Le weekend dernier je suis allée au tennis pour deux heures. C'était fatigant mais j'aime jouer le tennis.

Teacher *Tu as un frère. Tu as d'autres personnes, d'autres frères et sœurs dans ta famille?*

Candidate Non mon père est ok à tennis mais mon frère est bon.

Teacher *Qu'est-ce que tu fais normalement le week-end avec ta famille?*

Candidate Normalement nous allons ... nous allons à David Lloyd et nous jouons à table tennis.

Part 2, Theme 2 – Local area, travel and holiday

Teacher *Tu peux me parler de ta ville s'il te plait? Tu habites où?*

Candidate J'habite à Londres, à Loughton.

Teacher *Tu me fais la description de Loughton?*

Candidate Loughton est une petite ville. Dans ma ville il y a un petit magasin mais j'aime aller faire du shopping.

Teacher *Qu'est-ce que tu penses de ta ville?*

Candidate Ma ville est petit mais j'aime habiter à Loughton parce que il est ne pas

bavarde pas...

Teacher ***Bavarde? Oui?***

Teacher ***Le week-end prochain, qu'est-ce que tu feras à Loughton?***

Candidate Je vais aller avec mes amis dans le magasin et nous jouerai de au cricket.

Teacher ***Tu aimes le cricket? Oui? Qu'est-ce que tu voudrais faire pour changer ta ville?***

Candidate Répète s'il vous plaît.

Teacher ***Qu'est-ce que tu voudrais changer dans ta ville?***

Candidate Je voudrais avoir un grande fair du shopping parce que j'aime acheter des vêtements.

Teacher ***Autre chose, que tu voudrais changer?***

Candidate Aussi à la parc, je voudrais plus de space.

Communication and content

The candidate communicates information that is relevant to the topics and questions, although after the initial presentations about hobbies and the town where they live the responses have limited expansion. Many of the responses use straightforward language which is standard and predictable, but the candidate does attempt to use language more creatively occasionally to express and justify opinions; these attempts are not always successful.

Pronunciation and intonation are intelligible and predominantly accurate. There are few errors do that significantly affect communication in both topics.

There is occasional variety in the use of language and vocabulary and for the most part it fulfils the purpose.

The candidate does not reach the 7–9 box but is at the top of the 4–6 box as the performance is clearly closer to that band rather than the band below.

Both conversations last around 3 minutes and satisfy the requirements of the examination.

The mark awarded was 6.

Interaction and spontaneity

The candidate attempts to respond spontaneously to most questions and this results in a mostly natural interaction, although the candidate doesn't always take opportunities to expand on points made. The candidate tries to sustain the conversation for the most part and there is little need for rephrasing or repair strategies. It cannot be said, however, that the candidate develops the conversation independently and there is some hesitation where the candidate is unsure of the vocabulary and sentence structure at times.

The mark is in the 4–6 band. The candidate satisfies much of the band, but does not provide elements of the box above.

The mark awarded was 5.

Linguistic knowledge and accuracy

The candidate is able to manipulate a range of grammatical structures and attempts to use a few complex structures. There are generally successful references to past, present and future events and most errors made do not unduly hinder clarity of communication.

Responses are generally coherent and the candidate is clearly in the 4–6 band. However, the candidate does not show evidence of the band above; there are not enough complex structures used to reach the higher mark bands and the candidate is in the middle of the band.

The mark awarded was 5.

Total for task

16 marks