

Mark Scheme (Results)

June 2011

GCSE French (5FR01) Paper 1H

Edexcel is one of the leading examining and awarding bodies in the UK and throughout the world. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers.

Through a network of UK and overseas offices, Edexcel's centres receive the support they need to help them deliver their education and training programmes to learners.

For further information, please call our GCE line on 0844 576 0025, our GCSE team on 0844 576 0027, or visit our website at www.edexcel.com.

If you have any subject specific questions about the content of this Mark Scheme that require the help of a subject specialist, you may find our **Ask The Expert** email service helpful.

Ask The Expert can be accessed online at the following link:
<http://www.edexcel.com/Aboutus/contact-us/>

Alternatively, you can contact our GCSE French Advisor directly by sending an email to Alistair Drewery on
LanguagesSubjectAdvisor@EdexcelExperts.co.uk.

You can also telephone 0844 576 0035 to speak to a member of our subject advisor team.

June 2011

Publications Code UG027935

All the material in this publication is copyright

© Edexcel Ltd 2011

Question Number	Answer	Mark
1	B, D, E, G	4

Question Number	Answer	Mark
2(i)	Hubert	1

Question Number	Answer	Mark
2(ii)	Justine	1

Question Number	Answer	Mark
2(iii)	Roxanne	1

Question Number	Answer	Mark
2(iv)	Hubert	1

Question Number	Answer	Mark
3(i)	A	1

Question Number	Answer	Mark
3(ii)	A, D, E	3

Question Number	Answer	Mark
4(i)	B	1

Question Number	Answer	Mark
4(ii)	C	1

Question Number	Answer	Mark
4(iii)	B	1

Question Number	Answer	Mark
4(iv)	A	1

Question Number	Answer	Mark
5 (i) – (iv) (Any order)	B, E, F, H (any order, but only credit each correct letter once)	1 mark for every correct

		answer
--	--	---------------

Question Number	Answer	Mark
6 (i)	B	1

Question Number	Answer	Mark
6 (ii)	C	1

Question Number	Answer	Mark
6 (iii)	A	1

Question Number	Answer	Mark
6 (iv)	C	1

Question Number	Answer	Mark
7 (i)	E	1

Question Number	Answer	Mark
7 (ii)	B	1

Question Number	Answer	Mark
7 (iii)	C	1

Question Number	Answer	Mark
7 (iv)	F	1

Question Number	Answer	Mark
8	LIKED: C H (any order) DISLIKED : A E (any order)	1 mark for every correct answer

REJECT ANY ANSWERS IN FRENCH

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
9 (a)	<p>Two discrete elements: i) 18-25 year olds ii) not having any/ needing to get qualifications</p> <p>i) - 18-25 year olds - adults/ young people/ students/ kids(etc) <u>aged 18-25</u> (accept figures written out in words)</p> <p>AND ii) (who have left school) with no qualifications/grades who have failed at school with no exams who have failed their exams/grades who are not qualified who haven't got any job qualifications</p> <p>DON'T FORGET IDEA OF NEEDING/WANTING QUALIFICATIONS who want to retake qualifications/exams</p> <p>- for people to get qualifications they didn't get at school = 1 - for people 18-25 to get qualifications they didn't get at school = 2</p> <p>18-25 year olds, a second chance for them to get qualified = 2</p> <p>(ignore any references to e.g.: - who were excluded/kicked out from school, - who dropped out of</p>	<p>i) adults (on its own) 18-25 people</p> <p>ii) who have five qualifications who have not taken exams who haven't got enough qualifications who need more/better qualifications not done well not strong enough, idea really that they have failed</p> <p>Reject references to <i>not good enough</i> as opposed to <i>no</i> qualifications</p> <p>Get a second chance on its own=0</p>	<p>1 mark for each element</p> <p>Total: 2</p>

	school, etc) allow <i>calcifications</i> accept college for school throughout		
--	--	--	--

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
<p>9 (b)</p>	<p>Two discrete elements: i) following school rules ii) making an effort (doing hard work) list principle applies- see examples</p> <p>i) accept/follow the rules comply with, stick to, stand by, obey regulations respect the rules, behave well/better, do as they are told</p> <p>ii) (more) effort/ trying hard/ working hard They know how much effort they have to make They realise how much effort they have to put in/make They have to work hard/ show that they want to learn/ be keen to learn application / motivation good work ethic want to/ keen to succeed WILLING/KEEN TO LEARN</p> <p>Bracket references to understanding if the rest is correct Understand and accept the school rules = 1</p> <p>(references to <i>signing a contract</i> = harmless addition)</p> <p>(<i>show progress/improved work</i> [on own] = 0, but is harmless addition to correct answer)</p> <p>College for school</p>	<p>i) except the rules understand the rules consideration of the rules rules (on own)</p> <p>ii) try (on own) reject references to being punctual They want to do it</p> <p>dedication/commitment/determination/initiative (i.e. <i>personal</i> qualities)</p> <p>Willingness/keen/eager on own</p> <p>Understand the school rule son own = 0</p>	<p>1 mark for each element</p> <p>Total: 2</p>

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
10 (a)	<ul style="list-style-type: none"> - how to be organised/organise - organisation - personal (skills) - social (skills) -personal and social (skills) - social and personal development - people and social skills (accept competence[s] for skills) - how to work with others/as a team/in a group - team work/group work - how to interact with others Social skills e.g. co-operation=1 (for social skills, co-operation a harmless addition but doesn't score marks on its own) (If candidates exemplify the idea of 'social skills', only allow '<i>being organised</i>' and '<i>working with others</i>'. Do not allow e.g. <i>being on time</i>) e.g. - personal and life skills, like working with others =1 Watch out for harmless additions E.g. personal and social skills, confidence (taken from 10C) ANY 1 	<ul style="list-style-type: none"> - social studies - life skills (on own) - PSHE - sociology - socialising - work skills - social work skills - people skills (on own) Co-operation on it's own not enough to score a mark but a harmless addition with a correct answer - personal and social skills (e.g. working)=0 	1

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
10 (b)	<p>- (half in) school, (half on) work experience (half at)school,(half at) work/ in the work place - (shared/split between) school and work - (half) lessons, (half) work The idea of half time is not needed</p> <p>So answers like school/work School and work would = 1</p> <p>-if they do try and be precise then they need the idea of equally</p> <p>academic and work experience</p> <p>Accept: work place, apprenticeship, enterprise, business, firm, company, industry</p> <p>Accept: college</p>	<p>-(half) in school and out of it</p> <p>2 days in work , three days in school=0 One month in school and one month in work=0 Two weeks in school and two weeks in work =0</p>	1

Question Number	Acceptable Answers	Reject	Mark
<p>10 (c)</p>	<p>Three elements. Accept any two</p> <p>i) (to give them) (professional) (key) skills/knowledge/competence</p> <p>ii) – (to give them) confidence (to work) confidence to/in /at/about/for work = 1</p> <p>It is about self confidence, confidence at work/confidence for the future</p> <p>references to interviews = harmless addition (moved from reject column)</p> <p>iii) - employment - to get a job/become employed - to find/get them a job - to prepare people/ get people ready for jobs</p> <p>Distinction between professional skills=1 and becoming professional/ entering a profession =0</p> <p>Any 2 out of 3</p> <p>make them competent for work = 1 make them competent at work = 1 confidence at work and key skills (2)</p> <p>confidence to set up own business (0) and key skills (1) by linking the confidence to</p>	<p>i) to teach them a profession (on own) to give them qualifications professional training</p> <p>ii) confidence in the profession=0 professional confidence =0 confidence in other people=0</p> <p>iii) references to professional in the context of the job e.g. professional job, a profession, business reject: getting better at work</p>	<p>2</p>

	<p>incorrect information the candidate has written him/herself out of the mark</p> <p>to give people the competence to find a job = 2 give them confidence(1) so they are professionally competent = 0 learn the right skills to get a job = 2 become professional (0) to find a job = 1</p> <p>to boost their confidence (1) and become professional to find a job (0)</p> <p>learn how to get a job = 1 give them confidence to work = 1 to get a job in the future = 1 when getting a job = 1</p>		
--	--	--	--

MY FAVOURITE THINGS

QUESTION 1

Ma passion c'est la musique, surtout le rap. Je n'aime pas faire du sport, le tennis, le foot, c'est ennuyeux. J'aime sortir avec mes amis nous préférons aller au parc ou chez MacDo, mais je n'aime pas les hamburgers. J'aime beaucoup la mode, surtout les chaussures, j'en vingt paires ! Je passe peu de temps sur internet et je ne regarde pas trop la télé seulement les émissions de télé-réalité, elles sont super. J'aime aussi lire et j'adore les romans.

SCHOOL

QUESTION 2

Écoutons d'abord Roxanne

Mon école est très bien équipée. Je l'aime bien mais la journée scolaire est trop longue. La plupart de mes profs expliquent bien mais ils donnent trop de devoirs ! Le soir je n'ai pas le temps de voir mes amis.

Maintenant Hubert

J'habite dans un petit village donc j'aime bien aller au collège pour retrouver mes amis. Certains de mes profs sont très gentils mais il n'y a pas de discipline dans la classe et je n'apprends rien. Les devoirs m'aident à comprendre et à faire des progrès.

Et finalement Justine

La journée scolaire est longue mais on a de longues vacances et moi je préfère ça. Par contre je ne comprends pas pourquoi nous avons tellement de devoirs, ils ne m'aident pas.

GOING TO THE CINEMA

QUESTION 3

F1 Regarde au Méliès, film de suspense, avec mon actrice préférée !

M1 Oui mais elle m'énerve !

F1 Alors au Gaumont, film romantique américain. Robert et Agnès l'ont vu et ils disent que c'est très bien.

M1 Bof je n'aime pas tellement les films d'amour.

F1 Alors au Rex, film de science-fiction.

M1 J'adore les effets spéciaux, et c'est un film français.

F1 Séance à 21h, c'est un peu tard, on ne sortira pas avant 23h.

M1 Mais il y a des réductions le soir.

F1 Pas le samedi. Au Gaumont ça commence à 20h, c'est plus pratique.

M1 Tu as raison, en plus ça va nous mettre de bonne humeur.

SOCIAL NETWORKING SITES

QUESTION 4

M1 Écoutons d'abord Didier.

M2

Je les utilise tous les jours, j'aime tchatter avec mes amis et faire de nouvelles connaissances. Mes parents n'aiment pas ça mais je ne mets jamais de photos. Je ne donne pas d'informations personnelles aux gens que je ne connais pas.

M1 Soraya?

F2 Ma photo est très rigolote mais seulement mes amis peuvent la voir et je ne réponds pas aux messages des gens que je ne connais pas. Mes parents ne disent rien mais ils limitent le temps que je peux passer à tchatter.

M1 Finalement Léo...

M1 Mes parents m'ont parlé des risques, mais ils savent que je ne vais pas faire de bêtises. Je leur ai montré ma page et mes photos.

MY BEST FRIEND

QUESTION 5

Joachim est très amusant mais il n'aime pas sortir en groupe, il n'aime pas le bruit. Je vais souvent chez lui, il a un ordinateur dans sa chambre, c'est bien mais il ne range jamais sa chambre et tout est toujours en désordre ! En plus il ne fait rien à la maison. Le sport ne l'intéresse pas, il préfère rester au lit ! Mais il me comprend même si quelquefois je suis de mauvaise humeur. Si je n'ai pas d'argent il me paie des places au cinéma.

IMPROVING MY TOWN CENTRE

QUESTION 6

F2

Je voudrais un grand cinéma avec 20 salles. Nous avons un grand choix de magasins qui ouvrent jusque tard le soir, même le dimanche. Mais il faut plus de promotions pour attirer les clients. La circulation est un problème mais à mon avis, on ne peut pas interdire les voitures. Si on construisait des parkings gratuits à l'extérieur de la ville, cela aiderait. La ville est assez propre, on trouve très peu de déchets et de graffiti, il y a des fleurs partout mais on devrait installer des bancs. Avant il n'y avait pas grand-chose pour les jeunes mais on a un nouveau centre de sport, une boîte de nuit et un bowling. C'est bien mais on devrait avoir des tarifs spéciaux pour les moins de 18 ans.

SHOPPING ONLINE

Example:

M1 Qu'en penses-tu Elsa ?

F1 Ça évite d'aller aux magasins.

QUESTION 7

M1 Vincent ?

M2 Moi j'adore ça, avec ma carte de crédit c'est très facile. À mon avis de nos jours il n'y a pas de risques. Le problème pour moi c'est qu'il n'y a jamais personne à la maison quand mes commandes arrivent.

M1 Orphélie ?

F1 Beaucoup de compagnies vendent en ligne maintenant, souvent les prix sont réduits. On envoie des articles à votre maison et souvent la livraison est gratuite.

M1 Et Samir ?

M1 Il y a un plus grand choix mais je crois que parfois on paie un peu plus cher. J'aimerais bien faire ça mais je n'ai pas de carte de crédit donc ce n'est pas possible.

M1 Finalement Benita ?

F2 On dit qu'il y a beaucoup de fraude mais je ne suis pas d'accord, c'est de plus en plus fiable. Il y a un grand choix de compagnies mais j'utilise seulement des compagnies connues comme ça je n'ai jamais de problème.

A SCHOOL TRIP

QUESTION 8

L'année dernière j'ai fait du ski avec mon école. J'adore le ski et c'était fantastique ! Nous avons passé une semaine dans les Alpes, c'était très beau, j'ai adoré la région. Mais le voyage a duré 10 heures, même avec mes amis c'était ennuyeux. Nous avons logé dans un hôtel. Il a fait très beau, pas trop froid, c'était parfait pour le ski. Le matin nous avions des cours de ski, les moniteurs étaient très sévères, plus sévères que les profs ! Ils n'étaient pas gentils.

A NEW INITIATIVE

QUESTION 9

M2

L'École de la deuxième chance accueille les adultes de 18 à 25 ans sortis du système scolaire et sans qualification. Pour être acceptés, les jeunes doivent se présenter en entrevue. Ensuite ils ont un mois en période d'essai pour montrer qu'ils acceptent les règles de l'école et comprennent qu'il faut faire des efforts pour réussir.

QUESTION 10

M2

Ils étudient les maths et le français et on les aide à développer des compétences personnelles et sociales, par exemple, comment s'organiser, comment travailler avec les autres. Ils passent une moitié de leur temps en entreprise et l'autre moitié à l'école.

L'objectif est de leur donner des compétences professionnelles et la confiance pour trouver un emploi.

Further copies of this publication are available from
Edexcel Publications, Adamsway, Mansfield, Notts, NG18 4FN

Telephone 01623 467467

Fax 01623 450481

Email publication.orders@edexcel.com

Order Code UG027935 June 2011

For more information on Edexcel qualifications, please visit
www.edexcel.com/quals

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE

Ofqual



Llywodraeth Cynulliad Cymru
Welsh Assembly Government

