Uned 4: Cyflawni Prosiect Ymchwilio yn y Sector Tir

Côd yr Uned: M/601/0021

FfCC Lefel 3: BTEC Cenedlaethol

Gwerth o ran credydau: 10

Oriau dysgu dan arweiniad: 60

Nod a diben

Nod yr uned hon yw rhoi dealltwriaeth i ddysgwyr o egwyddorion cyflawni prosiect ymchwilio a sut gellir rhoi hynny ar waith. Mae'r uned hon yn bennaf ar gyfer dysgwyr sy'n dysgu mewn canolfan ac sydd am symud i'r sector neu i hyfforddiant neu addysg bellach.

Cyflwyniad i'r uned

Mae prosiectau ymchwil yn aml yn cael eu cyflawni yn y diwydiannau amgylcheddol a thir er mwyn creu neu wella cynnyrch, gwasanaeth neu broses. Mae'r gallu i gyflawni neu gynorthwyo'r fath brosiect yn galw am sgiliau pwysig a fydd yn dylanwadu ar lwyddiant y prosiect. Mae'r uned hon yn rhoi cyfle i ddysgwyr ddatblygu sgiliau rheoli prosiect trwy ymchwilio i faes pwnc o'u dewis trwy brosiect o'u dewis. Bydd yr wybodaeth a'r sgiliau a ddatblygir yn yr uned hon yn cysylltu â mwyafrif yr unedau eraill mae'r dysgwyr yn eu hastudio fel rhan o'u rhaglen ac yn ychwanegu atynt.

Bydd y dysgwyr yn archwilio'r meysydd pwnc sydd o ddiddordeb iddyn nhw ac sy'n berthnasol i'w dyheadau gyrfa. Byddant yn dewis un o blith y meysydd pwnc hyn a fydd yn ffurfio conglfaen eu prosiect ymchwilio. Bydd y dysgwyr yn cynllunio ar gyfer eu hastudiaeth prosiect ymchwilio trwy ymchwilio i faes pwnc o'u dewis a dadansoddi adnoddau a chynllun gweithredu'r prosiect. Ystyrir iechyd a diogelwch yn barhaus a bydd y dysgwyr yn cyflawni asesiad risg cyn dechrau ar eu prosiect.

Bydd y dysgwyr yn gweithredu, yn cyflawni ac yn cwblhau eu prosiect ymchwilio. Byddant yn gweithio tuag at derfynau amser ac yn monitro perfformiad y prosiect. Bydd y dysgwyr yn paratoi adroddiad gwerthusol a fydd yn trafod perfformiad y prosiect, a oedd cynllun yr amserlen yn addas ar gyfer nodau ac amcanion y prosiect, a sut gellid gwella yn y dyfodol.

Deilliannau dysgu

Wedi cwblhau'r uned hon dylai'r dysgwr:

1 Allu nodi ac ymchwilio i bwnc addas ar gyfer prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir

2 Gallu cynllunio prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir

3 Gallu cyflawni prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir

4 Gallu adrodd am brosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir.

Cynnwys yr uned

1 Gallu nodi ac ymchwilio i bwnc addas ar gyfer prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir

Pwnc: nodau; amcanion; rheswm dros y prosiect; addasrwydd (dyheadau gyrfa); anawsterau posib; dilysrwydd; cymharu pynciau perthnasol

Prosiect ymchwil: cywain gwybodaeth ee y rhyngrwyd, llyfrgell, trafodaeth, cyfryngau

2 Gallu cynllunio prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir

Dadansoddiad o'r gwaith: adnoddau ee pobl, amser, adeiladau, cyfarpar, deunyddiau, cyfryngau (y rhyngrwyd, cylchgrawn masnach), cymwysiadau TG, cyllideb

Cynllun yr amserlen: nodau; amcanion; dyddiad dechrau; dyddiad cwblhau; gweithrediadau (tasgau); amseriadau (argaeledd adnoddau); cynllunio wrth gefn; ffactorau trafferthus ee cyfyngiadau ar adnoddau, dylanwadau allanol; camau adferol ee adnoddau ychwanegol, adolygu'r amserlen

3 Gallu cyflawni prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir

Prosiect: rhoi ar waith (sefydlu, dechrau); gweithrediadau (tasgau, dyletswyddau); monitro perfformiad yn erbyn cynllun yr amserlen ee cynnydd dyddiol, cynnydd wythnosol, cynnydd misol, cyllideb, mesurau priodol eraill, ar gyfer pob adnodd a/neu dasg; terfynau amser; cwblhau; iechyd a diogelwch; cyfathrebu

4 Gallu adrodd am brosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir

Adroddiad: nodau; amcanion; cynllun yr amserlen; crynodeb gwaith; amgylchiadau annisgwyl; canlyniadau; gwerthuso (cryfderau, gwendidau); llyfryddiaeth, cyfeiriadaeth; cyflwyno adroddiad (ysgrifenedig, llafar)

Meini prawf asesu a graddio

Er mwyn llwyddo yn yr uned hon, mae angen i'r dystiolaeth a gaiff ei chyflwyno gan y dysgwyr i'w hasesu arddangos eu bod yn bodloni'r holl ddeilliannau dysgu ar gyfer yr uned. Mae’r meini prawf ar gyfer gradd llwyddo yn disgrifio lefel y cyflawniad sy’n angenrheidiol i lwyddo yn yr uned hon.

Meini prawf asesu a graddio		
I gyflawni gradd llwyddo rhaid i’r dystiolaeth ddangos bod y dysgwr yn gallu:	**I gyflawni gradd teilyngdod rhaid i’r dystiolaeth ddangos, yn ogystal â meini prawf llwyddo, fod y dysgwr yn gallu:**	**I gyflawni gradd rhagoriaeth rhaid i’r dystiolaeth ddangos, yn ogystal â meini prawf llwyddo a theilyngdod, fod y dysgwr yn gallu:**
Ll1 rhestru ffynonellau gwybodaeth perthnasol i'r pwnc fydd yn destun yr ymchwil [YA]	T1 egluro'r rhesymau dros ddewis y prosiect ymchwilio dan sylw yn y sector amgylcheddol a thir	
Ll2 cyflawni ymchwil i bynciau posib [MC]		
Ll3 dethol a disgrifio pwnc prosiect ymchwilio perthnasol yn y sector amgylcheddol a thir [YA, MC]		
Ll4 paratoi cynnig ar gyfer prosiect ymchwilio [HR]		
Ll5 cynllunio’r gweithrediadau a’r adnoddau angenrheidiol i gyflawni prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir [HR]	T2 egluro pam mae’r adnoddau a nodwyd yn briodol ar gyfer cynllun amserlen gweithrediadau penodol	
Ll6 egluro pam dewiswyd yr adnoddau dan sylw [MC]		

Meini prawf asesu a graddio		
I gyflawni gradd llwyddo rhaid i'r dystiolaeth ddangos bod y dysgwr yn gallu:	**I gyflawni gradd teilyngdod rhaid i'r dystiolaeth ddangos, yn ogystal â meini prawf llwyddo, fod y dysgwr yn gallu:**	**I gyflawni gradd rhagoriaeth rhaid i'r dystiolaeth ddangos, yn ogystal â meini prawf llwyddo a theilyngdod, fod y dysgwr yn gallu:**
Ll7 cyflawni prosiect ymchwilio a ddewiswyd yn y sector amgylcheddol a thir [MC, HR]	T3 egluro pwysigrwydd monitro perfformiad yn rheolaidd yn erbyn amserlen gweithrediadau prosiect ymchwilio a ddewiswyd	
Ll8 monitro cynnydd, gan weithio i derfynau amser [HR]		
Ll9 trafod goblygiadau iechyd a diogelwch y prosiect ymchwilio [HR]		
Ll10 adrodd am brosiect ymchwilio a ddewiswyd yn y sector amgylcheddol a thir [YA, DM]	T4 paratoi adroddiad sy'n nodi cynllun, amserlen gweithrediadau, monitro a chwblhau ar gyfer prosiect ymchwilio a ddewiswyd yn y sector amgylcheddol a thir.	Rh1 cyflwyno adroddiad llawn sy'n nodi cynllun, amserlen gweithrediadau, monitro a chwblhau prosiect ymchwilio a ddewiswyd yn y sector amgylcheddol a thir.
Ll11 gwerthuso cyflawniadau a meysydd ar gyfer gwella mewn prosiect ymchwilio a ddewiswyd. [YA, DM]		

SPDM: Mae'r crynodeb hwn, lle y bo'n berthnasol, yn cyfeirio yn y meini prawf llwyddo, yn y cromfachau sgwâr, at elfennau o'r sgiliau personol, dysgu a meddwl. Mae'n nodi'r cyfleoedd i ddysgwyr arddangos eu bod wedi defnyddio elfennau'r sgiliau y cyfeirir atynt yn effeithiol.

Allwedd	
	YA – ymholwyr annibynnol
	MC – meddylwyr creadigol
	DM – dysgwyr myfyriol
	GT – gweithwyr tîm
	HR – hunan-reolwyr
	CE – cyfranogwyr effeithiol

Arweiniad hanfodol i diwtoriaid

Cyflwyno

Wrth gyflwyno'r uned hon bydd angen asesiadau ymarferol ac ysgrifenedig, a gallai gysylltu â lleoliadau profiad gwaith diwydiannol.

Mae'r deilliannau dysgu yn cwmpasu nodi, cynllunio, cyflawni a gwerthuso yr hyn a fyddai fel arfer yn un prosiect ymchwilio at ddibenion cyflwyno ac asesu. Dylai'r prosiect hwn fod yn gysylltiedig â rhaglen astudio'r dysgwr a/neu ddyheadau gyrfa yn y sector amgylcheddol a thir.

Ar gyfer deilliant dysgu 1 rhaid i'r dysgwyr nodi a gwneud gwaith ymchwil ar bwnc ar gyfer prosiect ymchwilio. Bydd y cyflwyno yn cynnwys mewnbwn ffurfiol, gan gynnwys mewnbwn ar ddulliau ymchwil a ffynonellau gwybodaeth. Bydd gofyn i'r dysgwyr ddewis tri phwnc gwahanol yn y sector amgylcheddol a thir sy'n addas ar gyfer prosiect ymchwilio. Mae angen i'r dysgwyr gyflawni ymchwil annibynnol a dethol un pwnc ar gyfer y prosiect, mewn trafodaeth gyda'r tiwtor.

Mae deilliant dysgu 2 yn cynnwys cynllunio ar gyfer y prosiect. Mae angen i'r dysgwyr nodi'r adnoddau sy’n angenrheidiol i gwblhau eu prosiect a chreu cynllun gweithrediadau sy'n nodi'r holl dasgau ac amseriadau o ddechrau'r prosiect i'r diwedd. Gellid cyflwyno hyn trwy ddefnyddio darlithoedd, cynllunio seminarau, sesiynau ymarferol a/neu ymchwil annibynnol.

Ar gyfer deilliant dysgu 3, bydd y dysgwyr yn cyflawni eu prosiect ymchwilio. Gallai'r dysgwyr gadw dyddiadur prosiect sy’n cofnodi'r tasgau angenrheidiol ac yn nodi pryd cafodd y tasgau eu cwblhau. Hefyd gellid defnyddio taflenni monitro i gofnodi cynnydd y prosiect yn erbyn y cynllun gweithrediadau. Mae'n debygol bydd y cyflwyno'n cynnwys sesiynau ymarferol, gwaith annibynnol gan ddysgwyr a/neu seminarau.

Mae deilliant dysgu 4 yn cynnwys adrodd am y prosiect ymchwilio. Mae darlithoedd a/neu seminarau yn ddulliau da o gwmpasu’r gofynion ar gyfer ysgrifennu adroddiadau a gwerthuso. Bydd angen i’r dysgwyr wneud gwaith dysgu annibynnol ar gyfer yr ysgrifennu terfynol, a bydd cyfleoedd i'r dysgwyr drafod unrhyw faterion y deuant ar eu traws.

Cynllun dysgu amlinellol

Mae'r cynllun dysgu amlinellol wedi cael ei gynnwys yn yr uned hon fel arweiniad a gellir ei ddefnyddio ar y cyd â'r rhaglen o aseiniadau a awgrymir.

Mae’r cynllun dysgu amlinellol yn rhoi **syniad o faint o waith dysgu fyddai’n angenrheidiol i ddysgwr arferol** gyflawni’r deilliannau dysgu. Mae’n **ddangosol ac yn un ffordd o gyflawni’r gwerth o ran credydau.**

Dylai'r amser dysgu drafod yr holl ddysgu (gan gynnwys yr asesiad) sy'n berthnasol i'r deilliannau dysgu, ni waeth ble, pryd na sut y digwyddodd y dysgu.

Pwnc ac aseiniadau/gweithgareddau/asesiadau a awgrymir
Cyflwyniad i'r uned, strwythur a rhaglen aseiniadau
Aseiniad 1: Cynllunio Prosiect (Ll1, Ll2, Ll3, Ll4, Ll5, Ll6, T1, T2) Y tiwtor yn cyflwyno'r aseiniad
Mewnbwn ffurfiol ac ymchwil dysgwyr wrth nodi pynciau posib
Mewnbwn ffurfiol: ffynonellau gwybodaeth a chynllunio gweithredu
Ymchwil dysgwyr: dichonoldeb prosiectau posib

Pwnc ac aseiniadau/gweithgareddau/asesiadau a awgrymir
Ymweliadau a siaradwyr gwadd (yn unol ag anghenion y dysgwyr)
Paratoi deunyddiau ar gyfer aseiniad
Aseiniad 2: Gweithredu (Ll7, Ll8, Ll9, T3) Y tiwtor yn cyflwyno'r aseiniad
Mewnbwn ffurfiol a thrafodaeth
Iechyd a diogelwch – cyflawni asesiadau risg
Llunio cofnod gwaith/dyddiadur/system fonitro
Cyflawni’r prosiect ymchwil
Paratoi deunyddiau ar gyfer yr aseiniad
Aseiniad 3: Adrodd a Gwerthuso (Ll10, Ll11, T4, Rh1) Y tiwtor yn cyflwyno’r aseiniad
Mewnbwn ffurfiol a thrafodaeth – ysgrifennu adroddiad
Mewnbwn ffurfiol: dadansoddi'r data a gasglwyd
Paratoi adroddiad ysgrifenedig
Paratoi cyflwyniad PowerPoint
Cyflwyno cyflwyniad PowerPoint
Adolygu'r uned

Asesu

Gellid asesu Ll1, Ll2, Ll3, Ll4, Ll5 a Ll6 gyda'i gilydd. Bydd gofyn i'r dysgwyr restru ffynonellau gwybodaeth perthnasol i brosiect yn y sector amgylcheddol a thir. Dylai'r dysgwyr ddethol a chyflawni peth ymchwil i dri phwnc gwahanol sy'n addas ar gyfer prosiect ymchwil. Yna dylai'r dysgwyr ddewis un o'r tri ar gyfer eu prosiect ymchwil. Dylai hyn ddigwydd mewn ymgynghoriad â'r tiwtor, er mwyn sicrhau ei fod yn brosiect dichonadwy. Mae angen i'r dysgwyr ddisgrifio'r prosiect a ddewiswyd a pharatoi cynnig ar ei gyfer. Mae angen iddynt baratoi cynllun gweithrediadau ac egluro'r rhesymau dros eu dewis o adnoddau. Dylai'r dysgwyr roi manylion ynghylch sut mae pob adnodd yn berthnasol i'r amserlen weithrediadau a ddatblygwyd ar gyfer prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir. Ar gyfer T1, mae angen i'r dysgwyr egluro pam maent wedi dewis eu prosiect ac, ar gyfer T2, egluro pam mae’r adnoddau a nodwyd yn berthnasol i'r amserlen weithrediadau a gynlluniwyd ganddynt. Mae'r meini prawf hyn i gyd wedi'u cysylltu'n glir a gallai’r dystiolaeth fod ar ffurf nodiadau ysgrifenedig, cyflwyniad neu adroddiad prosiect.

Ar gyfer Ll7, Ll8 a Ll9 rhaid i'r dysgwyr gyflawni’r prosiect ymchwil yn y sector amgylcheddol a thir. Gallai’r asesiad gynnwys dyddiadur a/neu gofnod gwaith yn cofnodi'r gwaith a gyflawnwyd ynghyd ag unrhyw gynnyrch neu arteffact sydd wedi'i greu o bosib. Gall y meini prawf hyn hefyd gael eu hasesu'n uniongyrchol gan y tiwtor yn ystod gweithgareddau ymarferol. Os defnyddir y fformat hwn, tystiolaeth addas o weithgareddau o dan arweiniad fyddai cofnodion arsylwi wedi'u cwblhau gan y tiwtor ynghyd â chofnodion gwaith priodol neu nodiadau dysgwyr perthnasol eraill. Os asesir yn ystod lleoliad, dylid darparu datganiadau tystion gan gynrychiolydd addas a'u dilysu gan y tiwtor. Bydd gofyn bod y dysgwyr yn cynhyrchu asesiad risg ar gyfer y prosiect ac yn trafod goblygiadau iechyd a diogelwch cysylltiedig â chyflawni prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir. Ar gyfer T3, rhaid i'r dysgwyr egluro pwysigrwydd monitro perfformiad yn rheolaidd yn erbyn amserlen weithrediadau'r prosiect. Dylai'r dysgwyr gynnwys yn eu tystiolaeth broblemau a allai godi gyda phrosiect os na chaiff perfformiad ei fonitro'n rheolaidd. Gellid asesu Ll7, Ll8, Ll9 a T3 gyda'i gilydd ac mae'r dystiolaeth a gynhyrchwyd yn debygol o gynnwys datganiadau tystion, cofnodion gwaith/dyddiadur gwaith a gyflawnwyd a thystiolaeth ysgrifenedig.

Mae Ll10, Ll11, T4 a Rh1 yn gofyn bod y dysgwyr yn paratoi adroddiad ar y prosiect ymchwilio yn y sector amgylcheddol a thir. Gellid asesu hyn trwy un aseiniad. Ar gyfer Ll10, mae angen i'r dysgwyr gynhyrchu adroddiad ar y prosiect ac, ar gyfer Ll11, werthuso'r cyflawniadau a'r meysydd i'w gwella yn y prosiect y maent wedi’i ddewis. Ar gyfer T4, rhaid i'r adroddiad roi manylion cynllunio, amserlen weithrediadau, monitro a chwblhau'r prosiect. Dylai hyn fod ar ffurf adroddiad ysgrifenedig, gan ddilyn confensiynau ysgrifennu adroddiad safonol. Ar gyfer Rh1, rhaid i'r dysgwyr gyflwyno’r adroddiad manwl. Gallai hyn fod ar ffurf cyflwyniad PowerPoint.

Rhaglen aseiniadau a awgrymir

Mae'r tabl sy'n dilyn yn dangos rhaglen o aseiniadau a awgrymir sy'n cwmpasu'r meini prawf llwyddo, teilyngdod a rhagoriaeth yn y grid graddio. Arweiniad yw hwn ac awgrymir bod canolfannau naill ai'n ysgrifennu eu haseiniadau eu hunain neu'n addasu unrhyw aseiniadau Edexcel i gyd-fynd ag anghenion ac adnoddau lleol.

Meini prawf sy'n cael eu cwmpasu	Teitl yr aseiniad	Senario	Dull asesu
Ll1, Ll2, Ll3, Ll4, Ll5, Ll6 T1, T2	Cynllunio Prosiect	Rydych yn gweithio i adran ymchwil sefydliad mawr ym maes yr amgylchedd a thir. O fewn yr ychydig fisoedd nesaf bydd gennych gyfle i gael dyrchafiad ac fel rhan o broses ddethol gofynnwyd i chi gyflawni prosiect ymchwil. Ymchwiliwch i'r gwahanol ffynonellau gwybodaeth sy'n berthnasol i'r sector amgylcheddol a thir. Lluniwch restr o ffynonellau gwybodaeth posib. Ymchwiliwch i dri phwnc posib a llunio crynodeb ysgrifenedig am bob un. Dewiswch un pwnc a darparu disgrifiad ysgrifenedig ohono. Paratowch gynnig ar gyfer ymchwiliad i'ch dewis bwnc. Fel rhan o'ch cynnig, lluniwch gynllun gweithrediadau a rhestr o'r adnoddau angenrheidiol i gyflawni'r prosiect. Darparwch eglurhad ysgrifenedig dros ddewis pob adnodd.	Ymchwil Cynllunio cyflwyniad

Meini prawf sy'n cael eu cwmpasu	Teitl yr aseiniad	Senario	Dull asesu
Ll7, Ll8, Ll9, T3	Rhoi ar waith	Llunio asesiad risg ar gyfer y prosiect a chreu disgrifiad ysgrifenedig o oblygidadau iechyd a diogelwch y prosiect. Cyflawni'r prosiect ymchwil, gan gadw cofnod o'ch cynnydd. Gallai hyn fod ar ffurf cofnod gwaith neu ddyddiadur, sy'n dangos sut gwnaethoch chi gadw at eich terfynau amser eich hun. Cynhyrchu crynodeb sy'n egluro pwysigrwydd monitro perfformiad yn rheolaidd yn erbyn amserlen gweithrediadau'r prosiect.	Ymchwil Adroddiad Datganiadau tystion
Ll10, Ll11, T4, Rh1	Adrodd a Gwerthuso	Cynhyrchu adroddiad ysgrifenedig ar y prosiect gan ddefnyddio fformat priodol. Dylid cynnwys manylion y cynllunio, yr amserlen weithrediadau, monitro a chwblhau'r adroddiad. Darparu gwerthusiad o gyflawniadau'r prosiect a meysydd ar gyfer gwella. Yn olaf, cyflwynwch adroddiad llawn (gan ddefnyddio PowerPoint) i'ch goruchwyliwr.	Adroddiad Cyflwyniad

Cysylltiadau â Safonau Galwedigaethol Cenedlaethol, unedau BTEC eraill, cymwysterau BTEC eraill ac unedau a chymwysterau perthnasol eraill

Mae'r uned hon yn ffurfio rhan o gyfres sector tir BTEC. Mae gan yr uned hon gysylltiadau penodol â:

Lefel 2
Cyflawni Profiad Gwaith yn y Diwydiannau Tir
Cyflwyno a gwasanaethu manwerthu yn y Sector Tir
Lefel 3
Cyflawni ac Adolygu Profiad Gwaith yn y Diwydiannau Tir
Cyflawni Marsiandïaeth Manwerthu i'r Sector Tir

Adnoddau hanfodol

Bydd angen i'r dysgwyr gael mynediad at adnoddau addas y nodwyd ganddynt eu bod yn angenrheidiol er mwyn cwblhau eu prosiect. Rhaid cytuno ar ofynion adnoddau gyda'r tiwtor cyn i'r prosiect ddechrau.

Ymgysylltu â chyflogwyr a chyd-destunau galwedigaethol

Bydd ymweliadau â sefydliadau anifeiliaid a siaradwyr gwadd o sefydliadau anifeiliaid, bywyd gwyllt a lles, ynghyd â lleoliadau profiad gwaith perthnasol, yn helpu'r dysgwyr i gyflawni'r deilliannau dysgu.

Darllen dangosol i ddysgwyr

Gwerslyfrau

Applegarth M a Posner K – *Project Management Pocketbook* (Management Pocketbooks, 2008) ISBN 9781903776872

Barker S a Cole R – *Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say* (Prentice Hall, 2009) ISBN 9780273722328

Fleming I – *Time Management Pocketbook* (Management Pocketbooks, 2003) ISBN 9781903776087

Lock D – *Project Management* (Gower Publishing, 2007) ISBN 9780566087721

Nokes S a Kelly S – *The Definitive Guide to Project Management: The Fast Track to Getting the Job Done on Time and on Budget* (Cyfres y Financial Times, 2007) ISBN 9780273710974

Portny S E – *Project Management for Dummies* (J Wiley & Sons, 2006) ISBN 9780470049235

Cyfnodolion

Project Manager Today

Gwefannau

www.apm.org.uk	Mae gan Y Gymdeithas Rheoli Prosiectau dros 35 mlynedd o brofiad yn cyfuno profiad helaeth ei haelodau wrth ddatblygu gwyddor a chelfyddyd rheoli prosiectau
www.pmi.org.uk	Y Sefydliad Rheoli Prosiectau yw'r gymdeithas broffesiynol fyd-eang ar gyfer rheolwyr prosiect, rhaglen neu bortffolio a swyddogion PMO
www.pmtoday.co.uk	Cyhoeddir Project Manager Today 10 gwaith y flwyddyn ac mae ar gael ar-lein ac fel pecyn papur ar danysgrifiad ac yn rhyngwladol

Cyflwyno sgiliau personol, dysgu a meddwl (SPDM)

Mae'r tabl isod yn nodi'r cyfleoedd SPDM a gafodd eu cynnwys ym meini prawf asesu'r uned hon:

Sgil	Pan fydd y dysgwyr yn…
Ymholwyr annibynnol	ymchwilio i ffynonellau gwybodaeth, dethol a disgrifio pwnc, cyflawni prosiect ymchwil ac adrodd am brosiect ymchwil a'i werthuso
Meddylwyr creadigol	ymchwilio i ffynonellau gwybodaeth, egluro'r rhesymau dros ddewis pwnc, cyflawni prosiect ymchwil
Dysgwyr myfyriol	adrodd am eu prosiect ymchwil a’i werthuso
Cyfranogwyr Effeithiol	cyflawni eu prosiect ymchwil, gweithio tuag at derfynau amser a monitro eu cynnydd

Er y nodir cyfleoedd SPDM yn yr uned hon fel rhan annatod o'r meini prawf asesu, ceir cyfleoedd eraill i ddatblygu amrediad o SPDM trwy ymagweddau amrywiol at ddysgu ac addysgu.

Sgil	Pan fydd y dysgwyr yn…
Ymholwyr annibynnol	cyflawni ymchwil ar gyfer yr aseiniadau a'r prosiect
Meddylwyr creadigol	nodi pynciau ar gyfer prosiectau ymchwil posib
Dysgwyr myfyriol	gwerthuso cynnydd y prosiect ymchwil
Gweithwyr tîm	gweithio gydag eraill ar y prosiect ymchwil
Hunan-reolwyr	rheoli eu hamser eu hunain a monitro cynnydd y prosiect
Cyfranogwyr Effeithiol	cymryd rhan mewn trafodaethau dosbarth i nodi prosiectau ymchwil posib

Sgiliau swyddogaethol – Lefel 2

Sgil	Pan fydd y dysgwyr yn...
TGCh – Defnyddio systemau TGCh	
Dethol, rhyngweithio â systemau TGCh a'u defnyddio'n annibynnol ar gyfer tasgau cymhleth i fodloni anghenion amrywiol	ymchwilio i wybodaeth ar gyfer prosiectau ymchwil posib
Defnyddio TGCh i gynllunio gwaith yn effeithiol a gwerthuso effeithiolrwydd y system TGCh a ddefnyddiwyd	cynllunio gweithredu a gwaith monitro y mae angen ei gyflawni
Rheoli storio gwybodaeth er mwyn galluogi adalw effeithlon	cadw gwybodaeth ar ffeiliau ac mewn ffolderi
Dilyn arferion diogelwch a diogeledd a deall yr angen amdanynt	defnyddio systemau TGCh yn ddiogel – eistedd yn gywir wrth y cyfrifiadur, cadw bwyd a diod yn ddigon pell o gyfarpar cyfrifiadurol
TGCh – Canfod a dethol gwybodaeth	
Dethol a defnyddio amrywiaeth o ffynonellau gwybodaeth yn annibynnol ar gyfer tasg gymhleth	cyflawni'r prosiect ymchwil
Cael mynediad i wybodaeth seiliedig ar TGCh, chwilio amdani, ei dewis a'i defnyddio – a gwerthuso ei haddasrwydd at y diben	cynllunio pa wybodaeth i'w dewis a'i defnyddio ar gyfer y cyflwyniad PowerPoint
TGCh – Datblygu, cyflwyno a chyfathrebu gwybodaeth	
Mewnbynnu, datblygu a fformadu gwybodaeth yn annibynnol i weddu i'w hystyr a'i diben gan gynnwys: ● testun a thablau ● delweddau ● rhifau ● cofnodion	ysgrifennu am y prosiect ymchwil
Dwyn ynghyd wybodaeth i weddu i'r cynnwys a'r diben	ysgrifennu am y prosiect ymchwil
Cyflwyno gwybodaeth mewn ffyrdd sy'n gweddu i'r diben a'r gynulleidfa	ysgrifennu am y prosiect ymchwil creu cyflwyniad PowerPoint
Dethol a defnyddio TGCh i gyfathrebu a chyfnewid gwybodaeth yn ddiogel, yn gyfrifol ac yn effeithiol gan gynnwys storio negeseuon a rhestrau cyswllt	cysylltu ag eraill ar e-bost i gael gwybodaeth

Sgil	Pan fydd y dysgwyr yn…
Mathemateg	
Deall problemau arferol ac anarferol mewn amrediad eang o gyd-destunau a sefyllfaoedd cyfarwydd ac anghyfarwydd	cyflawni dadansoddiad ystadegol o ddata a gasglwyd yn ystod y prosiect ymchwil
Nodi'r sefyllfa neu'r broblem a'r dulliau mathemategol angenrheidiol i'w datrys	nodi techneg ystadegol addas i ddadansoddi data a gasglwyd yn ystod y prosiect ymchwil
Dethol ystod o sgiliau i ganfod datrysiadau a'u rhoi ar waith	cyflawni dadansoddiad ystadegol o ddata a gasglwyd yn ystod y prosiect ymchwil
Defnyddio gweithdrefnau gwirio priodol a gwerthuso eu heffeithiolrwydd ar bob cam	cyflawni dadansoddiad ystadegol o ddata a gasglwyd yn ystod y prosiect ymchwil
Llunio casgliadau a darparu cyfiawnhad mathemategol	adrodd am eu prosiect ymchwil
Iaith	
Siarad a gwrando – gwneud amrywiaeth o gyfraniadau i drafodaethau a gwneud cyflwyniadau effeithiol mewn ystod eang o gyd-destunau	cymryd rhan mewn trafodaethau dosbarth am brosiectau ymchwil posib
Darllen – cymharu, dethol, darllen a deall testunau a'u defnyddio i gywain gwybodaeth, syniadau, dadleuon a safbwyntiau	darllen dogfennau sy'n berthnasol i'w prosiect ymchwil
Ysgrifennu – ysgrifennu dogfennau, gan gynnwys darnau ysgrifenedig estynedig, cyfathrebu gwybodaeth, syniadau a safbwyntiau, yn effeithiol ac yn berswadiol	ysgrifennu dogfennau sy'n berthnasol i'w prosiect ymchwil