



Mark Scheme (Results)

October 2020

Pearson Edexcel GCE

In Turkish (9TU0_03)

Paper 3: Listening, reading and writing in Turkish

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Autumn 2020

Publications Code 9TU0_03_MS*

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2020

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Question 1

Question number	Answer	Mark
(i)	A is incorrect as this is not the sense of the recording. B is incorrect as this is not the sense of the recording. C is correct D is incorrect as this is not the sense of the recording.	(1)

Question number	Answer	Mark
(ii)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
(iii)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
(iv)	C	(1)

[Total mark for question 1 =4]

Question 2

Question number	Answer	Mark
(i)	D	(1)

Question number	Answer	Mark
(ii)	C	(1)

Question number	Answer	Mark
(iii)	A	(1)

Question number	Answer	Mark
(iv)	B	(1)

Question number	Answer	Mark
(v)	C	(1)

[Total for question 2: 5 marks]

Question 3a

Question number	Correct Answer	Acceptable answers	Reject	Mark
(i)	Öğrenciler üniversite eğitimi ile meslek eğitimini tartışıyor		üniversite eğitimi / meslek eğitimini (alone)	(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(ii)	Öğrencilerin meslek seçimlerine yardımcı olacağı düşünülüyor.			(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(iii)	Yabancı dil bilmek AND yüksek lisans sahibi olmak		Yabancı dil / yüksek lisans (alone)	(2)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(iv)	İşe başvuranları/adayları tanımak	Diploma yeterli değildir		(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(v)	Bazı genç erkeklerin üniversiteye gitme nedeni olduğu için			(1)

Question 3b

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(i)	Üniversite kişisel gelişimimizde rol oynar. OR Kültür kişisel gelişimimizde rol oynar. OR Sanat faaliyetleri kişisel gelişimimizde rol oynar.			(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(i)	İşverenler üniversite bitirenlere (bilgileri dolayısıyla) daha çok güvenirler. OR Üniversite mezunları daha kolay iş bulur			(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(i)	bizi konumuzda daha bilgili kılar. OR İş hayatına geç başlarız OR dünyanın her yerinde iş bulabiliriz			(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(ii)	Her mesleğin üniversite eğitimiyle bağlantısı yoktur. OR Bazı mesleklerin üniversite eğitimi gerekmez			(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(ii)	El sanatlarını öğrenmek için üniversiteye gitmek şart değil Meslek eğitimi alırsa daha kolay iş bulur		Üniversiteye gidenler daha kolay iş bulur.	(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(ii)	Meslek eğitimi baba mesleğini devam ettirmek isteyenler için yararlıdır. OR Genç yaşta meslek sahibi olunabilir OR İş hayatında tecrübe sahibi olurlar			(1)

[Total for question 3: 12 marks]

Question 4

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(a)	Davranışları / kuruluşları /özlemleri değişik yeni bir toplum			(2)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(b)	Bazı kitaplar eski dilde yazılıyor. Ders notları eski dilde tutuluyordu.			(2)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(c)	Gerektiği zaman planlıyor OR Günün ihtiyacına göre			(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(d)	Osmanlı döneminde başlamıştır.	Tanzimat dönemi		(1)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(e)	En önemli devrimdir (1) AND çünkü yaşam onun/hukuk üzerine kuruludur. (1)			(2)

Question number	Answer	Acceptable	Reject	Mark
(f)	Güçlü iradesi OR kararlılığı.			(1)

(Total for Question 4 = 9 marks)

TOTAL FOR SECTION A = 30 MARKS

SECTION B: Mark Scheme (Listening, reading and writing)

Question Number	Answer	Reject	mark
5(a) (i)(ii) (iii) (iv)	Any four of the following Kadınların çoğu erkeklerin güçlü olmasını ister. (1) Kadınlar erkeklerin himayesine muhtaçtır. (1) Ekonomik özgürlüğü olan kadınlar bağımsız oluyorlar. (1) Kadınlar evde, erkekler dışarıda egemen olmalı. (1) Kadınlar da çalışmalı. (1) Kadınların hem çalışıp hem de evini idare etmesi zor.(1)	Specific factual details that do not express what she thinks about the role of women in the family. for example: İnsanlar Hülya Hanım'ın tutucu olduğunu düşünebilir. Hülya Hanım evde zaman geçirmekten hoşlanır. Hülya Hanım'ın bir kızı var. Hülya Hanım hem çalışıp hem çocuğuna zaman ayıramadı.	(4)

5(b)

Question number	Answer	Reject	Mark
5(b) (i), (ii),(iii),(iv)	Any four of the following: Kadın üretime katılmalıdır. (1) Kadının çalışması çağdaş medeniyetlere ulaşmayı sağlar. (1) Geleceğini kendi ellerinde tutmalıdır. (1) Kadın ve erkeğin rolleri toplum tarafından belirlenmiş. (1) Erkeğin de kadının yakınlığına ihtiyacı vardır. (1) Kadın ihtirasa kapılmamalı. (1) Kadın iş ve ev yaşamını dengelemelidir. (1)	Specific factual details that do not express what she thinks about the role of women in the family. for example: Atatürk kadınların iş hayatına girmesini istemişti. Her şeyin fazlası zarardır. Mehmet Bey'un eşi denge kurmayı başardı.	4

Section B, Question 5(c) - Indicative content

Students must evaluate the points of view in both 5(a) and 5(b)

Question number	Indicative Content
5(c)	<ul style="list-style-type: none">• Any answer that describes Hulya’s point of view in positive or negative terms, consistent with the information presented in the source material, e.g. agreement with the view that women should stay at home and look after the children and do hose work• Any answer that describes Mehmet’s point of view in positive or negative terms, consistent with the information presented in the source material, e.g. disagreement with the view that the women should be dependant.• Conclusions consistent with candidate’s line of argument, e.g. The women should stay at home and be a good housewife. The men should be strong deal with the family finances OR Women should be productive and find a balance between her family life and work.

Student Answer	Comment
<p>Hülya Hanım kadınların evde kalıp, ev işleriyle uğraşmalarının, çocuklarına bakmalarının doğru olacağını belirtiyor. Ona göre kadınlar erkeğin kuvvetli olmasını istiyorlar. Dışarıda, yani iş hayatında, erkeğin egemen olması, ev yaşamında da kadının egemen olması gerekiyor. Fakat bir taraftan da kızına çalışmasını öğütüyor. Biraz kafası karışmış sanırım.</p>	<p>Expresses judgements on the viewpoints in the spoken source.</p>
<p>Mehmet Bey, artık toplumun kadına ve erkeğe biçtiği rollerin değişmesi gerektiğini, kadının da iş hayatında rol almasının topluma yararı olacağını belirtiyor. Kadın hayatını tamamen bir başkasının eline bırakmamalıdır.</p>	<p>Expresses judgements on the viewpoints in the written source.</p>
<p>Ben Mehmet Beyin fikirlerine katılıyorum. Kadın çalışırsa hem evine maddi açıdan katkı sağlar hem de kendine olan güveni artar. Kendi kazandığı parayı daha rahat harcayabilir. Tabii, çalışma yaşamı ve ev yaşamı arasında bir denge olmalıdır. Kadınlar hem ev işlerini yapabilecekleri hem de çocuklarıyla ilgilenebilecekleri işler yapabilirler. Kadınlar belli saatler içinde yapılacak işlerde çalışırlarsa hayatlarını ona göre düzenleyebilirler. Eğer ev işleri hem kadın hem de erkek tarafından paylaşılırsa, her şey daha kolay olur. Evdeki yaşantıda erkek evine gelince oturup televizyon izler her şeyi kadının yapmasını beklerse bu kadın için haksızlık olur. Hülya Hanım'ın dediği gibi toplumda erkeklerin dışarıda egemen olmaları ev işlerine karışmamaları bekleniyor. Bence bu yanlış. Erkekler artık hem çocuklarının bakımında hem ev işlerinde hem de çalışma hayatında rol almalılar. Eşler arasında sevgi ve saygı çok önemlidir. Nasıl bir kadın erkek tarafından ilgi görmek isterse erkek de böyle bir sevgi, ilgi görmek ister. İyi bir evlilikte kadın ile erkek arasında yaş farkı olması gerektiğine inanmıyorum çünkü sevgi, saygı ve anlaşma olursa aynı yaştaki kişiler de iyi geçinebilirler.</p>	<p>Draws conclusions consistent with own viewpoints made about the spoken and written sources.</p>

