

Mark Scheme (Results)

Summer 2016

Pearson Edexcel GCE  
in Spanish (6SP02/01) Paper 2

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the world's leading learning company. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information, please visit our website at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com).

Our website subject pages hold useful resources, support material and live feeds from our subject advisors giving you access to a portal of information. If you have any subject specific questions about this specification that require the help of a subject specialist, you may find our Ask The Expert email service helpful.

[www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus)

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2016

Publications Code 6SP02\_01\_1606\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2016

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

Mark Scheme: Texto 1 La educación universitaria

Question Number	Question	
1		
	Answer	Mark
(i)	A	
(ii)	C	
(iii)	B	
(iv)	C	4

Mark Scheme: Texto 2 Comportamiento adecuado

Question Number	Question	
2		
	Answer	Mark
	A, D, F, G	4

Mark Scheme: Texto 3 La contaminación del agua

Question Number	Question	
3		
	Answer	Mark
(a)	cálida	1
(b)	los desechos	1
(c)	las plantas	1
(d)	los hogares	1

Order of elements applies to Q4, 6, 7: In a two mark question, always mark the first two answers offered and award marks for those, either both correct, one correct or none. Extra attempts are ignored, even if the given answer is correct.

In Q4 & 7 targeted lifts are accepted.

Spelling: Mis-spellings (including accent errors) are tolerated as long as they are not ambiguous or in the wrong language.

In Q4 and 7, infinitives, subjunctives and wrong tenses (unless a specific tense is required), can be accepted. An incorrect person or a non-existent form will not be accepted. Verbs with a vowel missed from a diphthong may be accepted as a spelling error, e.g. aprendó, se despierta.

Mark Scheme: Texto 4 Manuel Albarrán

Question Number	Question		
4(a)			
	Answer	Reject	Mark
	Es su material favorito (Se) siente cómodo Tiene (much) experiencia  (any one)	es cómodo	1

Question Number	Question		
4(b)			
	Answer	Reject	Mark
	-lo que ve -los lugares que ve/ visita -cosas que la gente no ve (any one)	Los sueños  lugares	1

Question Number	Question		
4(c)			
	Answer	Mark	
	-era de plumas (insist on verb in present or past) -era de piel de pez (insist on verb in present or past) -era de piel de lagarto/ utilizó piel de animal (insist on verb in present or past) -parecía que iba a volar/que volaba (any 2)	2	

Question Number	Question	
4(d)		
	Answer	Mark
	(both ideas needed) (es/ era) elegante/ bonita/ hermosa y salvaje/ silvestre/ natural	1

Question Number	Question	
4(e)		
	Answer	Mark
	Cuando le pidieron/ invitaron hacer/ colaborar con/ trabajar en la película/ 'Maleficent'	1

Question Number	Question	
4(f)		
	Answer	Mark
	-el trato no es directo/ no trabaja directamente con ellos -no les/los conoce (any 1)	1

Question Number	Question		
4(g)			
	Answer	Reject	Mark
	-Para diseñar/ hacer/ crear ropa/ trajes/ vestuario creíble(s)/ apropiado/a(s) (para su personaje)	increíble	1

Mark Scheme: Texto 5 El cambio climático en México

Question Number	Question	
5(i)		
	Answer	Mark
	C La costa	1

Question Number	Question	
5(ii)		
	Answer	Mark
	B La zona centro	1

Question Number	Question	
5(iii)		
	Answer	Mark
	D El norte	1

Question Number	Question	
5(iv)		
	Answer	Mark
	C La costa	1

Question Number	Question	
5(v)		
	Answer	Mark
	A El sur	1

Mark Scheme: Texto 6 La nutrición de los niños

Question Number	Question		
6(a)			
	Answer	Reject	Mark
	-because Spain has the second highest level of childhood poverty in Europe/ because Spain is the second country (in Europe)in terms of childhood poverty	Second country with... desnutrition	1

Question Number	Question		
6(b)			
	Answer	Reject	Mark
	-cannot/do not/ don't eat fruit/ vegetables <u>every day</u>	Won't eat/ will not eat	1

Question Number	Question		
6(c)			
	Answer	Reject	Mark
	(must be a comparison, i.e. include '-est', '-er', 'more', 'less', 'as...as') -it has one of the lowest rates of poverty/ poorness/ less poverty -it is not as poor as Castilla - La Mancha (any one)	Madrid has the lowest rate...	1

Question Number	Question		
6(d)			
	Answer	Reject	Mark
	- <u>school</u> canteens - <u>child</u> food banks	will close Main food	1



	-children's canteens -places where <u>children</u> get (free) meals -they lose their only substantial meal of the day/ their main meal -they will not have <u>school</u> meals -it will not be possible to eat at <u>school</u> (any one)	restaurants	

Question Number	Question		
6(e)			
	Answer	Reject	Mark
	-(you can) donate/give money/ financial aid/ financial support - make a donation <u>on the Internet</u> (any one)	Make a donation	1

Mark Scheme: Texto 7 Claves para hablar con los adolescentes

Question Number	Question	
7(a)		
	Answer	Mark
	-Ayuda a/para solucionar los problemas -Hablar de un problema es tenerlo ya medio solucionado -soluciona los problemas -puede solucionar la mitad/ un medio del problema - es importante para la relación (entre los padres y sus hijos) (any one)	1

Question Number	Question		
7(b)			
	Answer	Reject	Mark
	- muchas conversaciones acaban en monólogos -los hijos no responden/no participan en la conversación - los padres dicen que no pueden hablar con sus hijos -no se comunican bien - (parece que) los padres e hijos hablan	Los hijos no escuchan	1

	lenguas diferentes -es difícil comprender el punto de vista de los hijos/ los padres (any one)		
--	--	--	--

Question Number	Question		
7(c)			
	Answer	Reject	Mark
	- Cuando los hijos quieren hablar no es un buen momento para los padres - los padres pueden estar haciendo/ pueden tener que dejar de hacer algo (importante) cuando el hijo quiere hablar -este momento puede ser cuando los padres no quieran sino cuando el joven lo necesite -no hay un momento adecuado para los hijos y los padres -no están libres al mismo momento (any one)	Porque quizá quiera contra algo en el momento menos oportuno	1

Question Number	Question		
7(d)			
	Answer		Mark
	(one subject or the other must be in the sentence so that the subject of the verb is clear) - <u>los hijos</u> no confiarán en <u>los padres</u> /los padres/los hijos perderán (la) confianza - <u>los hijos</u> no hablarán/ serán sinceros (con <u>los padres</u> )/ los hijos no dirán la verdad - <u>los padres</u> no sabrán lo que pasa (con sus hijos) -(los padres) quedarán sin saber lo que les pasa <u>a los hijos</u> -la confianza será perdida/se perderá la confianza/una falta de confianza (any two)		2

Question Number	Question		
7(e)			
	Answer	Reject	Mark
	- (los padres e hijos) gritan/ actúan agresivamente - todos pierden/ nadie gana -los dos lados/ todos quieren ganar/ intentan ganar (any one)	Answers that suggest only one party is shouting	1

Question Number	Question	
7(f)		
	Answer	Mark
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (pueden / se puede) hacer/ establecer un pacto</li> <li>- ceder en lo superficial</li> <li>- (pueden/ se puede) hacer algo que sus padres quieren</li> <li>- (pueden/ se puede) pasar tiempo/ un domingo/ un día con la familia</li> <li>-Un adolescente podría ofrecer pasar un domingo con la familia a cambio de un corte de pelo o un tatuaje</li> <li>-los padres deben/pueden (saber)ceder en lo superficial (para ganar en lo esencial)</li> <li>- los padres <u>e</u> hijos hacen sacrificios</li> <li>- <u>los dos lados</u> tienen que ofrecer algo (any one)</li> </ul>	1

Question Number	Question		
7(g)			
	Answer	Reject	Mark
	(any two of the three main ideas) <ul style="list-style-type: none"> <li>- (1) ser gruñones</li> <li>- (2) quejarse/ (de todo) / riñen a los hijos</li> <li>- (3) criticar/ insultar (a los hijos)/usar ciertas frases/ frases negativas (regularmente)</li> <li>- tienen una actitud negativa</li> <li>- decirle al hijo que es incapaz/ que debe aprender de su hermano</li> <li>-desmotivan/desprecian a sus hijos</li> </ul>	Interrumpir  Levantar/levantando un muro  Usar frases malas  Su actitud  Los padres se enfadan	2

Question Number	Question		
7(h)			
	Answer	Reject	Mark
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- son optimistas/ optimistas</li> <li>- son positivos</li> <li>- (les dicen a sus hijos que) están orgullosos (de ellos)</li> <li>- dicen cosas positivas/ hablan de una manera positiva</li> <li>- animan/alaban a sus hijos/ dicen que sus hijos pueden hacer algo</li> <li>-expresan su confianza en sus hijos</li> <li>-motivan a sus hijos</li> <li>- tienen una actitud positiva (any one)</li> </ul>	Su actitud	1

## Mark Scheme: Texto 8 Los Juegos Olímpicos

### Marking guidance:

Long responses: read to the end of the sense group after 220 words, then stop.

Omitted bullet points

- Max 9 for content if one bullet point omitted
- Max 6 for content if two bullet points omitted.

Correlation between Quality of language and Content and Response

- if content scores zero so does language
- if content receives one mark or more then the full range of marks for language can be accessed.

Los Juegos Olímpicos	
bullet point:	Responses may include one or more of these ideas. For the point to be developed, several aspects of one idea or several different ideas need to be included.
tu opinión sobre la importancia del ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Important for certain groups (e.g. children)</li> <li>• Health benefits of exercise</li> <li>• Risks of not doing exercise</li> <li>• It is not important</li> </ul>
tu experiencia de hacer deporte en el pasado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Future tense not acceptable</li> <li>• I used to play.../be in a team</li> <li>• On one occasion I played/ tried to...</li> <li>• I have never done any sport because...</li> <li>• Implied past by saying "I always..." / "Every Sunday I..."</li> </ul>
cómo se puede combinar el ejercicio con la vida moderna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Needs idea of exercise + time/place/an activity from modern life (e.g. "play squash" is not acceptable, but "play squash early in the morning/ while listening to phone messages" is acceptable)</li> <li>• Fit in exercise around hours at work/ school</li> <li>• Cycle/ jog/ walk to work</li> <li>• Use stairs instead of lift/ escalator</li> <li>• Do exercise at the weekend</li> <li>• Do exercise with friends/ family instead of watching TV etc</li> <li>• Go on an active holiday</li> </ul>
el efecto que tendrán los Juegos Olímpicos de 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Must be in future time frame</li> <li>• Will inspire people to take up sport</li> <li>• Will have a positive impact (for a while)</li> <li>• Will have little/ no impact</li> <li>• Will inspire some but not others</li> <li>• Governments will spend more on facilities</li> </ul>

Question Number	Acceptable Answers	Mark
8	See assessment grids below	(30)

--	--	--

Mark	Content and Response (A02)
0	No rewardable material.
1 - 3	Task mostly misunderstood and answer barely relevant.
4 - 6	Task not fully grasped or developed. Much irrelevance and/or repetition.
7 - 9	Task understood and some points developed satisfactorily. Some omission and/or irrelevance.
10 - 12	Task understood and developed successfully.
13 - 15	Task fully grasped, answer wholly relevant, convincing and well developed.

Mark	Quality of Language (A03)
0	No rewardable language.
1 - 3	Limited communication. Highly inaccurate. Language very basic with much repetition.
4 - 6	Some communication. Language often inaccurate. Limited variety of lexis and structures.
7 - 9	Satisfactory communication. Basic language generally satisfactory. Some attempt at variety of lexis and structures.
10 - 12	Good communication. Good level of accuracy. Generally successful use of a variety of lexis and structures.
13 - 15	Excellent communication. High level of accuracy. Language almost always fluent, varied and appropriate.

<b>Order of elements</b>
Consider only as many elements as there are marks, e.g. for a 1 mark answer, the candidate's <b>first</b> response is taken for assessment, even if this response is incorrect but the correct information follows as a further element. Where 2 marks are available, award the individual marks discretely but apply the order of elements rule.
<b>Targeted lifts</b>
Targeted lifts are allowed in responses in Spanish and must be credited. This applies to both Q4 (listening) and Q7 (reading).
<b>Mis-spellings</b>
...are tolerated in essential parts of the answer, as long as they are not ambiguous or in the wrong language.
<b>Omitted bullet points in Q8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Max 9 for Content &amp; Response if one complete bullet point omitted</li> <li>• Max 6 for Content &amp; Response if two complete bullet points omitted.</li> <li>• If one or more bullet points have been addressed only partially (e.g. in a two part bullet point, only one aspect has been addressed), then max 12 for Content &amp; Response.</li> </ul>
<b>NB:</b> These are the maximum marks which it would be possible to award. They do not represent an automatic entitlement.
<b>Quality of language and Content and Response</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• if content scores zero so does language</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• If content scores one mark or more then the full range of marks for language can be accessed.</li> </ul>
<b>Test length</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Long tests: read to the end of the sense group after 220 words, and then stop.</li> <li>• Short tests are self-penalising</li> </ul>
<b>General</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Answers in the wrong language cannot score.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• All existent verb forms are tolerated, including infinitives, unless a specific tense is required.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequential error. Where an error is made, and repeated, credit is withheld once only. If an error is made, but a different error made each time, credit is withheld each time.</li> </ul>

## M2 Texto 1 La educación universitaria

F1: Dada la situación económica, el Ministerio de Educación ha decidido concentrar sus recursos en guarderías y escuelas de primaria. Por eso, ahora los alumnos mayores, en particular los universitarios, deben cubrir una mayor parte del coste de su educación.

El precio para obtener un título universitario no solamente implica la matrícula. Se necesitan libros, residencia y transporte. Muchos estudiantes se graduarán con una deuda que implicará quedarse en casa muchos años después.

Los gastos de la generación anterior eran mucho más bajos. ¿Es justo que hoy los estudiantes pobres no tengan acceso a las mismas oportunidades que los más ricos?

## M2 Texto 2 El comportamiento adecuado

M1: La primera entrevista de trabajo genera mucha tensión. Es importante dedicar tiempo a reflexionar sobre cómo hablamos y nos presentamos.

Hay muchas diferencias entre el comportamiento de los jóvenes y de los profesionales porque viven casi en mundos distintos. La adolescencia se ha alargado muchísimo. Hay adultos de 27 años que todavía están estudiando y siguen comportándose como cuando tenían 17.

Entre amigos no hay unas normas muy estrictas de cómo moverse ni de cómo hablar, pero pasar al mundo laboral, realmente es pasar al mundo de los adultos y tenemos que adaptarnos a otro entorno que exige otro comportamiento.

## **M2 Texto 3 La contaminación del agua**

**M2:** ¿Qué efecto tiene la contaminación del agua?

**F2:** Cuando las fábricas tiran sus contaminantes a los ríos, inmediatamente suben las temperaturas de las aguas. Son cambios rápidos y profundos, entonces no hay una adaptación de las especies que viven allí.

**M2:** ¿Qué otras actividades humanas contaminan el agua?

**F2:** Hay algunas personas que cuando van a acampar, tiran la basura y el agua sucia con productos químicos al río.

**M2:** He oído hablar de alguna vegetación que mejora la calidad del agua.

**F2:** Hay unas flores acuáticas que se llaman Lemnas, que se pueden introducir para que limpien y purifiquen el agua. Pero mejor sería prevenir la contaminación.

**M2:** ¿Cómo?

**F2:** Cada país necesita una ley muy rígida y todos tenemos que usar en la cocina elementos que no vayan a contaminar más el agua.

## **M2 Texto 4 Manuel Albarrán**

**F1:** ¿Cuáles son tus materiales favoritos para trabajar?

**M2:** El metal es el material con el que me siento más cómodo, porque tengo muchísima experiencia, y se me conoce mucho por eso.

**F1:** ¿De dónde viene tu inspiración?

**M2:** La inspiración me viene de muchísimos sitios, desde sueños, y como soy una persona muy visual, paso por lugares y veo cosas que la gente no ve.

**F1:** Has trabajado en el vestuario de varias películas, ¿cuál es el traje favorito en el que has trabajado?

**M2:** Los mejores trajes que he diseñado son los de la película Maleficent. Y mi favorito entre todos, es aquella pieza que fue toda de plumas. Utilizamos también piel de pez y piel de lagarto, parecía que iba a volar. Fue espectacular.

**F1:** ¿Diseñaste otra cosa para esa película?

**M2:** Mi parte principal fue diseñar los cuellos y las piezas de hombros. Pero al final empecé a hacer anillos y broches. Las formas eran muy bonitas, elegantes y salvajes a la vez.

**F1:** ¿Cómo te sentiste cuando te pidieron colaborar con esa película?

**M2:** Fue una gran sorpresa y no me lo creía. No puedo negar que estuve un poco nervioso.

**F1:** ¿Cómo es trabajar con las celebridades?

**M2:** Desafortunadamente, muchas veces no tengo trato directo ni llego a conocer al artista.

**F1:** ¿Y con Angelina Jolie?

**M2:** Me gustó su manera de trabajar. Ella nos transmitió lo que sentía en el personaje; para mí eso fue muy útil. Trabajamos juntos para que lo que iba a vestir fuera creíble. Fue una de mis mejores experiencias.