

Please check the examination details below before entering your candidate information

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |                      |  |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| Candidate surname    |                      |                      |                      |                      | Other names          |                      |                      |                      |  |
| Centre Number        |                      |                      |                      |                      | Candidate Number     |                      |                      |                      |  |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |  |

**Pearson Edexcel Level 3 GCE**

**Friday 13 June 2025**

Morning (Time: 2 hours)

Paper reference **9IN0/01**

**Italian**

**Advanced**

**PAPER 1: Listening, Reading and Translation**

**You must have:**  
the correct digital recording (downloaded at your centre) and  
a suitable individual listening device

Total Marks

## Instructions

- Use **black** ink or ball-point pen.
- **Fill in the boxes** at the top of this page with your name, centre number and candidate number.
- Answer **all** questions.
- Answer the questions in the spaces provided  
– *there may be more space than you need.*
- Candidates are recommended to start with Section A: Listening, and work through each section as presented in the answer booklet.
- We recommend you spend 50 minutes on Section A: Listening, 50 minutes on Section B: Reading and 20 minutes on Section C: Translation into English.
- You must **not** use a dictionary.

## Information

- The total mark for this paper is 80.
- The marks for **each** question are shown in brackets  
– *use this as a guide as to how much time to spend on each question.*

## Advice

- Read each question carefully before you start to answer it.
- Try to answer every question.
- Check your answers if you have time at the end.

Turn over ►

P74230A

©2025 Pearson Education Ltd.  
Y:1/1/1/1/1/1/1/1/1/1



  
**Pearson**

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



**SECTION A****Listening**

**Answer ALL questions.**

**Write your answers in the spaces provided.**

**We recommend you spend no more than 50 minutes on this section.**

**Multiple-choice questions must be answered with a cross in a box ☐. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☐.**

**Questions 2, 3 and 4(a) do not require full sentences and you may respond using single words or phrases.**

**Summary Question 4(b) does not require full sentences and you may respond using short phrases.**

**You may use words from the listening passages but you must not transcribe whole sections.**

**You are going to listen to five passages. The duration of each passage is approximately:**

- Passage 1 = 1 minute 19 seconds**
- Passage 2 = 1 minute 28 seconds**
- Passage 3 = 2 minutes 31 seconds**
- Passage 4a = 1 minute 34 seconds**
- Passage 4b = 2 minutes 11 seconds**

**You will be in charge of the recording and you may listen to each passage as often as you wish, and write your answers whenever you wish.**

### Brano 1 – Il fascismo e la lingua italiana

1 Ascolta un estratto da un'intervista televisiva con la professoressa Salvatori. Metti una crocetta ☒ sulla conclusione corretta delle frasi.

(i) Durante il periodo fascista ...

|                          |                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> era obbligatorio studiare almeno due lingue straniere. |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> non era permesso usare parole straniere.               |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> la pubblicità era vietata.                             |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> gli stranieri non potevano avere un negozio.           |

(ii) Un cambiamento linguistico introdotto nel 1938 è stato che ...

|                          |                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> bisognava darsi del <i>voi</i> .                           |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> tutti dovevano darsi del <i>tu</i> .                       |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> bisognava rivolgersi a Mussolini dandogli del <i>lei</i> . |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> era vietato usare il <i>voi</i> .                          |

(iii) Il regime fascista ...

|                          |                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> ha proibito di parlare in dialetto.            |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> ha promosso l'uso dei dialetti.                |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> ha inventato un nuovo dialetto.                |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> ha introdotto a scuola lo studio dei dialetti. |

(iv) Durante il regime fascista ...

|                          |                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> le minoranze linguistiche erano protette.                  |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> gli abitanti dell'Alto Adige dovevano parlare in tedesco.  |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> le minoranze linguistiche dovevano parlare in italiano.    |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> lo sloveno veniva insegnato a scuola nella Venezia Giulia. |

(Total for Question 1 = 4 marks)



**Brano 2 – I pericoli di Instagram**

**2** Ascolta un'intervista in rete con la psicoterapeuta Maura Manca. Rispondi alle domande **in italiano**.

(a) Quali effetti negativi può avere Instagram sui giovani? Da' **due** particolari.

(2)

(b) Come si sente il 40% dei ragazzi che hanno partecipato a questa ricerca?

(1)

(c) Perché un like o una condivisione sono importanti per i ragazzi?

(1)

(d) Qual è invece l'effetto di un commento negativo?

(1)

**(Total for Question 2 = 5 marks)**

### Brano 3 – Intervista a Damiano David dei Måneskin

**3** Ascolta un'intervista con Damiano David, la voce dei **Måneskin**. Rispondi alle domande **in italiano**.

(a) Secondo te, possiamo dire che i Måneskin conducono una vita tipica da rock star mentre sono in tour? Da' **due** particolari.

(2)

(b) Come Damiano ha imparato l'importanza della disciplina?

(1)

(c) Perché Damiano è così severo con se stesso? Da' **due** particolari.

(2)

(d) Qual è il modo per arrivare al successo, secondo Damiano? Da' **due** particolari.

(2)

(e) Secondo Damiano, come sono visti i giovani oggi?

(1)

(f) Qual è il messaggio della musica dei Måneskin?

(1)

**(Total for Question 3 = 9 marks)**

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

**BLANK PAGE**  
**QUESTION 4 BEGINS ON THE NEXT PAGE.**



**Brano 4(a) – L'esame di maturità**

**4** (a) Ascolta l'introduzione a un dibattito televisivo sull'esame di maturità. Rispondi alle domande **in italiano**.

(i) Chi deve sostenere l'esame di maturità?

(1)

(ii) In che cosa consiste l'esame di maturità? Da' **due** particolari.

(2)

(iii) Qual è la rilevanza dell'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro per l'esame?

(1)

(iv) Perché questo esame è chiamato di "maturità", secondo te?

(1)

(v) Da che cosa dipende il risultato finale?

(1)

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



**Riassumi il seguente brano. Bastano frasi brevi. Devi dare tre particolari per la Domanda 4(b)(i) e tre per la Domanda 4(b)(ii).**

**Brano 4(b) – L'esame di maturità**

(b) Ascolta alcuni consigli per affrontare l'esame. Rispondi **in italiano**.

(i) Riassumi i consigli menzionati da un professore:

- organizzazione dello studio (1)
- importanza del riposo (1)
- dettagli pratici. (1)

(ii) Riassumi i consigli menzionati da una studentessa:

- voto finale (1)
- come affrontare un esame (1)
- sviluppo personale. (1)

**(Total for Question 4 = 12 marks)**

**TOTAL FOR SECTION A = 30 MARKS**



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



**SECTION B****Reading**

**Answer ALL questions.**

**Write your answers in the spaces provided.**

**We recommend you spend around 50 minutes on this section.**

**Multiple-choice questions must be answered with a cross in a box ☐. If you change your mind about an answer, put a line through the box ☒ and then mark your new answer with a cross ☐.**

**Open-response questions do not have to be written in full sentences and you may respond using single words or phrases.**

**You may use words from the texts but you must not copy whole sections.**

5 Leggi questo articolo sul progetto della “settimana corta”.

**La “settimana corta”**

In molti Paesi è già una realtà: perché non comprimere i giorni di lavoro a 4 alla settimana e far vacanza un giorno in più? Gli effetti collaterali sono magnifici, per tutti.

Già ci sono esperienze di “settimana corta” che hanno dato buoni risultati. L'Islanda, che ha ridotto l'orario di lavoro nel settore pubblico a 4 giorni, ha scoperto che i lavoratori sono meno stressati e la produttività resta invariata. Anche in Giappone nelle società che hanno accorciato la settimana lavorativa a 4 giorni la soddisfazione dei lavoratori è quasi raddoppiata.

In Italia il cambiamento di mentalità incontra parecchi ostacoli. Secondo uno studio recente il 57% dei lavoratori direbbe sì alla settimana di 4 giorni, ma solo se mantenessero lo stesso salario, senza dover lavorare più ore ogni giorno. E hanno perfettamente ragione perché aumentare le ore di lavoro giornaliere potrebbe avere pessimi effetti sulla salute.

Scegli la conclusione corretta delle frasi. Indica con una crocetta ☒ la conclusione corretta di ogni frase.

(i) Molti Paesi ...

(1)

|                          |                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> hanno ridotto i giorni di vacanza per i lavoratori.       |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> hanno dato una settimana in più di vacanza ai lavoratori. |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> hanno ridotto i salari.                                   |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> hanno introdotto una settimana lavorativa più breve.      |

(ii) I lavoratori islandesi ...

(1)

|                          |                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> soffrono meno di stress.                   |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> sono meno produttivi.                      |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> sono tutti impiegati nel settore pubblico. |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> sono meno stanchi.                         |



(iii) In Giappone ...

(1)

|                          |                                                   |
|--------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> i lavoratori sono scontenti.             |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> le società impiegano meno lavoratori.    |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> i lavoratori sono più soddisfatti.       |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> le società hanno raddoppiato i profitti. |

(iv) In Italia ...

(1)

|                          |                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> sarà facile introdurre la settimana corta.                                       |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> la maggior parte dei lavoratori è contro la settimana corta.                     |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> i lavoratori non vogliono lavorare più ore giornaliere per avere la stessa paga. |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> molti lavoratori sono in cattiva salute.                                         |

(Total for Question 5 = 4 marks)

6 Leggi questo articolo scritto da Corinna sul divario Nord-Sud.

### Il divario Nord-Sud

A scuola, a noi bambini del Sud, si raccontava sempre «la questione meridionale». La storia parlava dei nostri nonni nei campi, delle emigrazioni in Germania, America, dei nostri parenti partiti e mai tornati.

Recentemente ho visto sui social un articolo del 1972 con la previsione di un professore, secondo il quale il divario Nord-Sud sarebbe stato colmato solo nel 2020. Ma si sbagliava: ora che il 2020 è passato, il divario non solo c'è ma si è pure allargato.

Lo svantaggio meridionale è diventato così marcato per la spesa in formazione, ricerca, sviluppo e cultura. Chi ha problemi di salute spesso va al Nord. E non parliamo del tasso di occupazione femminile, che nel Sud si è abbassato ulteriormente. Negli ultimi venti anni hanno lasciato il Mezzogiorno più di due milioni di residenti, la metà giovani fino a 34 anni, quasi un quinto laureati. Tra loro ci sono anche io.

Quali frasi sono corrette? Indica con una crocetta ☒ le **quattro** frasi corrette:

|                          |                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <b>A</b> Nel passato molti italiani del Sud hanno lasciato l'Italia per sempre.                |
| <input type="checkbox"/> | <b>B</b> Corinna trova sbagliato usare i social network per leggere le notizie.                |
| <input type="checkbox"/> | <b>C</b> Nel 1972 un professore ha fatto una previsione corretta riguardo al divario Nord-Sud. |
| <input type="checkbox"/> | <b>D</b> Il divario Nord-Sud si sta riducendo.                                                 |
| <input type="checkbox"/> | <b>E</b> La gente del Nord Italia si ammala di più.                                            |
| <input type="checkbox"/> | <b>F</b> Molta gente del Sud deve andare a curarsi al Nord.                                    |
| <input type="checkbox"/> | <b>G</b> Sempre più donne hanno problemi nel trovare lavoro al Sud.                            |
| <input type="checkbox"/> | <b>H</b> La maggior parte dei giovani che lasciano il Sud sono laureati.                       |
| <input type="checkbox"/> | <b>I</b> Corinna non abita più nel Sud Italia.                                                 |

(Total for Question 6 = 4 marks)



- 7 Leggi la storia di Tancredi, un giovane italiano che si è trasferito all'estero. Rispondi alle domande **in italiano**.

### Cervelli in fuga

Dopo la laurea in Giurisprudenza ho cercato un posto di lavoro ma ricevevo solo rifiuti. Mi sentivo in colpa e ho iniziato a deprimermi, ero ingrassato.

Dopo un anno sono riuscito a trovare uno stage in una banca di Milano. Prendevo 800 euro al mese, con cui è impossibile vivere in una grande città. Così ho iniziato a mandare curriculum in tutta Europa: un'importante società internazionale a Dublino mi ha offerto un contratto per un altro stage, ma questa volta con uno stipendio che mi permetteva non solo di vivere, ma di risparmiare anche qualcosa.

Con l'arrivo del Covid sono dovuto tornare a casa, ma dopo quello che avevo visto a Dublino non volevo rimanere in Italia. Quando una società di consulenza finanziaria a Malta mi ha dato un contratto sono ripartito. Ora ho uno stipendio con cui posso fare dei progetti per il mio futuro. Ho ripreso il sorriso, ho un quadro più chiaro dell'uomo che voglio essere. Questa spinta, però, l'ho trovata fuori dall'Italia.

- (a) Come ha reagito inizialmente Tancredi alla difficoltà di trovare un lavoro in Italia? Da' **due** particolari.

(2)

- (b) Perché ha trovato difficile vivere a Milano?

(1)

- (c) In che senso lo stage a Dublino è stato migliore dello stage a Milano?

(1)

- (d) Perché è ritornato brevemente in Italia?

(1)

- (e) Come si sente Tancredi ora?

(1)

(Total for Question 7 = 6 marks)

**8 Leggi la storia di Elena. Rispondi alle domande in italiano.****Un'unione civile**

Io e Cristina ci amiamo dal 1993, da quando i nostri sguardi si sono incrociati per la prima volta alla facoltà di Chimica.

Finalmente abbiamo celebrato la nostra unione civile il 1° settembre 2017 prima con una cerimonia intima in Comune e poi, qualche giorno dopo, con una grande festa. Quella firma vuol dire che la nostra unione ha lo stesso valore di un matrimonio tradizionale. Il nostro amore è stato un percorso lungo, ma adesso la quotidianità è diventata più facile. Mi tranquillizza sapere che, se dovessi stare male, Cristina potrebbe decidere sulla mia salute, mentre prima spettava solo ai miei genitori. Questa tranquillità riguarda anche l'aspetto economico, dalla pensione all'eredità.

Quando abbiamo deciso di fare un figlio con la fecondazione assistita in Spagna avevamo paura di sbagliare come genitori perché siamo omosessuali. Di fatto, il vero problema sono state le questioni legali riguardo a nostro figlio. La mamma biologica è Cristina, ma la legge Cirinnà sulle unioni civili rende molto difficile per il coniuge adottare il figlio del partner. Nel caso delle coppie omosessuali l'ultima decisione viene lasciata al giudice, così siamo dovute andare in tribunale per convincere il giudice che nostro figlio a casa, con le sue due mamme, stava bene. Così adesso finalmente anch'io sono la sua mamma. Posso andare a prenderlo a scuola, accompagnarlo a una visita medica, esattamente come Cristina.

(a) Dove si sono incontrate Elena e Cristina?

(1)

(b) Per quale evento hanno organizzato una festa?

(1)

(c) Prima dell'unione civile chi avrebbe preso decisioni sulla salute di Elena?

(1)

(d) Come si sentivano Elena e Cristina all'idea di diventare genitori e perché?

(2)



(e) In che senso per le coppie omosessuali è più complicato adottare il figlio del partner?

(1)

(f) Che cosa può fare Elena adesso che non poteva fare prima? Da' **due** particolari.

(2)

(Total for Question 8 = 8 marks)



- 9 Leggi questo brano tratto dal romanzo *Ammare. Vieni con me a Lampedusa* scritto da Alberto Pellai e Barbara Tamborini. Rispondi alle domande **in italiano**.

***Ammare. Vieni con me a Lampedusa***

Mi chiamo Franz e questo è il mio blog. Ho quattordici anni e domani inizierò uno sciopero della fame. Andrò avanti fino a quando sarà necessario.

Finalmente voglio fare una cosa buona nella vita e intendo andare fino in fondo.

Chiedo che un rappresentante del governo italiano venga a vivere con me per una settimana nel centro di prima accoglienza di Lampedusa.

Questo non risolverà il problema dell'immigrazione, ma è l'idea migliore che mi è venuta. «Provare per credere» diceva sempre il mio professore di italiano alla scuola media. Ho cercato su Internet e non mi sembra che nessuno l'abbia mai fatto. Nessun politico importante ha mai vissuto con gli immigrati. Vorrei che succedesse, che qualcuno ci provasse.

Quando qualcuno risponderà al mio appello, terminerò lo sciopero, oppure diventerò una delle tante notizie del telegiornale.

Torniamo al blog e al motivo per cui sto facendo questo enorme sacrificio.

Perché ho deciso di occuparmi di immigrati e non della guerra in Siria o della caccia alle balene o di chissà quale altra causa? Semplice: perché della guerra ho una paura tremenda e non potrei certo proporre a un politico di accompagnarmi ad Aleppo per vivere una settimana sotto le bombe. Quanto alle balene, soffro di mal di mare e non sopporto il freddo, e mi guardo bene dal prendermi impegni che non posso mantenere. Potrei andare avanti a spiegarvi perché non ho scelto altre battaglie sociali. Ma preferisco dirvi direttamente perché ho deciso di semi-digiunare per gli immigrati:

Il mio migliore amico delle elementari si chiamava Karim e veniva dalla Somalia.

A prestissimo per nuove rivelazioni sul motivo per cui questo blog è destinato agli immigrati. Ci sto riflettendo molto.

Come sarebbe bello avere almeno un visitatore!

Franz

- (a) Che cosa ha deciso di fare Franz da domani?

(1)

- (b) Dove esattamente intende andare e con chi?

(2)



(c) Quale problema lo preoccupa?

(1)

(d) Come terrà informati i suoi lettori riguardo alla sua iniziativa?

(1)

(e) Perché non vuole occuparsi della guerra in Siria?

(1)

(f) Perché non ha scelto la causa ambientalistica delle balene?

(1)

(g) Secondo te, perché l'amicizia con Karim è stata importante per Franz?

(1)

**(Total for Question 9 = 8 marks)**

**TOTAL FOR SECTION B = 30 MARKS**

## SECTION C

### Translation into English

Write your answer in the space provided.

We recommend you spend around 20 minutes on this section.

- 10 Translate the following text about the invention of a popular Italian Christmas cake into **English**.

(20)

Il panettone è uno dei dolci tradizionali del Natale, ma pochi conoscono la sua vera storia. Secondo una leggenda il panettone sarebbe nato alla corte di Ludovico il Moro, signore di Milano nel XV secolo. Era la Vigilia di Natale quando, prima di un banchetto, il cuoco della famiglia bruciò sfortunatamente il dolce. Per salvare la situazione Toni, il servo che lavorava in cucina, decise di utilizzare del pane che aveva tenuto da parte per Natale, mischiandolo con uvetta, canditi e zucchero.

Il dolce venne apprezzato così tanto che la famiglia decise di chiamarlo "pan di Toni", da cui deriva il termine "panettone".

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

(Total for Question 10 = 20 marks)

**TOTAL FOR SECTION C = 20 MARKS**  
**TOTAL FOR PAPER = 80 MARKS**



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

DO NOT WRITE IN THIS AREA

BLANK PAGE



**BLANK PAGE****Source information****Title: Il fascismo e la lingua italiana**

Source from: <https://www.raiscuola.rai.it/italianoperstranieri/articoli/2021/06/Gli-anni-della-censura-il-Fascismo-e-la-lingua-italiana-a4322873-19c6-49c2-b236-329b4f3716cb.html>

**Title: I pericoli di Instagram**

Source from: <https://www.key4biz.it/instagram-aumento-di-ansia-e-depressione-per-il-32-delle-adolescenti-lo-studio-di-facebook-che-vuole-nascondere/373924/>

**Title: Intervista a Damiano David dei Måneskin**

Source from: <https://www.cosmopolitan.com/it/lifestyle/musica/a26426488/damiano-maneskin-intervista/>

**Title: L'esame di maturità**

Source from: <https://www.studenti.it/date-maturita-news-prove-commissari-tesina.html> and <https://www.savethechildren.it/blog-notizie/esame-di-maturita%C3%A0-5-consigli-di-docenti-e-studenti-affrontarlo-al-meglio>

**Title: La "settimana corta"**

Source from: TuStyle.it

**Title: Il divario Nord-Sud**

Source from: [https://www.corriere.it/economia/lavoro/20\\_gennaio\\_01/divario-nord-sud-sara-colmato-2020-titolo-vero-1972-che-racconta-l-italia-6d59a1ce-2cb0-11ea-afa8-9788b8f8ce6e.shtml](https://www.corriere.it/economia/lavoro/20_gennaio_01/divario-nord-sud-sara-colmato-2020-titolo-vero-1972-che-racconta-l-italia-6d59a1ce-2cb0-11ea-afa8-9788b8f8ce6e.shtml)

**Title: Cervelli in fuga**

Source from: <https://www.ilfattoquotidiano.it/2021/10/16/mandavo-curriculum-e-ricevevo-solo-rifiuti-allesteri-ho-trovato-la-spinta-giusta-per-fare-progetti-prima-in-irlanda-ora-a-malta/6350711/>

**Title: Un'unione civile**

Source from: la storia di Elena By Donna Moderna

**Title: Ammare. Vieni con me a Lampedusa**

Source from: Ammare. Vieni con me a Lampedusa By Alberto Pellai & Barbara Tamborini © De Agostini, March 2017

**Title: Invention of a popular Italian Christmas cake**

Source from: <https://www.supereva.it/vera-storia-panettone-45713>

