

Examiners' Report

June 2018

GCE Greek 6GK01 01

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk.

Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.



Giving you insight to inform next steps

ResultsPlus is Pearson's free online service giving instant and detailed analysis of your students' exam results.

- See students' scores for every exam question.
- Understand how your students' performance compares with class and national averages.
- Identify potential topics, skills and types of question where students may need to develop their learning further.

For more information on ResultsPlus, or to log in, visit www.edexcel.com/resultsplus. Your exams officer will be able to set up your ResultsPlus account in minutes via Edexcel Online.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk.

June 2018

Publications Code 6GK01_01_1806_ER

All the material in this publication is copyright
© Pearson Education Ltd 2018

Introduction

- The majority of candidates completed the paper successfully. They responded to the different sections of the paper showing good language skills and familiarity with the specification. The time of the exam is 2.45 hours, the paper carries 90 marks and all parts are similar to last year.

Questions 1-4

Candidates are required to convey their understanding of written Greek through a series of reading tasks. The questions carry 30 marks for Understanding and Responding and 5 marks for the Quality of Language in short responses (Question 4). Total 35 marks.

Question 5

Candidates are assessed on their ability to transfer meaning from Greek into English. (9 marks)

Question 6

Candidates are required to write a 220-270-word essay in Greek, as specified in the GCE Greek specification. In this exam students had to write a letter in response to a short Greek-language stimulus. The question carries 28 marks for Content and 18 marks for Language.

There are no options: all questions must be answered.

Successful candidates:

- Gave clear, concise and to the point answers in question 4.
- Handled vocabulary well, showed a high degree of competence, and awareness of style and structures, in question 5.
- Adhered to the word limit and developed equally all four bullet points, in question 6.

Some candidates:

- Did not pay proper attention to the wording of the questions in question 4, so they could not give direct and correct answers and did not manipulate the language, they lifted phrases from the text. This made them lose marks, both for content and for language.
- Used word-for-word translation without adhering to the rules/idioms of the English language in question 5.
- Over expanded one of the bullet points, in question 6, ie bullet point 1 in most cases at the expense of the other bullet points, bullet point 4.
- Went well above the word limit and lost marks for repetition or irrelevance.
- Misspelt some high frequency words like:
- The feminine noun/adjective endings ie αδελφί/σίγουρι/όλι
- The verb endings -εται/-ετε were used indiscriminately περιμένεται/γίνετε

- Sometimes the active verb endings were misspelt: ie περιμένο.
- Used the active participle - οντας wrongly. Occasionally they invented forms like: γίνοντας / έρχοντας
- In some cases, the double letters ξ, ψ were spelt as κσ, πσ, κσέρο
- There were some candidates who totally omitted the accents.

Question 3

Several candidates gave correct answers and gained 5 marks.

There was only one way, in terms of grammar and meaning, that the phrases could be matched

(i) + E

(ii) + F

(iii) + A

(iv) + D

(v) + B

This is an example of a set of correct answers.

π.χ.	α
(i)	E
(ii)	F
(iii)	A
(iv)	D
(v)	B



ResultsPlus
Examiner Comments

This is an example of a set of correct answers.

An example of two wrong answers.

Π.χ.	C
(i)	D
(ii)	F
(iii)	A
(iv)	E
(v)	B



(i) Ακόμα και οι τρόποι ετοιμασίας των φαγητών **matched with D** τα τρώνε ωμά ή βραστά.

They cannot match either in terms of meaning or grammar

(iv) Άγρια χόρτα και λαχανικά εποχής **matched with E** παραμένουν απλοί: ψητά, βραστά ή γιαχνί.

The two phrases cannot match either in terms of meaning or grammar: first phrase all neuter plural. Second phrase **απλοί** masculine plural.

This is an example of three wrong answers.

π.χ.	C
(i)	A
(ii)	F
(iii)	B
(iv)	D
(v)	E



ResultsPlus
Examiner Comments

(i) Ακόμα και οι τρόποι ετοιμασίας των φαγητών **matched with A** για να μαγειρέψουν.

The two phrases cannot match either in terms of meaning or grammar

(iii) Χρησιμοποιούν κυρίως ελαιόλαδο **matched with B** που φτιάχνουν από ντόπια σταφύλια

They cannot match in terms of meaning

(v) Πίνουν κρασί **matched with E** παραμένουν απλοί: ψητά, βραστά ή γιαχνί.

Again, the two phrases cannot match either in terms of meaning or grammar

Question 4

Q4a: The question is **How** do we know not **What** do we know. Several candidates answered **What** do we know: that 1 in 7 teenagers are using the internet excessively and did not gain one mark. The correct answer is Από έρευνες.

Q4b: The question is **How** does a teenager profit not **What** does a teenager gain from the internet. A straight forward way to answer is to change the nouns: ξεκούραση / κοινωνικοποίηση to verbs: ξεκουράζεται / κοινωνικοποιείται in the 3rd singular. Some candidates used 3rd plural. It was accepted as a correct answer, although the subject of the question is ένας νέος.

Q4c: Candidates missed one mark because they did not refer to **friendships** which are created through the internet μπορείναδημιουργήσειφιλίες.

Q4d: This question was well answered by most candidates. However, there were a number who used μοιράζει (to divide/distribute) instead ofμοιράζεται (to share) and did not gain the marks.

Q4e: This was answered correctly by several candidates. They gave the **reason** why these blogs are dangerous. The reason, according to the text, is because they promote dangerous or illegal habits. Some candidates answered that the blogs are not controlled and did not gain the mark.

Q4f: Some candidates did not mention that the teenager acts as/transforms to **a hero** and they lost one mark. The second detail was given by the majority.

Q4g: was well answered by most candidates. There was a small number who did not know the word εκπαιδευτικό and took it as something negative.

Q4h: The keyword for this answer was **the speed** of communication γρήγορηεπικοινωνία not just the communication.

Q4i: Well answered by most candidates. However, some candidates ignored the structure of the question and 3rd singular subject of the question and answered in 3rd plural just lifting from the text. In these cases the candidates did not gain any marks.

The candidate gives good and concise answers. All answers are to the point, grammar and structures are very accurate, and communication is always effective.

(a) Πώς ξέρουμε πως οι νέοι παρουσιάζουν πρόβλημα εθισμού στο διαδίκτυο;

(1)

Είναι ~~πρώτες~~ έρευνες ανάμεσα στους νέους, που φανερώνουν ότι ένας σε κάθε επτά παρουσιάζει πρόβλημα εθισμού.

(b) Πώς κερδίζει ένας νέος μέσα από τη χρήση του διαδικτύου; Δώσε **δύο** λεπτομέρειες.

(2)

Ο νέος ξεκαρδίζεται από την τσαρσική του ρουτίνα και έχει την δυνατότητα να κοινωνικοποιηθεί.

(c) Πώς μπορεί να κινδυνεύσει ένας νέος χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο; Δώσε **δύο** λεπτομέρειες.

(2)

Μπορεί οι φίλοι που δηλώνουν στο διαδίκτυο να γινούνται αληθινοί αφού δεν είναι σίγουρο ποσόν πραγματικά έχει.

(d) Τι κερδίζει ένας νέος από ένα μπλογκ; Δώσε **δύο** παραδείγματα.

(2)

Μέσω μπλογκ, μπορεί να εκφράσει τα πράγματα που τον προβληματίζουν και δεν φοβάται τον κατόρθωτο και την κριτική από άλλους.

(e) Γιατί ένα μπλογκ μπορεί να θεωρηθεί επικίνδυνο;

(1)

Αν ^{δεν} υπάρχει έλεγχος σε μπλογκ και κάποιος μπορεί να φανεί να κινδυνεύει πράγματα.

(f) Πώς μπορεί κάποιος να αλλάξει την καθημερινότητά του, παίζοντας ένα διαδικτυακό παιχνίδι; Δώσε **δύο** λεπτομέρειες.

(2)

Τα διαδικτυακά παιχνίδια τους "εξοικονομούν" σε διαδικτυακούς

ήρωες που μπορεί να κάνουν πολλά ταξίδια, χωρίς να πρέπει να φύγουν από το δωμάτιό τους. Επίσης επικοινωνούν με νέους άλλων χωρών και βελτιώνονται.

(g) Πότε ένα διαδικτυακό παιχνίδι μπορεί να γίνει εκπαιδευτικό; Δικαιολόγησε την απάντησή σου.

(2)

Όταν οι νέοι ψάχνουν πληροφορίες και μυστικές άκρες χωρίς αφού με τα διαδικτυακά παιχνίδια θυμίσουν και επικοινωνούν με νέους από άλλες χώρες.

(h) Πώς επωφελείται ο κόσμος από το διαδίκτυο γενικά;

(1)

Τους δίνεται ^{ευκαιρία} ~~η ευκαιρία~~ για χρήση επικοινωνία με τους φίλους τους.

(i) Με ποιους τρόπους η υπερβολική επικοινωνία μέσω διαδικτύου βλάπτει έναν έφηβο;
Δώσε δύο λεπτομέρειες.

(2)

Με το να αφιερώνουν τόσο πολύ χρόνο ~~στη~~ στο διαδίκτυο
φενούν την αηθυλία και ~~ποτα~~ κοινωνική ελαφύ με τον φίλο του, τα σχολικά
τους καθήκονα και να ασκούνται.

(+ 5 marks for Quality of Language)

Q4a: This was well answered έγιναν έρευνες. 1 mark

Q4b: This was well answered. The candidate changed the nouns to verbs, took into account the subject of the question: ξεκουράζεται/ κοινωνικοποιείται, and answered in the 3rd singular. 2 marks

Q4c: Again this was well answered. The candidate refers to friendships which are created through the internet μπορεί οι φίλοι που δημιουργήσε ...1 mark and the second part, about not knowing who the other person is, gives the second mark. 2 marks

Q4d: Full marks were given for this answer. The candidate gives both pieces of information. 2 marks

Q4e: Although the candidate used slightly awkward language - dangerous and illegal acts - gained the 1 mark.

Q4f: The candidate mentions the transformation of the teenager to a hero for 1 mark and the traveling all over the world for the second mark. 2 marks

Q4g: Well answered. The answer refers to the communication with players from different countries 1 mark, and the use and practice of foreign languages for the second mark. 2 marks

Q4h: The keyword, the speed of communication, is included: γρήγορη επικοινωνία. 1 mark

Q4i: Excellent answer. The question was: Με ποιους τρόπους... The answer : Με το να αφιερώνουν... full marks were given. 2 marks



- Before giving an answer candidates are advised to make sure they have read the question carefully.
- Candidates need to pay special attention to the key words/phrases.
- Candidates need to make sure they use their own language and do not lift whole phrases from the text.

(c) Πώς μπορεί να κινδυνεύσει ένας νέος χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο; Δώσε **δύο** λεπτομέρειες.

(2)

Πρώτον, μπορεί κάποιος να προσεθίσει να τους παραπλανήσει, ~~και~~
ελάττωσ τους στο ένα ψεύτικο προφίλ στο διαδίκτυο και δεύτερον, οι νέοι
κινδυνεύουν όταν ανοίγεται και γράφουν τις σκέψεις τους σε μπλογκ τα οποία δεν
(d) Τι κερδίζει ένας νέος από ένα μπλογκ; Δώσε **δύο** παραδείγματα. ~~ελέγχονται~~



Q4c: The answer given does not include both details.

It refers to the possibility of a fake profile, but it does not include the information that young people create friendships on the internet. 1 mark

Q4e: The question asks the reason why there are webpages that are dangerous. The reason, according to the text, is because **they promote dangerous or illegal habits**.

(e) Γιατί ένα μπλογκ μπορεί να θεωρηθεί επικίνδυνο;

(1)

δεν έχει ελέγξουν ~~και~~ τους ιστότοπους



This answer does not give the reason why they are dangerous. It has not gained the 1 mark.

Question 5

Many candidates' answers showed a very high degree of competence and awareness of style and structures that enabled them to achieve top marks.

Candidates who gained these marks gave the answers below:

Segment 2: the correct/accepted words for έγινε and συνέδριο.

Segment 4: distinguished between βλάπτει (harms) and καταστρέφει (destroys) of segment 14.

Segments 5/6: the correct word order and knew the difference between the use of **tourist** and **touristic** as well as between the expressions **took part** and **took place**.

Segment 7: the correct word for εκδήλωση and did not just repeat the word **conference**.

Segment 11: translated correctly the word ειδικοί.

Segment 15: rendered the expression Χάρη στις προσπάθειες... correctly.

Segment 17: distinguished between **to ask** and **to ask for**, for the Greek word ζήτησαν and the words **policy** and **politics**, for the Greek word πολιτική.

Segment 18: noted the word πραγματικά in the text and rendered it correctly.

Other candidates found segments 1,3,6,12,14,18 easier to translate.

A number of candidates used the relative pronoun **who** instead of **which** in segments 4,10,12,16,18.

This candidate has produced a high-quality piece of translation. 17 out of 18 segments are correctly rendered.

The language reads well and contains a variety of structures. The candidate has demonstrated fluency in terms of vocabulary, grammar and idiom. The answer has achieved the highest mark.

Total mark: 17:2=9

Ερώτηση 5

Μετάφρασε το κείμενο στα Αγγλικά.



(Source: © Maica / Getty Images)

^{last week}
 Την προηγούμενη εβδομάδα, στη Λάρνακα, έγινε ένα ^{conference?} σημαντικό συνέδριο. Το θέμα
 ήταν ο τουρισμός, ο οποίος δεν βλάπτει το περιβάλλον. ^{environmental conference} Στο συνέδριο συμμετείχαν
 τουριστικές και περιβαλλοντικές οργανώσεις από την Κύπρο και την Ελλάδα.
^{current} Η εκδήλωση ήταν ανοικτή για όλους. Τα μέλη των οργανώσεων ^{discussed} συζητήσαν το
^{today's} σημερινό μοντέλο. ^{open to all} Πρότειναν ένα καινούριο είδος τουρισμού, που ^{member} σέβεται τις τοπικές
^{model} κοινωνίες. ^{→ proposed} ^{new type of tourism} ^{respects} ^{local communities}
^{NO} ^{specialists?} ^{against} ^{mass tourism} Πολλοί ειδικοί μίλησαν εναντίον του μαζικού τουρισμού, ο οποίος δεν έχει
^{character} χαρακτήρα. Μπορεί να προσφέρει κάποια ωφέλεια στην τοπική οικονομία, αλλά
 καταστρέφει το περιβάλλον. - ^{destroys} env.
^{thanks to} ^{ecotourism} Χάρη στις προσπάθειες διαφόρων οργανώσεων, υπάρχουν ήδη ^{already} μερικά μέρη που είναι
 ιδανικά για οικοτουρισμό. Στο τέλος, οι ομιλητές ^{speakers} ζήτησαν μια διαφορετική πολιτική,
 που θα ^{different} προστατεύει ^{policy} πραγματικά το περιβάλλον.

(9)

Last week in Larnaca, an important conference took place. Its
 subject was tourism that does not harm the environment.
 Tourist and environmental organisations from Cyprus and
 Greece met gathered at the conference.

The event was open to ^{all} ~~everyone~~. Members of the organisations
 discussed the current model. They proposed a new type of

tourism that respects local communities.

Many specialists spoke out against mass tourism, which does not have any character. It can ^{offer} ~~provide~~ some benefit to the local economy, however it destroys the environment.

Thanks to the efforts of a variety of organisations, there are already some ~~areas~~ ^{places} that are ideal for eco-tourism. At the end, the speaker asked for a different policy which will truly protect the environment.



ResultsPlus
Examiner Comments

Correct segments

1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18

In Segment No 6, the candidate uses the verb **gathered** instead of **took part**. (συμμετείχαν).

This is an example of a translation with 15 out of 18 segments, which are correctly translated or accepted as correct.

Three segments are wrongly translated.

Total mark 15:2=8

Ερώτηση 5

Μετάφρασε το κείμενο στα Αγγλικά.



(Source: © Maica / Getty Images)

Την προηγούμενη εβδομάδα, στη Λάρνακα, έγινε ένα σημαντικό ^{conference} συνέδριο. Το θέμα ήταν ο τουρισμός, ο οποίος δεν βλάπτει το περιβάλλον. Στο συνέδριο συμμετείχαν ^{participated} τουριστικές και περιβαλλοντικές οργανώσεις από την Κύπρο και την Ελλάδα.

Η εκδήλωση ήταν ανοικτή για όλους. Τα μέλη των οργανώσεων συζήτησαν το σημερινό ^{model} μοντέλο. Πρότειναν ένα καινούριο είδος τουρισμού, που σέβεται τις τοπικές ^{local} κοινωνίες ^{communities}.

Πολλοί ^{experts} ειδικοί μίλησαν ^{against} εναντίον του μαζικού τουρισμού, ο οποίος δεν έχει χαρακτήρα. Μπορεί να προσφέρει κάποια ^{benefit} ωφέλεια στην τοπική οικονομία, αλλά καταστρέφει το περιβάλλον.

Χάρη στις προσπάθειες ^{thanks to the efforts} διαφόρων οργανώσεων, υπάρχουν ήδη μερικά μέρη που είναι ^{ideal} ιδανικά για οικοτουρισμό. Στο τέλος, οι ομιλήτες ^{speaker} ζήτησαν μια διαφορετική πολιτική, που θα προστατεύει πραγματικά το περιβάλλον. ^{difficult} ^{path}

(9)

Last week in Larnaca, an important conference took place. The subject was tourism which doesn't harm the environment. At the conference, there was participation from tourist and environmental organisations from Cyprus and Greece.

The stage was open ^{to} all. Members

of the organisations discussed the current model. They ^{recommended} ~~preferred~~ a new type of tourism, which serves local communities.

Many experts spoke against mass tourism, which has no character. It can offer some benefit to ~~the~~ the local economy, ~~but~~ ^{but} destroys the environment.

Thanks to the efforts of various organisations, there are already some places that are ideal for ecotourism. Finally, speakers discussed a different policy that will truly protect the environment.



ResultsPlus
Examiner Comments

Correct /accepted segments:

1,2,3,4,5,6,8,9,11,12,13,14,15,16,18

The structure of Segments 5/6 was accepted as correct.

Segment 9: **they recommended** was accepted as correct. (πρότειναν)

Wrong segments:

Segment 7: wrong use of vocabulary: **the stage** instead of **the event** (η εκδήλωση)

Segment 10: wrong use of vocabulary: **saves** instead of **respects** the local communities (σέβεται)

Segment 17: wrong use of vocabulary: **discussed** instead of **asked for** (ζήτησαν)

This is an answer with 11 correct /accepted segments.

Total mark: 11:2=6

Last week, in Larnaka, an important conference took place. The topic was tourism, which doesn't harm the environment. Touristic and environmental organisations from Cyprus and Greece took part in the conference.

The campaign was open for everyone. The members of the organisation discussed ~~the present~~ ^{today's} model. They recommend a new type of tourism, which respects the ~~topographical~~ ^{regional} communities.

Many specialists spoke against mainstream tourism, which doesn't have character. It might provide some ~~positives~~ advantages in the region's ~~economy~~ but it destroys the environment.

Thanks to the tries of various organisations, there are already some places which are essential for ecotourism. In the end, the speakers asked for a different policy which will truly protect the environment.

Correct/accepted

segments: 1,2,3,4,6,8,12,13,14,17,18

Segment 12: the candidate uses the phrase : **which doesn't have character** instead of **which has no character** and it was accepted as correct. (ο οποίος δεν έχει χαρακτήρα).

Wrong segments:

Segment 5: the wrong choice of word for the Greek word **τουριστικές**: **touristic** instead of **tourist**.

Segment 7: wrong use of word : **campaign** instead of **event** (η εκδήλωση).

Segment 9: using the verb **they recommend**, in the present tense, instead of **they proposed/recommended** (which was accepted as correct), in the past tense. (πρότειναν).

Segment 10: using the phrase **regional communities** instead of **local communities** (τις τοπικές κοινωνίες).

Segment 11: using the word **specials** instead of **specialists/experts** (ειδικοί) and **mainstream tourism** instead of **mass tourism** (του μαζικού τουρισμού).

Segment 15: using the word **tries** instead of **efforts** (προσπάθειες).

Segment 16: using the word **essential** instead of **ideal** (ιδανικά).



There were two words in this Greek text which, out of context, can have two meanings in English:

τουριστικές: tourist or touristic but in context (segment 5), it can only mean **tourist**.

πολιτική: politics or policy. In context (segment 17), it can only mean **policy**.

Candidates are advised to always look at the rest of the context to make the correct choice.

Question 6

Several candidates gave full and accurate answers to question 6, by addressing all the bullet points and giving wholly relevant, convincing and well-developed answers. They used accurate, varied and appropriate language.

The majority found the topic close to their world of experience.

Some candidates expanded unnecessarily on one bullet point (mostly Bullet point 1) and went over the word limit before covering all four bullet points. That gave them a maximum of 16 marks for content and a maximum of 15 marks for the language.

Some candidates did not read carefully bullet points 1 and 4 which required a reason and therefore lost marks.

There were a few candidates who used their names. We need to emphasise and make sure that anonymity is kept. We assume the names given are not their real names.

This is an example of a successful answer.

Content: The task is fully grasped, the answer is wholly relevant, convincing and well developed.

Language: The candidate has achieved excellent communication and a high level of accuracy.

Πιστεύω πως ότι πάντα ήταν ένα μεγάλο
~~και σημαντικό~~ ερώτημα το γιατί πραγματικό πάμε
στο πανεπιστήμιο.
Προσωπικά, σκέφτομαι να πάω ~~πα~~ στο πανεπι-
στήμιο όταν ~~μεταλάβω~~ αποφοιτήσω από το
σχολείο για πολλούς λόγους. Πρώτα από όλα,
η δουλειά που θα ήθελα ~~α~~ ήθελα να κάνω
~~όταν είμαι ενήλις~~ στο μέλλον, δηλαδή ~~να δουλέω~~
^{ιατρική} ~~σαν~~ ~~ιατρός~~, χρειάζεται εξειδίκευση, κάτι που μπορώ
να αποκτήσω μόνο στο Πανεπιστήμιο. Επίσης, θα

στο πανεπιστήμιο μπορώ να σπουδάσω σαν άνθρωπος,
να ~~ανεξαρτητοποιηθώ~~ γίνω πιο ανεξάρτητος και
να κάνω νέους φίλους.

Κατά τη γνώμη μου, υπάρχουν πολλά θετικά
όσον αφορά το πανεπιστήμιο και τις σπουδές
του. Αρχικά, το πανεπιστήμιο σου δίνει την
εξειδίκευση που είναι απαραίτητη για να γίνεις
μία δουλειά με υψηλό εισόδημα. Δεύτερον, στο
πανεπιστήμιο έχεις την ευκαιρία να αναπτύξεις
την κριτική σου σκέψη και να κοινωνικοποιηθείς με
νέους ανθρώπους. Τέλος, με το να πας στο πανεπιστήμιο
κάνεις τους γονείς σου περήφανους.

Παρό όσα αυτά όμως, υπάρχουν και κάποια
αρνητικά όσον αφορά ~~τα~~ τις πανεπιστημιακές
σπουδές. Πρώτων, πολλά πανεπιστήμια ~~χρ~~ είναι
ακριβά, και ζητάνε ένα εξωφρενικό ποσό
χρημάτων κάθε χρόνο. Εκτός από αυτό, ^{όμως} οι νέοι
που επιδέχουν να πάνε ~~πανε~~ στο πανεπιστήμιο
αναγκάζονται να περνάνε μήνες ολόκληρους
μακριά από ^{τους} φίλους και ^{την} οικογένεια ^{τους}, κάτι που
μπορεί να τους στεναχωρήσει και ~~να τους οδηγήσει~~
~~στην~~ αδιαφορία για τις σπουδές τους αργότερα.

Όπως ανέφερα και πριν, θα ~~ήθελαν~~ μου άρεσε
αν δούλευα σαν γιατρός στο μέλλον. Εκτός
από το γεγονός ότι ^{σε} αυτή την δουλειά θα
είχα ένα υψηλό εισόδημα, ~~ήθελα να~~ θα μπορούσα

Επίσης να συνηθίσω στην κοινωνία με το να βοηθάω άρρωστους ανθρώπους. Επίσης, σε αυτό το παράδειγμα θα βίνα την ευκαιρία να ταξιδεύω σε ^{πολλές βόρες} γώρες σε ~~όλο~~ τον κόσμο, όπου θα μάθαινα καινούρια πράγματα σε συνέδρια. Αν θέλετε τη γνώμη μου, ~~αξίζει~~ πραγματικά ~~α~~ αξίζει το να πιάτε πανεπιστήμιο.



ResultsPlus
Examiner Comments

The candidate starts with a short introduction and develops all four bullet points equally and convincingly. They finish with a short conclusion. The answer has gained high marks for Content.

Language is fluent and varied and awarded high marks too. Some spelling errors do not allow the top mark of 18.

Total mark for Content: 24

Total mark for Language: 17



ResultsPlus
Examiner Tip

Remember to develop all bullet points equally. Do not exceed the word limit.

This is an example of a less successful answer.

Content: The candidate went well above the word limit and lost marks for omission, as the last bullet point and conclusion are outside the word limit.

Language: Although the candidate has achieved excellent communication and accuracy, they cannot be awarded top marks, as they have exceeded the word limit.

Πολλοί πιστεύουν ότι το πανεπιστήμιο είναι κάτι ουσιώδες
για τους νέους, επειδή ~~μα~~ όχι μόνο μαθαίνουν για τη δουλειά
που θα κάνουν ~~όταν αποφοιτήσουν~~ αλλά και για το πώς
θα είναι η ανεξάρτητη ζωή που θα ζήσουν ~~με~~ όταν αποφοιτήσουν.
Ωστόσο, υπάρχουν ^{επίσης} ~~με~~ αρκετά αρνητικά πράγματα ~~με~~ σχετικά ~~με~~ το
πανεπιστήμιο, και θα συζητήσω αυτές τις δύο πλευρές ^{παρακάτω}.

Εγώ ^{συνήθως} σκέφτομαι να πάω στο πανεπιστήμιο για πολλούς λόγους.
Πρώτον, και οι δύο α χονδρίς μου πήγαν ^{στο πανεπιστήμιο}, και έτσι ~~ήταν~~ ήταν
αυτάματα ότι θα πήγανα ~~στο πανεπιστήμιο~~ και εγώ. Ωστόσο,

είναι και το δικό μου το όνειρο, πέρα από ~~τα~~ των ονείρων μου. Έχω ακούσει όλες τις ιστορίες τους και τις εμπειρίες τους από το πανεπιστήμιο, και ^{τις πιστοποίη} ~~έχω~~ είναι για τους φίλους τους που κάνανε εκεί και με τους οποίους ακόμα κρατάνε επαφή. Αυτό με ενθουσιάζει, ότι μόνο επειδή θα κάνω και καινούριους φίλους, αλλά και επειδή αυτοί οι φίλοι θα έχουν τα ίδια ενδιαφέροντα με εμένα! Επίσης, τρελαίνονται για την ιδέα ότι θα μαθαίνουν μαθαίνω για τα πράγματα που αγαπώ ^{και} ~~για~~ ^{και} έχω διαλέξει. Στο σχολείο τα μαθήματα που μπορούμε να διαλέξουμε είναι ορισμένα, αλλά στο πανεπιστήμιο υπάρχουν αμέτρητες επιλογές μαθημάτων και προγραμμάτων. ^{Έχεις} ~~έχεις~~ την ελευθερία να διαλέξεις εσύ από την αρχή, ~~έπειτα~~ ^{έχεις} σε αντίθεση με το σχολείο, όπου μόνο μπορείς να διαλέξεις τα μαθήματά σου στα τελευταία τέσσερα χρόνια.

Από τη μια πλευρά υπάρχουν πολλά πλεονεκτήματα των πανεπιστημιακών σπουδών. Καταρχάς μπορείς να δίνεις την ευκαιρία να γνωρίσεις καινούριους ανθρώπους ^{ους} με κοινά ενδιαφέροντα, και πολλοί λένε ότι αυτές ^{οι} ~~τις~~ ^{οι} φίλεις ~~κρατάνε~~ ^{κρατάνε} για όλη σου τη ζωή. Επιπρόσθετα, γνωρίζεις άνθρωποι από ^{μία μεγάλη ποικιλία πολιτισμών} ~~διαφορετικές~~ ^{πολλοί} ~~πολλοί~~ και έτσι μεγαλώνεις τις εμπειρίες σου ^{από} ~~με~~ ^{από} ~~τα~~ ^{από} διαφορετικές ^{κουλτούρες} ~~κουλτούρες~~. Επίσης, το πανεπιστήμιο σε μαθαίνει να μεταχειρίζεσαι το δικό σου το ημερολόγιο, και το πως να οργανώνεις τη ζωή σου. Αυτό είναι μια πολύ σημαντική ^{ικανότητα} ~~επιδεξιότητα~~ να έχεις κανείς, γιατί είναι ^{ουσιώδης} ~~εξαιρετική~~ για το μέλλον, όταν ~~ζεις μόνη σου~~ ^{δεν έχεις} κάποιον να σου πει τι να κάνεις. Επιπλέον, το πανεπιστήμιο

σε βοηθάει με το πως να ~~σε~~ ζεις μένος σου, γιατί η διαμονή
σπουδαστών ^{σου} σε μαθαίνει για το πως να είσαι ανεξάρτητος,
καθώς και να ~~είσαι~~ ^{ζεις} με φίλους.

Από την άλλη πλευρά, υπάρχουν και μερικά μειονεκτήματα
των πανεπιστημιακών σπουδών. Πρώτα, Ένα από αυτά είναι
ότι οι πολλοί εξετάσεις κάνουν τα κάνουν τους φοιτητές να
αγχώνονται πολύ, και έτσι η εμπειρία τους μπορεί να χαθεί
λίγο. Επιπλέον, επειδή οι φοιτητές έχουν ^{και θέλουν να δοκιμάσουν} γίνει ενήλικες,
^{πολλές φορές} υπάρχει ^{και} ακοοσολογία ^{και} κατανάλωση ^{ναρκωτικών} ναρκωτικών, και αυτό
~~είναι~~ όχι μόνο ^{βλάπτει} επηρεάζει τους καταναλωτές, αλλά επίσης
επηρεάζει τους γύρω τους επειδή υπάρχει πίεση από το
κοινωνικό σύνολο να το δοκιμάσουν ~~και~~ και αυτοί. Επομένως,
η εμπειρία του πανεπιστημίου μπορεί να είναι βλαβερή και
επικίνδυνη.

Πιστεύω ότι το πανεπιστήμιο θα είναι μια πολύ βοηθητική και
ευχάριστη εμπειρία, πέρα από τα μειονεκτήματα παραπάνω, ^{για} ~~επει~~
~~θα~~ να ακολουθήσω τα όνειρά μου να γίνω Θαλάσσια Βιολόγος.
Έχω διαλέξει αυτή την απασχόληση επειδή λατρεύω τα
ζώα και τη φύση και θέλω να βοηθήσω να ~~πας~~
^{τα θαλάσσια ζώα} προστατεύω από την μόλυνση και τα δίκτυα των καράδων.
Η ρύπανση της θάλασσας είναι ένα σοβαρό θέμα που, αν δεν
το μειώσουμε ή, καλύτερα, να το σταματήσουμε, τα θαλάσσια
ζώα θα εξαφανιστούν ^{από τα νερά του κόσμου.} ~~πολλοί~~ επιπρόσθετα, θέλω να γίνω
θαλάσσια βιολόγος διότι ~~είναι~~ ενδιαφέρονται πολύ για

την συμπεριφορά ^{εγδιάμερα στα} ~~ανάμεσα στα~~ ζώα της θάλασσας, μ'όταν
μεγαλώνω θάλω να ανακαλύψω ~~και~~ καινούρια πράγματα για
τη ζωή από ~~και~~ κάτω τα κύματα, μέσω του ~~να~~ ταξιδεύω
σε ~~ενα~~ μια μεγάλη ποικιλία από μέρη. Αυτό όχι μόνο θα
με επιτρέψει να μαθαίνω για τα διαφορετικά θαλάσσια ζώα
~~των τόπων,~~
~~του τόπου,~~ αλλά ~~και~~ να έχω την εμπειρία ~~και~~ άλλων
πολιτισμών. Αυτή η δουλειά είναι ~~πολύ~~ καταπονητική ~~και~~ για
εμένα, και έτσι όταν πάω στο πανεπιστήμιο θα δουλέψω σκληρά
για να πετύχω αυτό το όνειρο.

Συμπερασματικά, το πανεπιστήμιο μας δίνει την ευκαιρία να
σπουδάσουμε για να ~~μπορούμε~~ ^{μπορούμε} να πετύχουμε στις δουλειές μας
όταν αποφοιτήσουμε. ~~Ωστόσο,~~ Τα μειονεκτήματα είναι σοβαρά
θέματα για την ψυχική και την φυσική μας υγεία, αλλά αν
είμαστε δυνατόι και έχουμε αυτοπεποίθηση θα μπορούμε να
τα ξεπεράσουμε. Ωστόσο, θεωρώ ότι το μεγαλύτερο και
πιο σημαντικό πράγμα που μας προσφέρει το πανεπιστήμιο είναι
~~το~~ ^{μάθημά του} ~~πώς~~ να συμπεριφε^ρ~~ρ~~^{όμαστε} στους άλλους, που είναι κάτι
που θα μας βοηθήσει ~~και σε~~ όχι μόνο στην εραξ-εργατική μας
ζωή, αλλά για όλο το χρόνο που ~~είναι~~ ^{είναι} είμαστε σε αυτό
τον κόσμο.



The candidate has grasped the task fully. However, all four bullet points, introduction and conclusion are overdeveloped. The answer is well above the word limit. Consequently, the last bullet point and conclusion fall outside the word limit.

Because the last bullet point is missing, the Language, although excellent, does not merit top band marks.

Total mark for Content: 16

Total mark for Language: 15



Candidates are asked to read the instructions carefully before they start writing their answer.

Question 6 asks candidates to write an essay of a minimum of 220 and a maximum of 270 words. Candidates need to remember that and develop all four bullet points equally. They also need to allow a number of words for a short introduction and conclusion, so that the whole essay is kept within this word limit.

Paper Summary

Based on their performance on this paper, candidates are offered the following advice:

- Familiarise yourselves with the candidate instructions
- Read the questions carefully and pay special attention to key words or phrases
- Give short, clear and concrete answers
- Show evidence of producing your own language even if you use words from the text
- Adhere to word order in English when it comes to translation
- Address all bullet points equally in Question 6
- Do not exceed the word limit
- Avoid spelling errors in endings, by learning a few rules
- Do not forget to put the accents on words which need an accent and put them on the correct syllable.

Grade Boundaries

Grade boundaries for this, and all other papers, can be found on the website on this link:

<http://www.edexcel.com/iwantto/Pages/grade-boundaries.aspx>

