

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking

General instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- The examination consists of **two** tasks.
- The tasks **must** be conducted in consecutive order.
- Timing for the speaking assessment:
 - Task 1: 7 to 9 minutes (recommended)
 - Task 2: 5 to 6 minutes (recommended)
 - Total assessment time: 27 to 30 minutes, (12 to 15 minutes of speaking plus 15 minutes' preparation time for both tasks).Recommended timings have been given for each task to enable the student to complete each one in sufficient time to access the full range of assessment criteria for both tasks.
- The preparation time **must** be supervised. It must take place outside of the room with an invigilator. The preparation time must be immediately before the examination time.
- Candidates can make notes of up to a maximum of one side of A4 paper for **both** tasks.
- Candidates may refer to their notes during the assessment.
- Candidates must **not** write on the stimuli.
- Candidates must **not** have access to a dictionary, or any other resource, including a mobile phone, during the preparation and examination time.
- Candidates must return their notes and the stimulus at the end of the assessment.
- Any notes made during the preparation time must be kept by the centre until the end of October in the year the assessment is completed, after which time they should be securely destroyed.
- It is your responsibility to cover all parts of each task to ensure that the candidate has the opportunity to access all parts of the marking criteria.
- It is the invigilator's responsibility to inform candidates of the two sub-themes from which they can make their choice for Task 2, and for giving them the correct stimulus card based on that choice.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Task 1

- Task 1 is recommended to last 7 to 9 minutes.
- The candidate is provided with a stimulus card, following the sequence outlined by Pearson (see sequencing grid overleaf), with two texts based on Theme 1.
- During this time:
 - you must ask the four compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
 - you must ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task. These questions should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing relevant ideas and opinions, and providing relevant exemplification/information. Optional generic questions are provided below to support the teacher-examiner in this part of the task.

Task 2

- Task 2 is recommended to last 5 to 6 minutes.
- The candidate is provided with a choice of two cards on two different sub-themes following the sequence outlined by Pearson (see sequencing grid overleaf).
- The choice of sub-theme is told to the candidate in English by the invigilator, immediately prior to the start of the preparation time, using the wording for the sub-themes provided on the randomisation grid, e.g. *You may choose 'media' or 'festivals and traditions'.*
- The candidate must not see the contents of either card until s/he has chosen the sub-theme, after which s/he will be given one of the cards.
- The preparation time must begin immediately after the candidate receives the card.

Task 2 part 1

- You must:
 - ask the two compulsory questions in the order they are written. Questions may be repeated, but rephrasing is not allowed.
 - develop the discussion by asking appropriate follow-up questions relating to the subject matter of the stimulus.

Task 2 part 2

- You must broaden the discussion by moving on to any other aspect(s) of the same sub-theme. Questions asked should allow the candidate to demonstrate understanding of the cultural and social context by expressing and justifying relevant ideas and opinions, providing relevant exemplification/information and developing arguments and drawing conclusions. Optional generic questions are provided by Pearson (see below) to support you in this part of the task.

Optional generic questions to promote discussion:

- *Kannst du mir ein Beispiel für... geben?*
- *Warum sagst du das?*
- *Welchen Schluss könnte man aus x ziehen?*
- *Welche Beweise gibt es, die diese Meinung unterstützen?*
- *Warum ist das wichtig/relevant?*
- *Welche Bedeutung hat x?*

In both tasks, candidates are expected to ask questions that elicit opinions as part of the natural discourse and to confirm that their own points of view have been understood. Examples of questions that candidates may ask to achieve this are as follows:

- *Wie sehen Sie...?*
- *Glauben Sie nicht, dass...?*
- *Würden Sie nicht zustimmen, dass...?*
- *Ist es nicht der Fall, dass...?*
- *Verstehen Sie, was ich meine?*

Candidates are also expected to take lead in the discussions.

It is your responsibility to cover all parts of each task and ask appropriate questions to ensure that the candidate is able to access the maximum amount of marks available. The speaking assessment should last between 12 to 15 minutes in total and you must ensure that timings are followed. The timing of the assessment begins with the candidate's first utterance in relation to Task 1. Once the maximum stipulated assessment time has passed, you must bring the assessment to a natural end, allowing the candidate to complete their last sentence.

Students will not receive any marks for any conversation that takes place beyond the maximum time allowed.

Sequence of stimulus cards for speaking examination

To avoid duplication of stimuli, candidates must be given the cards in the sequence and combination prescribed below.

If you conduct more than 12 speaking examinations in a day, e.g. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 12th candidate start at the beginning of the sequence again.

If you have a break in the examination schedule, e.g. morning break or lunchtime, start the next candidate on next order of the sequence. For example, if candidate 4 conducted their examination before morning break, the next candidate after the morning break would be candidate 5.

If you are conducting examinations on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

CANDIDATE	STIMULUS CARD TASK 1	STIMULUS CARD TASK 2
Candidate 1	Card 1	Card 7 or 9
Candidate 2	Card 3	Card 8 or 11
Candidate 3	Card 5	Card 7 or 12
Candidate 4	Card 4	Card 10 or 11
Candidate 5	Card 6	Card 9 or 12
Candidate 6	Card 2	Card 8 or 10
Candidate 7	Card 5	Card 7 or 10
Candidate 8	Card 4	Card 10 or 12
Candidate 9	Card 2	Card 9 or 11
Candidate 10	Card 6	Card 8 or 12
Candidate 11	Card 1	Card 7 or 11
Candidate 12	Card 3	Card 8 or 9

Key to Advanced Subsidiary task 2 cards for invigilator

STIMULUS CARD	SUB-THEME (IN ENGLISH)
7 + 8	Music
9 + 10	Media
11 + 12	Festivals and traditions

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN1

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Natur und Umwelt

Text 1

Viele Leute in Deutschland wollen der Umwelt helfen und denken, dass ein Elektro-Auto eine gute Alternative zu einem mit Benzin oder Diesel betriebenen Auto sein könnte, da es keine schädlichen CO₂ Abgase ausstößt. Der Kauf ist allerdings sehr teuer, da ein Elektro-Auto viel mehr kostet als ein normaler Wagen. Jedoch sind die Betriebskosten relativ niedrig, weil Strom billig ist und man keine Steuer zahlen muss.

Vor dem Kauf sollte man sicher sein, dass es genug Ladestellen in der Umgebung gibt, um die Batterie wieder aufzuladen. Die Aufladezeit kann je nach Auto bis zu einer Stunde dauern.

Text 2

Deutschlands ausgezeichnetes Netzwerk von Fahrradwegen ist beispielhaft für andere Länder, damit die Menschen weniger mit dem Auto fahren.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Warum kaufen einige Menschen laut dem ersten Text kein Elektro-Auto?
3. Was halten Sie von der Idee des zweiten Textes?
4. Macht man Ihrer Meinung nach in Deutschland genug, um die persönliche CO₂-Bilanz zu verringern?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN2

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Natur und Umwelt

Text 1

In jedem Lebensmittel stecken eine Menge wertvoller Ressourcen: Wasser, Energie und Arbeitskraft. Die Erzeugung von Nahrungsmitteln verursacht zudem klimaschädliche Treibhausgase und belastet Boden, Luft und Grundwasser. Wenn sie im Müll landen, war aller Einsatz umsonst.

In Deutschland werden jährlich 20 Millionen Tonnen genießbarer Lebensmittel in den Abfall geworfen. Dies beginnt in der Landwirtschaft, wo Erzeugnisse wie Möhren, Pastinaken oder Äpfel vernichtet werden, weil sie den Qualitätskriterien nicht entsprechen. Supermärkte und ihre Kunden erwarten und verlangen Obst und Gemüse, das ästhetisch schön aussieht.

In den Supermärkten wiederum werden Produkte, deren Mindesthaltbarkeitsdatum abgelaufen ist, weggeworfen, obwohl viele Lebensmittel weit darüber hinaus bedenkenlos verzehrt werden können.

Text 2

Die Deutschen sind beim Einkaufen sehr umweltbewusst.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Was passiert mit Obst und Gemüse, das nicht gut aussieht?
3. Inwieweit stimmen Sie mit Text 2 überein?
4. Was halten Sie vom Umweltschutz in Deutschland?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN3

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Bildung

Text 1

Experten in Deutschland machen sich Sorgen, dass große Schulklassen sich negativ auf das Lernen auswirken. Es gibt mehr Unruhe und Lärm im Klassenzimmer, und dadurch sind die Schüler sehr unkonzentriert.

Die Lehrer verschwenden zu viel Zeit, um Kinder zu disziplinieren und der Unterricht kommt zu kurz. Das macht Lehrer wie Schüler auf Dauer unzufrieden.

Angesichts dieser Tatsachen empfehlen Schulexperten in Deutschland, dass die Obergrenze bei 25 Schülern liegen sollte. Das ist aber leider nicht immer möglich. Eine internationale Studie hat gezeigt, dass die Durchschnittsgröße einer Klasse in entwickelten Ländern bei 23 Schülern ist. Leider liegt Deutschland über diesem Durchschnitt.

Text 2

Die Disziplin in deutschen Schulen wäre besser, wenn die Schüler eine Uniform tragen würden.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Warum sollten laut diesen Experten Klassen kleiner sein?
3. Was halten Sie von der Aussage im zweiten Text?
4. Wie sinnvoll ist es, dass man in Deutschland verschiedene Schultypen hat?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN4

Task 1

Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Bildung

Text 1

Das Studium allein bedeutet schon, eine Vielzahl neuer Erfahrungen zu sammeln. Immer mehr deutsche Universitäten bieten jetzt auch die Gelegenheit an, ein Semester im Ausland zu studieren.

Eine Studie des DAAD hat gezeigt, dass deutsche Studenten vor allem eine fremde Sprache im Ausland erlernen möchten. Das gaben 70% der Befragten als Hauptgrund.

Ein Aufenthalt in einem anderen Land gibt die perfekte Gelegenheit, die Sprache des Landes zu erleben und zu lernen. Dazu braucht man allerdings große Motivation, Selbstbewusstsein und Mut, denn durch Kommunikation mit Einheimischen erlernt man die Landessprache leichter.

Text 2

In Deutschland hat man die Studiengebühren nach Protesten der Studenten wieder abgeschafft.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Was für eine Person lernt laut dem Text am schnellsten Fremdsprachen?
3. Was ist Ihre Meinung zum zweiten Text?
4. Was halten Sie von dem Studentenleben in Deutschland?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



P 5 4 8 6 9 A



Pearson

Stimulus GN5

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Die Welt der Arbeit

Text 1

Wenn man einen Beruf oder Job hat, verdient man Geld, mit dem man die Miete, die Lebensmittel, und alles andere bezahlen kann. Aber es gibt auch andere Vorteile für die Erwerbstätigkeit.

Im Dezember letzten Jahres betrug die Arbeitslosenquote 5,8%. Deshalb hat man eine Umfrage durchgeführt. Diese zeigte, dass ein geregelter Job den Menschen eine Tagesroutine und Ziele gibt. Außerdem hat man durch die Arbeitsstelle normalerweise mehr soziale Kontakte außerhalb der Familie und man ist selbstbewusster und aktiver.

Laut der Umfrage leiden Bundesbürger, die länger arbeitslos sind, nicht nur unter Geldmangel, sondern sie können depressiv werden, weil ihnen diese Verbindung zur Außenwelt fehlt.

Text 2

Die Hauptgründe für Arbeitslosigkeit in Deutschland sind mangelnde Sprachkenntnisse und schlechte Qualifikationen.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Laut dem ersten Text, was kann passieren, wenn man arbeitslos ist?
3. Inwieweit stimmen Sie mit der Aussage von Text 2 überein?
4. Bietet Deutschland Ihrer Meinung nach gute Berufschancen für alle Jugendlichen?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 1)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 1 lasts approximately 7 to 9 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN6

Task 1

Thema: Gesellschaftliche Entwicklung in Deutschland

Die Welt der Arbeit

Text 1

Deutschland und das Auto verbindet eine lange Geschichte. Ende des 19. Jahrhunderts hat Carl Benz das erste Automobil hergestellt. Heute ist Deutschland nach China, den USA und Japan der viertgrößte Kraftfahrzeugproduzent der Welt.

Die Autoindustrie ist wichtig, da jeder siebte Arbeitsplatz in Deutschland direkt oder indirekt mit dem Automobil in Verbindung steht. Über 750.000 Menschen sind derzeit in der größten Industrie des Landes beschäftigt. Sie arbeiten nicht nur in der Automobilherstellung, sondern auch in Ingenieurbüros, bei Autohändlern, in Werkstätten und in Tankstellen. In den letzten zehn Jahren konnten in der Branche 100.000 Arbeitsplätze neu geschaffen werden.

Text 2

Deutschland ist zu abhängig von der Automobilindustrie geworden.

1. Was sind die Hauptideen des ersten Textes?
2. Welche anderen Arbeitsstellen werden von der Autoherstellung unterstützt?
3. Stimmen Sie der Aussage des zweiten Textes zu?
4. Glauben Sie, dass die deutsche Industrie ein gutes Beispiel für andere Länder ist?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN7

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Musik

Die Musikindustrie im deutschsprachigen Raum ist zum Glück vielfältiger geworden.

1. Was ist Ihre Meinung zu den neuen Musiktrends im deutschsprachigen Raum?
2. Was ist die Faszination von Musikfestivals im deutschen Sprachraum?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN8

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Musik

Deutschsprachige Jugendliche hören Musik jetzt lieber durch altmodische Technologien anstatt online.

1. Durch welches Medium hören Leute im deutschsprachigen Raum ihre Musik am liebsten und warum?
2. Warum sehen Leute im deutschsprachigen Raum gern Castingshows?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN9

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Die Medien

Die deutschsprachigen Medien sind in ihrer Berichterstattung viel zu hemmungslos.

1. Hat die Presse im deutschsprachigen Raum Ihrer Meinung nach zu viel Freiheit?
2. Warum lesen Leute immer noch traditionelle deutschsprachige Zeitungen und Zeitschriften?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN10

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Die Medien

In Deutschland werden Blogs unter Jugendlichen immer beliebt sein.

1. Wieso wollen so viele Jugendliche in deutschsprachigen Ländern ihr Privatleben durch Blogs teilen?
2. Wie beeinflussen soziale Netzwerke Leute in deutschsprachigen Ländern?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



P 5 4 8 6 9 A



Pearson

Stimulus GN11

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Die Rolle von Festen und Traditionen

Deutschland, Österreich und die Schweiz sollten ihre Kaffee-und-Kuchen-Kultur weiterhin pflegen.

1. Welche Vorteile bringt es für die deutschsprachige Gesellschaft, wenn man sich beim Kaffee-Klatsch trifft?
2. Inwieweit profitiert die Wirtschaft im deutschsprachigen Raum von Traditionen?

Pearson Edexcel Level 3 GCE

German

Advanced Subsidiary

Paper 3: Speaking (Task 2)

Instructions to the teacher-examiner

Summer 2017

**Time: 27 to 30 minutes (total), which includes
15 minutes' preparation time**

Paper Reference

8GN0/03

You do not need any other materials.

Instructions

- Task 2 lasts approximately 5 to 6 minutes.
- You must ask the set questions as they are presented. Questions may be repeated but rephrasing is not allowed.
- Candidates must not read out whole, prepared sentences in answer to questions.
- Once you have asked the set questions, you must then broaden the discussion and ask follow-up questions on any other aspect(s) of the sub-theme for the remainder of the task.
- Optional generic follow-up questions are provided on the 'General instructions to the teacher-examiner' document to support the teacher-examiner with this part of the task.

Turn over ►

P54869A

©2017 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1



Pearson

Stimulus GN12

Task 2

Thema: Politische und künstlerische Kultur im deutschen Sprachraum

Die Rolle von Festen und Traditionen

Ostern in Deutschland, Österreich und der Schweiz bedeutet viel mehr als Schokolade und Stoffhasen!

1. Inwieweit beeinflusst die Kirche die Traditionen in deutschsprachigen Ländern?
2. Warum brauchen deutschsprachige Kinder Traditionen?