



# Mark Scheme (Results)

Summer 2025

Pearson Edexcel GCE  
In German (9GN0) Paper 01  
Listening, reading and translation

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2025

Question Paper Log Number P74256A

Publications Code 9GN0\_01\_2506\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2025

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

## Marking Principles – Section A and B

### Candidate Responses

- For open response questions, the candidate does not have to write in full sentences. If appropriate, they may respond using single words or phrases.
- The candidate may use words from the listening passage or reading extract if these words constitute a direct answer to the question.
- Errors and omissions in spelling and grammar are tolerated as long as the message is unambiguous.
- Only as many elements as there are marks are considered. For example, where a candidate has offered more than 1 element for a 1 mark question, examiners only consider the first element. This is referred to as the order of elements.
- Where 2 or more marks are available, the individual marks are awarded discretely with the order of elements rule applied to each.
- Whole responses or key elements written in the wrong language cannot be awarded a mark.

### Guidance to examiners on understanding and applying the mark scheme

- Alternative ways of giving the same answer are indicated with a slash (/) in between the alternative responses, for example: *He became/was angry/swore.*
- Where appropriate, responses have been separated with 'AND' for compulsory answers and 'OR' for possible answers, for example:
  - o *Introduce a compulsory charge* (1)  
**AND**
  - o *(One can) ban plastic bags.* (1)  
**OR**
  - o *Give away reusable bags* (1)
- Any parts of an answer that are not essential are bracketed and any parts that are key words or notions are underlined, as above.
- Candidates are likely to write acceptable answers that are not listed and these are credited.

Examples of incorrect answers are indicated in the '**Reject**' column.

## Section A

| Question Number | Answer           | Mark |
|-----------------|------------------|------|
| 1(i)            | B - der Schweiz. | (1)  |

| Question Number | Answer        | Mark |
|-----------------|---------------|------|
| 1(ii)           | C - am Abend. | (1)  |

| Question Number | Answer     | Mark |
|-----------------|------------|------|
| 1(iii)          | C - Snacks | (1)  |

| Question Number | Answer               | Mark |
|-----------------|----------------------|------|
| 1(iv)           | A - neuen Bewohnern. | (1)  |

| Question Number | Answer                                                                                                                                | Accept                                                                                             | Reject | Mark |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| 2(a)            | <p>Ausländer geben mehr als sie erhalten. (1 mark)</p> <p><b>AND</b></p> <p>Zuwanderung belastet das Sozialsystem nicht. (1 mark)</p> | <p>Zuwanderung belastet die deutsche Wirtschaft nicht.</p> <p>Die Deutschen haben nicht recht.</p> |        | (2)  |

| Question Number | Answer                                                   | Accept       | Reject            | Mark |
|-----------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------|
| 2(b)            | (Über) Ausländer ohne <u>deutsche</u> Staatsbürgerschaft | Nationalität | Stadtbürgerschaft | (1)  |

| Question | Answer |  | Reject | Mark |
|----------|--------|--|--------|------|
|----------|--------|--|--------|------|

| Number |                                                                                                      |  |  |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|
| 2(c)   | Sie lernen die Sprache.<br><br><b>OR</b><br><br>Sie entwickeln kulturelles Wissen (und Fähigkeiten). |  |  | (1) |

| Question Number | Answer                                                             | Accept          | Reject | Mark |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|------|
| 2(d)            | (Von einer gezielten Förderung und) Ausbildung der Einwanderkinder | Migrantenkinder |        | (1)  |

| Question Number | Answer                        | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|-------------------------------|--------|--------|------|
| 3(a)            | Alle (Montagsdemonstrationen) |        |        | (1)  |

| Question Number | Answer                                                                                                                                     | Accept                                                                                                | Reject                                                                                                                                                       | Mark |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3(b)            | Es gab <u>viel</u> Bereitschaftspolizei. (1 mark)<br><br><b>AND</b><br><br>Die Polizeihunde bellten (und das erzeugt Anspannung). (1 mark) | Man erwartete das Einschreiten der Polizei.<br><br><br>Hunde waren zu hören ( <i>idea of noise</i> ). | Leute einschreiben<br><br>Man erwartete dass sie einschreiten würden ( <i>without reference to who ,sie' (Polizei) is or clarified in previous answer.</i> ) | (2)  |

| Question Number | Answer                                    | Accept              | Reject                    | Mark |
|-----------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------|
| 3(c)            | Eine kleine Gruppe rief: Wir wollen raus. | Freiheitsrufe Leute | Die rief wir wollen raus. | (1)  |
| Question        | Answer                                    | Accept              | Reject                    | Mark |

| Number |                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|
| 3(d)   | Weil bei allen die innere Angst wegfiel (und die Menschenmenge sich zu bewegen begann). | keine Angst mehr (vor der Stasi) ( <i>idea: shifting mood</i> ) marschieren <u>ohne Angst</u><br><br>in die Augen schauen <u>ohne Angst</u> | Da war keine Angst.<br><br>Man wusste nicht, wo die Stasi war. | (1) |

| Question Number | Answer                                                                               | Accept         | Reject              | Mark |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|------|
| 3(e)            | Man war nicht frei. (1 mark)<br><br><b>AND</b><br><br>(Angst vor) der Stasi (1 mark) | keine Freiheit | Angst für die Stasi | (2)  |

| Question Number | Answer                               | Accept                   | Reject                           | Mark |
|-----------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|------|
| 3(f)            | Er gab den Bürgern Hoffnung und Mut. | Kritik am Staat erlauben | Reformprogramm <i>on its own</i> | (1)  |

| Question Number | Answer                                                                  | Accept                     | Reject | Mark |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------|------|
| 3(g)            | Durch die Passivität Russlands (bezüglich der politischen Lage der DDR) | SU<br>Sowjetunion<br>UdSSR |        | (1)  |

| Question Number | Answer                                                          | Accept | Reject    | Mark |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------|------|
| 4(a)(i)         | Es blieben (bundesweit) die wenigsten Schüler in Berlin sitzen. | Quote  | Studenten | (1)  |

| Question Number | Answer | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|--------|--------|--------|------|
|-----------------|--------|--------|--------|------|

|                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |           |            |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>4(a)(ii)</b> | <p>jüngere Schüler/Klasse 1-9 können in Hamburg nicht mehr sitzenbleiben.</p> <p><b>OR</b></p> <p>Für ältere Schüler / Ab der 10. Klasse gibt es Sitzenbleiben noch.</p> | <p>junge</p> <p>wiederholen</p> <p>Das Sitzenbleiben für die Klasse 1.9. <u>abgeschafft.</u></p> | Studenten | <b>(1)</b> |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|

| Question Number  | Answer                                                                                                               | Accept                                                                                       | Reject                      | Mark       |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| <b>4(a)(iii)</b> | <p>Es macht pädagogisch Sinn. (1 mark)</p> <p><b>AND</b></p> <p>Es ist billiger. / Man spart viel Geld. (1 mark)</p> | <p>pädagogisch sinnvoll/besser pädagogischer</p> <p><i>(idea: lower costs / savings)</i></p> | <i>Naming disadvantages</i> | <b>(2)</b> |

| Question Number | Answer                                                                                                                                   | Accept                                                                              | Reject                                   | Mark       |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| <b>4(a)(iv)</b> | <p>Die Förderlehrer sind weniger qualifiziert. (1 mark)</p> <p><b>AND</b></p> <p>Viele Schüler haben sowieso kaum Freizeit. (1 mark)</p> | <p>Das Personal Lehrer</p> <p>Kinder zu wenig Zeit keine Zeit Zeitmangel hätten</p> | <p>Leute Person</p> <p>Studenten sie</p> | <b>(2)</b> |

| Question Number | Answer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mark |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 4(b)(i)         | <p>Mark for content / communication not accuracy:</p> <p>Schüler verlieren sozialen Anschluss, (weil ein Jahr in diesem Alter eine große Rolle spielt). (1 mark) (key idea: age difference causes problem with others/peers)</p> <p><b>AND</b></p> <p>Es kann langweilig sein, alle/die gleichen Fächer zu wiederholen, (wenn man wegen zwei durchfällt). (1 mark) (key idea: boredom)</p> <p><b>AND</b></p> <p>(Sitzenbleiben) erzeugt Schulangst, (was Lernen erschwert). (1 mark) (key idea: cause)</p> | (3)  |
| Question Number | Answer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Mark |
| 4(b)(ii)        | <p>Mark for content / communication not accuracy:</p> <p>Man ist motiviert mehr zu lernen, (um nicht sitzenzubleiben). (1 mark) (key idea: increase of motivation)</p> <p><b>AND</b></p> <p>Schüler, <u>die nicht sitzenbleiben</u>, aber nicht mehr mitkommen, stören den Unterricht. (1 mark) (key idea: if you can't re-sit and can't understand the content – more disruption)</p> <p><b>AND</b></p> <p>Abschlussprüfungen müssen leichter</p>                                                         | (3)  |

|  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | werden, <u>um hohe Durchfallquoten zu vermeiden / damit Schüler bestehen.</u> (1 mark) (key idea: to enable student to pass final exam they need to get easier). |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Section B

| Question Number | Answer         | Mark |
|-----------------|----------------|------|
| 5(i)            | C - hilfreich. | (1)  |

| Question Number | Answer                           | Mark |
|-----------------|----------------------------------|------|
| 5(ii)           | D - einfache Arbeiten erledigen. | (1)  |

| Question Number | Answer                              | Mark |
|-----------------|-------------------------------------|------|
| 5(iii)          | D - die Kommunikation mit Kollegen. | (1)  |

| Question Number | Answer              | Mark |
|-----------------|---------------------|------|
| 5(iv)           | A - es ernst nimmt. | (1)  |

| Question Number | Answer     | Mark |
|-----------------|------------|------|
| 6               | B, E, G, H | (4)  |

| Question Number | Answer            | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|-------------------|--------|--------|------|
| 7(a)            | (Sie teilt ihren) |        | Talent | (1)  |

|  |                                                               |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | glamourös<br>inszenierten Alltag<br>(auf sozialen<br>Medien). |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Question Number | Answer         | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|----------------|--------|--------|------|
| 7(b)            | Die Zielgruppe |        |        | (1)  |

| Question Number | Answer                                                                                                           | Accept                                                          | Reject                                             | Mark |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------|
| 7(c)            | Direkter Kontakt<br>zu den Käufern (1<br>mark)<br><br>AND<br><br>Er/Sie kann<br>Wünsche<br>erwecken. (1<br>mark) | Kosten sparen<br>keinen Filmdreh<br>Produkte indirekt<br>werben | Produkte testen<br>Sie verkaufen<br>mehr Produkte. | (2)  |

| Question Number | Answer  | Accept            | Reject | Mark |
|-----------------|---------|-------------------|--------|------|
| 7(d)            | Positiv | Es ist akzeptiert |        | (1)  |

| Question Number | Answer                               | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|--------------------------------------|--------|--------|------|
| 7(e)            | Datensicherheit /<br>Verlässlichkeit |        |        | (1)  |

| Question Number | Answer                                                  | Accept                                                                        | Reject               | Mark |
|-----------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
| 8(a)            | In den Parks <u>in<br/>der Stadt</u><br>spazieren gehen | <u>In der Stadt</u> bleiben<br>In ihren Parkanlagen<br>spazieren gehen/laufen | Seine<br>Parkanlagen | (1)  |

| Question Number | Answer | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|--------|--------|--------|------|
|-----------------|--------|--------|--------|------|

|             |                                                                                      |                             |  |            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|------------|
| <b>8(b)</b> | Wegen der (immer größeren) Anzahl an Besuchern in ihrer Heimat, (was diese zerstört) | Die Zerstörung ihrer Heimat |  | <b>(1)</b> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|------------|

| Question Number | Answer                                                                                                                                                    | Accept                                    | Reject                               | Mark       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| <b>8(c)</b>     | Das Stadtleben tut (aufgrund der Abgase) dauerhaft nicht gut. (1 mark)<br><br>AND<br><br>Sie wollen nicht die Vorteile des Stadtlebens aufgeben. (1 mark) | Es gibt Probleme mit Abgasen und Verkehr. | <i>Any answer about rural living</i> | <b>(2)</b> |

| Question Number | Answer                                                                                                             | Accept | Reject | Mark       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------------|
| <b>8(d)</b>     | Eine <u>heilsame</u> Atmosphäre (1 mark)<br><br><b>OR</b><br><br>Man kann seine Ruhe in der Natur finden. (1 mark) | Ruhe   |        | <b>(1)</b> |

| Question Number | Answer                                                                         | Accept                                                   | Reject                     | Mark       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| <b>8(e)</b>     | Sie könnten ihren Müll nicht überall liegen lassen. (1 mark)<br><br><b>AND</b> | <i>Any statement suggesting they don't leave rubbish</i> | An die Umwelt/Tiere denken | <b>(2)</b> |

|  |                                              |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|
|  | Sie könnten sich an Wege halten.<br>(1 mark) |  |  |  |
|--|----------------------------------------------|--|--|--|

| Question Number | Answer        | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|---------------|--------|--------|------|
| 8(f)            | Arm und reich |        |        | (1)  |

| Question Number | Answer                                      | Accept             | Reject | Mark |
|-----------------|---------------------------------------------|--------------------|--------|------|
| 9(a)            | Weil es rechtsradikale Angriffe auf sie gab | Um sie zu schützen |        | (1)  |

| Question Number | Answer                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Accept                                                                                                                                                                                                                                                                              | Reject | Mark |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|
| 9(b)            | <p>Any TWO of the following:</p> <p>Sie schauten <u>während der Angriffe</u> zu. (1 mark)</p> <p><b>AND</b></p> <p><u>Danach</u> bildete sich eine Bürgerinitiative (gegen Rechtsextremismus). (1 mark)</p> <p><b>OR</b></p> <p>Eine Jugendgruppe verteilte Flugblätter gegen Rechtsextremismus. (1 mark)</p> | <p>Sie griffen <u>während der Angriffe</u> nicht ein.</p> <p>Sie guckten aus ihren Hochhausfenstern.</p> <p>Später schrubbten Hakenkreuze von Häuserwänden.</p> <p><i>There is no time phrase required as long as the order (während-danach) in the questions is considered</i></p> |        | (2)  |

| Question Number | Answer                                                                                        | Accept | Reject                  | Mark |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------|------|
| 9(c)            | Mit syrischen Kochkursen (1 mark)<br><br><b>OR</b><br><br>Mit kulturellen Informationsabenden |        | Persönliches Engagement | (1)  |

| Question Number | Answer                                                                              | Accept | Reject | Mark |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------|
| 9(d)            | (Die Ernennung eines) Beauftragten für Asyl und <u>Integration</u> (im Gemeinderat) | .      |        | (1)  |

| Question Number | Answer                                                                                     | Accept                 | Reject | Mark |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|------|
| 9 (e)           | Er war Lehrer. (1 mark)<br><br>AND<br><br>(Er hat Zeit), weil er pensioniert ist. (1 mark) | Er bot seine Hilfe an. |        | (2)  |

| Question Number | Answer                    | Accept                                     | Reject                                                                 | Mark |
|-----------------|---------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|
| 9 (f)           | Die geringe Einwohnerzahl | Kleine Bevölkerung<br>Mangel an Einwohnern | Abwanderung<br>ein neues Image entwickeln<br>Zuwachs der Einwohnerzahl | (1)  |

## Section C

### Marking principles

Incorrect spelling is tolerated as long as it does not lead to ambiguity, for example *drought* written as *drowght* could be acceptable but *draught* might lead to ambiguity.

Candidates may write acceptable answers that are not listed.

Examples of incorrect answers are indicated in the **'Reject'** column.

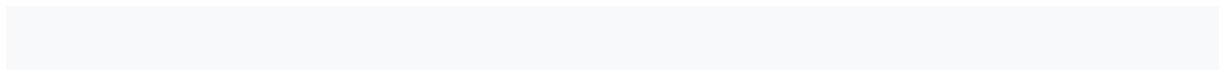
Translation is successful if an English speaker would understand the translation without having understood the text in its original language.

The mark grid is indicative and not exhaustive.

|    | Question Number<br>10                                       | Answers                                                                   | Accept                                                                                                  | Reject                                                         | Mark |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|
| 1  | In der DDR konnte                                           | In the GDR<br>(2)...could                                                 | East Germany                                                                                            | (Rented)<br>flat/apart<br>ment                                 | (1)  |
| 2  | die Suche nach einer<br>Mietwohnung                         | finding a rental flat                                                     | the search for<br>flat/apartment to<br>rent                                                             | home<br>rented<br>flat/apart<br>ment                           | (1)  |
| 3  | schwierig sein.                                             | be difficult.                                                             |                                                                                                         |                                                                | (1)  |
| 4  | Es war nicht möglich,                                       | It was not possible                                                       |                                                                                                         |                                                                | (1)  |
| 5  | diese über<br>Zeitungsanzeigen zu<br>finden.                | to find one via<br>newspaper ads.                                         | this/these<br>them<br>housing<br>through<br>in                                                          | newspape<br>rs                                                 | (1)  |
| 6  | Da Wohnhäuser<br>größtenteils staatlich<br>verteilt wurden, | Since residential<br>buildings were<br>largely allocated by<br>the state, | (Blocks of) flats<br>apartment<br>(blocks)<br>housing<br>distributed<br>shared out<br>for the most part | State-<br>owned                                                | (1)  |
| 7  | konnte man sich eine<br>Wohnung nicht<br>selbst aussuchen.  | you couldn't choose<br>a flat yourself.                                   |                                                                                                         | look<br>for/search<br>find<br>by<br>yourself<br>on your<br>own | (1)  |
| 8  | Ein fast freier<br>Wohnungsmarkt,                           | An almost free<br>housing market                                          |                                                                                                         | completel<br>y<br>totally<br>flat<br>market                    | (1)  |
| 9  | wie wir ihn heute<br>kennen, war<br>unvorstellbar.          | as we know it today<br>was unimaginable.                                  | unheard of<br>unthinkable<br>like                                                                       | that/whic<br>h<br>have                                         | (1)  |
| 10 | Aufgrund der immer<br>existierenden<br>Wohnungsknappheit    | Due to the ongoing<br>housing shortage,                                   | on the grounds<br>of<br>ever-present                                                                    | (increasin<br>gly)<br>existing                                 | (1)  |

|    |                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                              |                                                 |     |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                        |                                                               | constant<br>always/ever<br>existing<br>housing crisis<br>lack of housing                                                                                     | housing<br>problem<br>deficit<br>plural         |     |
| 11 | hat der Staat verfügbare Wohnungen ...(12)... vergeben.                | the state allocated available flats                           | the government                                                                                                                                               | provide<br>give out<br>offered                  | (1) |
| 12 | nach strengen Regeln                                                   | according to strict rules.                                    | following<br>based on<br>regulations                                                                                                                         | After<br>Through<br>with                        | (1) |
| 13 | Dabei war die Anzahl der Familienmitglieder entscheidend.              | The number of family members was a deciding factor (in this). | <i>Any acceptable translation of 'dabei' that fits the context.</i><br>decisive<br>critical<br>crucial                                                       | (was)<br>decided                                | (1) |
| 14 | So konnte eine Familie mit Mutter, Vater und einem Kind                | (Thus) A family with a mother, father and one child could ... | a child<br>so                                                                                                                                                |                                                 | (1) |
| 15 | eine 3-Zimmerwohnung mit einer spezifischen Quadratmeterzahl bekommen. | get a 3-room flat of a specific square meterage.              | 3-bedroom<br>With a specific size in square meters<br>number of square meters<br>floor area<br>fixed floor space<br>with a specific square meter measurement | Square meter area<br>With specific measurements | (1) |
| 16 | Man musste einen Antrag stellen                                        | You had to submit an application                              | make/file an application<br><br>apply<br>fill in an application                                                                                              | write form                                      | (1) |
| 17 | und dann hoffen,                                                       | and then hope                                                 |                                                                                                                                                              |                                                 | (1) |

|    |                                             |                                                  |                                                              |                                        |     |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|
| 18 | dass er schnell<br>bearbeitet wurde.        | that it would be<br>processed quickly.           | that it was<br>quickly<br>processed<br>completed<br>approved | handle<br>accept<br>finish<br>act upon | (1) |
| 19 | Leider war es oft<br>nicht so               | Unfortunately, this<br>was often not the<br>case |                                                              | So<br>however                          | (1) |
| 20 | und lange<br>Wartezeiten waren<br>die Norm. | and long waiting<br>times were normal.           | wait times<br>were the norm                                  |                                        | (1) |



## Hörtext 1

### Das Adventsfenster

**M1:** Das Adventsfenster ist ein jüngerer Brauch der deutschsprachigen Schweiz, der mittlerweile aber auch Deutschland und Österreich erreicht hat. Das Prinzip ist einfach: 24 Einwohner eines Dorfes oder Bezirks schmücken ein Fenster in ihrem Haus. Jeden Tag bis zum 24. Dezember erleuchtet ein neues Fenster. Im Gegensatz zum Adventskalender öffnet man das Fenster nicht morgens, sondern nach Einbruch der Dunkelheit und es bleibt bis circa 22.00 Uhr beleuchtet. Zur Öffnung jedes Fensters treffen sich Anwohner und genießen dabei leckere Häppchen. Die Adventsfenster sollen dafür sorgen, dass die Leute einander im Dorf kennenlernen und gemeinsame Momente teilen, was für kürzlich Hinzugezogene besonders vorteilhaft ist. Die Fenster bleiben bis zum 6. Januar dekoriert und man kann sie beim kalten Winterspaziergang entdecken und bewundern.

## Hörtext 2

### Der wirtschaftliche Beitrag

**F1:** Obwohl viele Deutsche glauben, dass Zuwanderung das Sozialsystem belastet, beweist eine Studie der Bertelsmann-Stiftung das Gegenteil. So fand sie heraus, dass Ausländer mehr Geld beitragen als sie erhalten. Durchschnittlich bleibt dem Staat ein Netto-Gewinn von 3 300 Euro pro Kopf. Dabei berücksichtigte die Studie nur Ausländer ohne deutsche Staatsbürgerschaft. Zuwanderer mit deutscher Staatsangehörigkeit wurden nicht miteinbezogen. Um den wirtschaftlichen Beitrag weiter zu vergrößern, ist es wichtig, langfristig zu denken. Viele Kinder der zweiten Generation können in der Schule sowohl ihre Fähigkeiten und ihr kulturelles Wissen entwickeln als auch die Sprache lernen, sodass sie bessere Berufschancen als ihre Eltern haben werden. Daher bieten die gezielte Förderung und Ausbildung der Einwanderkinder eine große Chance für die Wirtschaft.

## Hörtext 3

### Der Untergang der DDR

**F2:** Unser heutiges Programm handelt vom Ende der DDR und als Zeitzeugen darf ich Herrn Blattner begrüßen. Wie haben Sie die Montagsdemonstrationen zur damaligen Zeit empfunden?

**M2:** Ich bin auf alle Montagsdemos gegangen, der entscheidende Montag war für mich der 25. September. Eine Anspannung lag in der Luft und Gebell von den Hunden der vielen Bereitschaftspolizisten war zu hören. Man erwartete, dass sie einschreiten würden. Als das Friedensgebet endete und die Menschen aus der Kirche kamen, gab es eine kleine Gruppe, die rief: „Wir wollen raus“. Die Menschen schauten sich in die Augen, da man nicht wusste, wo die Stasi war. Es war ein ganz magischer Moment, wo scheinbar bei allen der innere Faktor Angst wegfiel und die Menschenmenge sich zu bewegen begann.

**F2:** Warum waren die Menschen damals so unzufrieden?

**M2:** Ich denke, das lag teils an der wirtschaftlichen Lage, da die Planwirtschaft nicht funktionierte. In den Betrieben fehlten Produktionsmittel und Ersatzteile. Es gab eine Grundversorgung mit wenigen Lebensmitteln, aber schon Kleidung war knapp. Das Straßenbild wirkte grau, da kein Geld zur Verfügung stand, um Städtebau und Sanierungsprojekte durchzuführen. Am meisten aber ärgerte es die Bürger, nicht frei zu sein und Angst vor der Stasi zu haben.

**F2:** Inwiefern trug Michail Gorbatschow zu den Demonstrationen bei?

**M2:** Der Grund für den plötzlichen Widerstand in der DDR lag auch im neuen Reformprogramm von Michail Gorbatschow, dem Regierungschef der Sowjetunion, der den Bürgern Hoffnung und Mut gab. Er wollte den Kommunismus reformieren und Kritik am Staat erlauben. Aber die Passivität Russlands bezüglich der politischen Lage der DDR führte schließlich nicht zu Reformen, sondern zum Zusammenbruch des Kommunismus.

## Hörtext 4

### 4 (a)

#### Sitzenbleiben

**M1:** Bundesweit beträgt die Sitzenbleibquote durchschnittlich etwa 2%. Im letzten Schuljahr mussten ungefähr 160 000 Schüler ein Jahr wiederholen - die meisten Schüler in Bayern und die wenigsten in Berlin. Die Tendenz zum Wiederholen sinkt aber, weil in manchen Bundesländern kaum noch wiederholt wird. So hat das Kultusministerium in Hamburg das Sitzenbleiben für die Klassen 1-9 abgeschafft - ältere Schüler müssen es immer noch.

Zum einen halten viele Bildungsexperten das Wiederholen für pädagogisch sinnlos. Zum anderen kosten Schüler, die durchfallen, dem Steuerzahler im Jahr insgesamt rund 800 Millionen Euro, denn je mehr Schüler im System desto höher die Personalausgaben. Daher wollen viele Bundesländer Sitzenbleiben abschaffen.

Als Alternative wird nun Förderunterricht nach der Schule angeboten, um die Probleme der Schüler gezielt zu lösen. Elternvertreter kritisieren aber, dass das Personal dafür oft weniger qualifiziert ist und dass ihre Kinder schon ohne Förderunterricht kaum Zeit hätten.

#### 4 (b)

**F1:** Wie denken Sie über Sitzenbleiben, Herr Joseph?

**M2:** Sitzenbleiben finde ich eher kontraproduktiv. Schüler werden aus ihrem sozialen Freundeskreis herausgerissen und kommen in eine andere Klasse und eine andere Altersgruppe. Gerade in der Mittelstufe macht ein Jahr extrem viel aus – auch in der Persönlichkeitsentwicklung der Schüler und so verlieren sie vielleicht den sozialen Anschluss. Außerdem muss ein Schüler oft wegen zwei Fächer wiederholen, aber dabei ein Jahr lang sämtliche Fächer nochmal machen, was langweilig sein kann. Sitzenbleiben kann auch Angst erzeugen. Ein Drittel aller Schüler beklagt, oft oder sehr oft Angst vor der Schule zu haben und das kann den Lernprozess behindern.

**F1:** Und Sie, Frau Reichhardt?

**F2:** Sitzenbleiben hat durchaus seinen Sinn. Es kann Schüler motivieren mehr zu lernen, weil sie sich anstrengen müssen, um weiterzukommen. Wenn alle Schüler automatisch bestehen, kann es dazu führen, dass schlechtere Schüler frustriert werden, weil sie den Stoff nicht mehr verstehen. Sie stören dann den Unterricht, da sie sich nicht beteiligen können. Zudem könnte es ein Schock sein, wenn Schüler dann in der 10. Klasse zum ersten Mal ihre Prüfungen machen. Das Niveau der Abschlussprüfungen müsste sinken, wenn mehr Schüler die Prüfungen bestehen sollen.

Ende der Aufnahme

