



Mark Scheme (Results)

Summer 2019

Pearson Edexcel GCE
In Arabic (6AR02) Paper 2

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2019

Publications Code 6AR02_01_1906_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2019

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

SECTION A: Reading and Writing
Passage One

Question Number	Answer	Mark
1(a)	- غلاء الكتب - تشجيع الطلاب على القراءة	(2)
Question Number	Answer	Mark
1(b)	- استعارة الكتب والقراءة الموسوعية في مجالات متنوعة - الابتعاد عن القراءة في الكتب الدراسية فقط - الاقتصار على مجال بعينه - تكوين مكتبة خاصة لكل فرد	(3)
	Any three accepted	

Question Number	Answer	Mark
1(c)	الطلاب/ أو الطالبات/ أو الباحثون Any one of the three can be accepted	(1)

Question Number	Answer	Mark
1(d)	- مئات العناوين من أمهات الكتب - والمراجع المختلفة في مجالات المعرفة الإنسانية - كبار الكتاب والمؤلفين والأدباء والعلماء بالعالم العربي.	(2)
	Any two accepted	
Question Number	Answer	Mark
1(e)	- اقرأ: تعلم - استمتع: الإحساس بالسرور - تتقف: الحصول على معلومات جديدة	(3)

	-اكسب: الحصول على كتاب مجاني / استثمر	
	Any three accepted	
Question Number	Answer	Mark
1(f)	- بتسجيل طلب الاستعارة عبر موقع إلكتروني - زيارة المكتبة	(1)
	Any one accepted	
Question Number		
1(g)	-انعكاس الهوية العربية. - التراث والزخارف والأثاث الجميل.	(2)

(Total for Question 1 = 14 marks)

SECTION B: Translation**Passage Two**

Question Number	Answer	Mark
2	<p style="text-align: center;">الأطعمة النباتية</p> <p>لقد أصبحت الفلافل في الآونة الأخيرة واحدة من أكثر الأطعمة النباتية شعبية في أوروبا وأمريكا، وأصبحت متاحة على نطاق واسع في المقاهي والمتاجر الكبرى. عُقدت مسابقة دولية لمهرجان الفلافل لحسم الجدل الكبير بشأن أصل هذه الوجبة الخفيفة اللذيذة، وللبت فيما إذا كان مكون الفول أو الحمص هو الأفضل. وقد تنافس الطهاة من لبنان ومصر والأردن وسوريا. وصوّت للمصريين على البطولة. وأوضح رئيس المحكمين بأن "استخدام الفول جعلها طازجة وخفيفة، تماما مثل الفراعنة الذين استمتعوا بها. ومع ذلك، فإننا نحتفل حقا بغذاء يوحد جميع أممنا وبلادنا، فكلنا فائزون.</p> <p><i>The above translation is to be used as a guide only. Candidates may offer variations which are equally acceptable.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Vocalisation is not required unless absolutely necessary to clarify meaning.	(10)

(Total for Question 2 = 10 marks)

Section 2 Translation				
	English	Arabic	Acceptable Answers	Reject
1.	Falafel has recently become	أصبحت الفلافل في الأونة الأخيرة	الطعمية حديثاً/ مؤخراً	
2.	one of the most popular	واحدة من * الأكثر شعبية		
3.	. vegetarian foods	*الأطعمة النباتية	الطعام النباتي	
4.	in Europe and America	في أوروبا وأميركا		
5.	becoming widely available	وصارت ً متوفرة	متاحة جدا	
6.	in cafés	في المقاهي	المطاعم السريعة	القهاوي
7.	and supermarkets	والمحلات الكبرى	الأسواق المركزية/محلات السوبرماركت	
8.	competition was held	عُقدت المسابقة		
9.	An international falafel	الدولية للفلافل	العالمية	
10.	to settle the big debate	لإنهاء الجدل الكبير	لحسم/ لوقف	
11.	on the origin of this	حول أصل هذه	مصدر	
12.	tasty snack	الوجبة اللذيذة	الأكلة	
13.	and to decide if	للبت فيما إذا كان		
14.	the bean or chickpea	الفول أو الحمص	الحمص الشامي	
15.	version is the best	الأفضل طعمًا	مذاقاً	
16.	Chefs from Lebanon	طهاة من لبنان	طباخون	
17.	Egypt, Jordan and Syria	ومصر والأردن وسوريا		جوردين/ الجوردين
18.	competed and	تنافسوا و	تباروا	تصارعوا
19.	the Egyptians were voted	فاز المصريون	كان التصويت للمصريين	
20.	The champions	الأبطال/ الفائزون	البطولة- الفوز	
21.	The head judge explained	وضّح رئيس المحكمين	شرح/ بيّن	
22.	. "Using beans made falafel	إن استخدام الفول جعل الفلافل		
23.	fresh and light	طازجة و خفيفة		
24.	just like the pharaohs	بالضبط مثل الفراعنة		
25.	Enjoyed it	استمتعوا بها	أسعدتهم	
26.	However, we are really	مهما يكن، نحن في الواقع		
27.	celebrating a food	نحتفل بطعام		
28.	that unites all our nations	يوحد أممنا		
29.	And regions	ومناطقنا	وبلادنا	

30.	we are all winners".	فكلنا فائزون	
Spelling errors and omission of essential grammar would render a section incorrect. If a candidate repeatedly makes a semantic error of a word, this is only penalised once. 30 marks divided by 3.			

SECTION C: Topics and Texts

Note : Candidates must write these answers **in Arabic**. These are suggested responses. Candidates may offer others which are equally acceptable.

	Answer	Mark
3 (a)	<p>The candidate could make some mention of the following in their answers:</p> <p>Arab Summits between 1946 and 1996 only.</p> <p>عقد الزعماء العرب مؤتمرات قمة في بعض العواصم العربية، في الفترة من 1946 إلى 1996. اذكر واحداً منها، مبيناً أهم القضايا والقرارات التي نوقشت. وما تقييمك لذلك؟</p> <p>- التاريخ والعاصمة</p> <p>القضايا السياسية-التصالح بين بعض الدول العربية - مساعدة سوريا ومصر والأردن عقب حرب 1967</p> <p>-- المحكمة العربية - مؤتمر اللاءات الثلاث في الخرطوم- وإزالة آثار العدوان ووقف النفط</p> <p>إنشاء الصندوق العربي للإنماء الاقتصادي والاجتماعي - ميثاق التضامن العربي -شروط السلام مع الدول الأخرى- انسحاب العراق من الكويت.</p>	(28)

Answer	Mark
<p>3 (b)</p>	<p>The candidate should explain the title. The candidate needs to include their own personal opinion with logical reasoning and substantiation.</p> <p>(28)</p> <p>تعد " السياحة العلاجية" من مصادر الدخل القومي المهمة في الوطن العربي. اختر إحدى الدول العربية، ثم اشرح ذلك من وجهة نظرك.</p> <p>السياحة العلاجية هي إحدى أنواع السياحة، وهي السفر بهدف العلاج والاستجمام في المنتجعات الصحية في مختلف الدول العربية.</p> <p>تعتمد السياحة العلاجية على استخدام المصحات المتخصصة أو المراكز الطبية أو المستشفيات الحديثة تتوفر فيها تجهيزات طبية وكوادر بشرية تمتاز بالكفاءة العالية والتي تنتشر في جميع الدول العربية. هناك دول أصبحت مشهورة بهذا النوع من السياحة كالأردن وتونس.</p> <p>تعتبر الأردن مشهورة بمناطق السياحة العلاجية والاستشفائية، فمن مواقع العلاج الطبيعي التي يقصدها السياح للعلاج بالبحر الميت وحمّامات عفرا، وحمّامات ماعين. ودول أخرى كاليمن والسودان وليبيا ودول الخليج العربي.</p> <p>وتعد السياحة العلاجية مصدراً لنمو الدخل القومي، وفتح مجالات عمل لفئات كبيرة من السكان، مما يساعد على رفع مستوى المعيشة.</p> <p>ويجب أن يذكر الطالب رأيه مدعماً بأدلة تثبت وتوضح وجهة نظره.</p>

Answer	Mark
<p>4 (a)</p>	<p>. Candidates can have a variety of views, all are valid but should be compared with other views. Logical arguments and substantiation are needed to support the essay.</p> <p>(28)</p> <p>يوجد في كل دولة عربية مجموعة من الصناعات والحرف اليدوية التي تشغلها المرأة. اختر إحداها، ثم تحدث عن قيمتها وأهميتها الفنية والاجتماعية. وما رأيك فيها؟</p> <p>يختار الطالب إحدى الحرف والصناعات اليدوية التي تهتم بها المرأة في بلد عربي واحد، ويؤكد على انتفاع المرأة ومجتمعها من ذلك مادياً ومعنوياً. ويشير إلى بعض النقاط التالية:</p> <p>مشروع يهدف إلى توفير مزيد من الفرص الوظيفية للمواطنين، والحفاظ على التراث الوطني.</p> <p>تنظيم أسواق للحرف والصناعات التقليدية تشجع أعداداً كبيرة من الحرفيين للمشاركة فيها</p> <p>إن الصناعات الحرفية التقليدية، كالملابس الخاصة بالجنسين للأعراس على سبيل المثال، وغزل المنسوجات والمشغولات الذهبية والفضية والمعدنية والأحجار الكريمة والأحذية، والأخشاب والجلود والصوف والحريز والتطريز وغيرها</p> <p>الصناعات الحرفية تساعد على الحد من البطالة والاستفادة من كافة الموارد البشرية من الإناث اللاتي يستطعن أداء بعض الأعمال في بيوتهن أو محيطهن كذلك يمكن لكبار السن والمعوقين منهن المشاركة في العملية الإنتاجية في سكناهم مما يعطي مصدراً للدخل بالإضافة إلى رفع المعنويات</p> <p>تستطيع المرأة كأم وربة بيت ممارسة الحرفة في الأوقات التي تناسبها وفي الأماكن التي تختارها أو حتى في منزلها مع انخفاض التكاليف لاعتمادها أساساً على أسلوب استخدام التقنيات البسيطة.</p> <p>ويجب أن يذكر الطالب رأيه مدعماً بأدلة تثبت وتوضح وجهة نظره</p>

Answer	Mark
4 (b)	(28)
<p>Candidates can have a variety of views, all are valid but should be compared with other views. Logical arguments and substantiation are needed to support the essay.</p> <p>اكتب مقالاً عن دور مادة "التربية الموسيقية"، وتأثيرها الثقافي في الفرد والمجتمع من وجهة نظرك الشخصية.</p> <p>لم تعد الموسيقى فناً يقصد به مجرد اللهو والتطريب بل أصبحت جزءاً من ثقافة المجتمع ودعامة من دعائم المدنية الحديثة، فهي جانب هام من حياة التلميذ في المدرسة وجزء من حياة المنزل والحياة العامة.</p> <p>كما أن الموسيقى ضرورة للإنسان كفرد أو كمجتمع في حالات الدراسة بالمدرسة وغيرها من المؤسسات التعليمية، ولا تخلو جلسة أو مكان من وجود الموسيقى فيه، وقد ترددت فوائد كثيرة عن الموسيقى، وما يمكن أن تقدمه في مجالات شتى، وآخرها ما نسمعه عن أن الموسيقى تساهم في نمو وتطور دماغ الطفل، فهل يمكن للموسيقى أن تجعل الطفل أكثر ذكاءً؟</p> <p>لقد توصل العلماء إلى فوائد الموسيقى وأثرها في الفرد ومجتمعه، إذ لوحظ أن بعض المرضى المصابين بأمراض تسبب آلاماً مبرحة، ينسون هذه الآلام ويشملهم الهدوء والسكون لدى سماعهم للألحان الشجية، والنعيمات المطربة، وهذا يؤكد أن الموسيقى لها أثر في تخفيف الآلام، وفي الشفاء من بعض الأمراض، وصار يعتمد عليها بوصفها أسلوباً من أساليب العلاج الطبي.</p>	

5 (a)

Candidates can have a variety of views, all are valid but should be compared with other views. Logical arguments and substantiation are needed to support the essay.

تحافظ قوانين "حقوق الطفل العربي"، على سلامة المجتمع ومستقبله. ما تلك الحقوق وكيف يمكن تفعيلها؟ وما سلبيات عدم تطبيقها في رأيك؟
هذه بعض حقوق الطفل العربي التي يجب تطبيقها لضمان سلامته لأنها من سلامة المجتمع والإخلال بها يؤدي إلى خلق مجتمع لا يتوفر فيه لا أمن ولا أمان.
حماية الطفل من أي ضرر نفسي أو جسدي
اختيار اسم مناسب للطفل
إعطائه جنسيّة منذ الولادة.
عدم التمييز بين الأطفال لسبب ديني أو عرقي أو قومي
المساواة بين جميع أطفال في العالم العربي على اختلاف جنسهم وجنسيّاتهم ووضعهم الاجتماعي.
توفير الأمن والرعاية والحنان للطفل من قبل الوالدين
توفير الأمن المادي والمعنوي له أثناء فترة طفولته من قبل الوالدين ومن قبل الدولة التي يقيم فيها
حق الطفل في التعلم
حق الطفل في توفير الرعاية الصحيّة المجانيّة
توفير دور الرعاية الصحيّة بالمجان للأطفال
توفير العناية الخاصة للأطفال الذين يُعانون من أي إعاقة جسدية أو عقليّة.
حق الطفل في مُشاركته بكافة الأمور المتعلقة به، وأخذ رأيه بها، وعدم فرضها عليه
إعطائه الحرية الكاملة في التعبير عن نفسه

5 (b)

should include in their response:

تنتشر بعض "الخرافات" في الثقافة الاجتماعية العربية. اذكر بعضاً منها. وما أسباب انتشارها؟ وكيف يمكن التخلص منها في رأيك؟

(28)

The candidate should express their personal view and compare with other logical points of view in their essay.

للطالب حق اختيار البلد العربي وبعض الخرافات المنتشرة في مجتمعه. في بعض البلاد العربية عادات تعود إلى قصص خرافية لا تتفق مع العلم. وعدد كبير من المواطنين العرب يصدقون تلك الخرافات وأحياناً تؤثر في سلوكهم وقراراتهم، ومنها على سبيل المثال: تقوم العروس بلسق قطعة من الطين على مدخل بيت الزوجية، فإن التصقت كان فألاً حسناً، وإلا فهو سيء. عندما يكون الشخص "محسوداً" يحرق له الشعير لإزالة الحسد عن الشخص.

رفة العين اليمنى خير ورفة العين اليسرى شر وحزن.

حكة باطن اليد الأيمن رزق.

حكة الحاجب تعني ضيوفاً قادمين.

الإخبار بالحلم السيء يجعله يتحقق.

كثرة الضحك يتبعها نكد.

	Answer	Mark
6 (a)	<p>مرّ سعيد مهران بمراحل مختلفة في مسيرة حياته، في قصة "الرص والكلاب". صف مرحلتين اثنتين منها. ثم وضح الأسباب التي أدت لاتخاذ بعض المواقف من مجتمعه. هل تتفق معه في ذلك؟ ولماذا؟</p> <p>Responses need to be logical and substantiated, references to the story must be extracted from the novel, not the film</p> <p>The candidate could include in their response:</p> <p>توجد مراحل مختلفة في حياة سعيد مهران منها:</p> <p>1- حياته قبل الزواج من نبوية تشمل الطفولة - مصاحبة الأب تأثير الشيخ علي الجندي العمل في بيت الطلبة</p> <p>2- الزواج من نبوية وتشمل التعرف عليها السرقه الخيانه القتل المطارده من الشرطة</p> <p>يختار الطالب أي مرحلتين مع تحليل سلوكيات سعيد ثم إبداء الرأي مع الدليل.</p>	(28)

	Answer	Mark
6 (b)	<p>The candidates are free to develop their own logical conclusions from the statement. Possible suggestions that could be included in their response:</p> <p>وقفت ثلاث شخصيات في قصة "الرص والكلاب" موقفاً إيجابياً، وسلبياً مع سعيد مهران. اذكر هذه المواقف، وانعكاسها على حياته ومستقبله؟ ثم اعرض أسباب رأيك.</p> <p>يجب على الطالب أن يحدد الشخصيات الثلاثة من حيث الموقف الإيجابي ثم ينقلب الموقف إلى موقف سلبي.</p> <p>وهذا يتوفر في كل من: رءوف علوان - نبوية - عليش يحلل الطالب المواقف المتضادة ويعرض رأيه.</p>	(28)

Answer	Mark
<p>7 (a) اكتب ملخصاً عن أحداث قصة "ابن الملك والطائر فنزة" من قصص "كليلة ودمنة" وما العبرة التي نستنتجها منها؟ وكيف تستفيد منها في حياتك اليومية؟</p> <p>يجب أن تتضمن أحداث القصة بعد تلخيصها: اسم الملك بريدون والحوار الذي دار بين الطائر والملك وماذا فعل كل منهما بالآخر.</p> <p>ثم تذكر الحكمة أو العبرة وكيفية الاستفادة منها في الحياة اليومية.</p>	(28)

Answer	Mark
<p>7 (b) The candidate is free to choose any Kalilah and Dimnah fable.</p> <p>اختر إحدى قصص "كليلة ودمنة"، التي تحذر أحداثها من "الشخص الذي يعيش في الأحلام دون العمل من أجل تحقيقها". ثم لخصها. واذكر رأيك في الدروس التي تتعلمها منها.</p> <p>مثال : القصة التي تحت عنوان " الناسك وجرة السمن".</p>	(28)

Answer	Mark
<p>8 (a) يتميز أسلوب الكاتب يحيى حقي في قصة "قنديل أم هاشم" بأنه جمع بين "الفصحى والعامية".</p> <p>وضح ذلك مع الدليل. وهل تتفق مع أسلوب الكاتب؟ اشرح ذلك.</p> <p>استطاع الكاتب يحيى حقي أن يجمع بين الفصيحة والعامية ببراعة مطلقة، وذلك قد تجلّى في أسلوب الباعة المتجولين وبطل القصة إسماعيل الذي كان يتحدث بالفصيحة مع زملائه الأطباء، وأيضاً طريقة الحلاق ولهجته العامية بينه وبين زبائنه، والشخص ديري الذي يستخدم الفصيحة والعامية في الوقت نفسه.</p> <p>لغة الأم والأب وفاطمة حيث يمزجون بين اللغتين ولاسيما إذا ذكروا حديثاً شريفاً أو آية قرآنية.</p>	(28)

	<p>هذه براعة الكاتب أن يجعل كل شخصية تتضح ملامحها الثقافية من خلال حديثها. ويلزم الطالب أن يأتي ببعض الأمثلة ويبيدي رأيه.</p>	
--	---	--

Answer	Mark
<p>8 (b)</p>	<p>تأرجحت حياة إسماعيل بين قيمتين مختلفتين، وهما "الطاعة والعصيان" في قصة "قنديل أم هاشم". أيُّ القيمتين كانت أكثر وضوحاً في شخصيته؟ ولماذا؟ اذكر أسباب رأيك. قيمة الطاعة:</p> <p>حرص إسماعيل على أداء الفروض التردد على مسجد السيدة زينب رضي الله عنها طاعة الوالدين طاعة عمياء اللجوء إلى الشيخ درديري والإنصات إليه الاعتقاد ببركة زيت القنديل احترام أهل الحي المتبادل بينهما ملابسه شعبية وعمامته لتغطية الرأس حياؤه و غرض البصر قيمة العصيان:</p> <p>استراق النظرات إلى نساء المسجد علاقته بماري وتطورها احتقار عادات ومعتقدات أسرته وأهل الحي ترك حياته التي قضاها ببلده بدأ حياة جديدة مختلفة تماماً القيمة الأقوى:</p> <p>أصر على العودة لوطنه تغلل الإيمان في قلبه أعاده لجادة الصواب الوفاء بالوعد وتزوج فاطمة <u>يجب على الطالب أن يعبر عن رأيه مع ذكر الأسباب</u></p>

(Total for Section C = 56 marks)

TOTAL FOR PAPER: 80 MARKS

Mark	Transfer of Meaning & Quality of Language (A01)
9-10	Excellent transfer of meaning showing awareness of nuance and idiom. Excellent range of structure appropriately used. High level of accuracy.
7-8	Very good transfer of meaning skills with some awareness of nuance and idiom. Very accurate with only a few minor errors in grammar and structure. Appropriate choice of lexis.
5-6	Competent transfer of meaning but with some errors of transmission. Mostly accurate but sometimes lacks flow with errors in grammar, structure and lexis.
3-4	Satisfactory transfer of meaning but with evidence of misunderstanding and/or structure and lexis. Communication is sometimes achieved, but with little fluency although occasionally uses apt vocabulary.
1-2	Very limited transfer of meaning with little rewardable language. Occasional communication. Major errors in grammar, structure and lexis.
0	No rewardable language.

Mark	Content (A02)
0	No rewardable material.
1-2	Minimal knowledge of the topic/text is demonstrated. <ul style="list-style-type: none"> ■ The student has not addressed the question. ■ There is little correct factual information about the topic/text.
3-4	Limited knowledge of the topic/text is demonstrated. <ul style="list-style-type: none"> ■ The student has addressed the general topic area, but not the specific question. ■ There is some basic factual information about the topic/text.
5-7	Some knowledge of the topic/text is demonstrated. <ul style="list-style-type: none"> ■ The student has made at least one relevant point in response to the question: however, there is, no substantiation of this point(s). ■ The factual information about the topic/text is correct, but may be basic and/or irrelevant.
8-10	Good knowledge of topic/text is demonstrated. <ul style="list-style-type: none"> ■ The student has made several relevant points in response to the question; at least one of the points has been substantiated. ■ The factual information about the topic/text is correct and mostly relevant. ■ There may be some evidence of independent thought.
11-13	Excellent knowledge of topic/text is demonstrated. <ul style="list-style-type: none"> ■ The student has made several relevant points in response to the question; most of the points have been substantiated. ■ The factual information about the topic/text is correct, relevant, and well integrated into the essay. ■ There is evidence of a good degree of independent thought.

Mark	Organisation and development (A02)
0	No rewardable organisation and development.
1-2	Minimal organisation and development; answer largely disorganised.
3-4	Limited organisation and development; structure lacks coherence.
5-6	Organisation and development not always logical and clear.
7-8	Organisation and development logical and clear.
9-10	Extremely clear and effective organisation and development of ideas.

Mark	Quality of language (A03)
0	No rewardable language.
1	<p data-bbox="355 264 676 291">Quality of language is poor.</p> <ul data-bbox="355 309 1114 421" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="355 309 927 336">■ Communication is only occasionally achieved. <li data-bbox="355 349 1114 376">■ Grammatical structures are basic, and often used incorrectly. <li data-bbox="355 389 911 416">■ The vocabulary is often lacking or incorrect.
2	<p data-bbox="355 439 687 465">Quality of language is basic.</p> <ul data-bbox="355 483 1321 595" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="355 483 1038 510">■ Communication is sometimes achieved at a basic level. <li data-bbox="355 524 1321 551">■ Grammatical structures are mainly AS ones, but are sometimes used correctly. <li data-bbox="355 564 847 591">■ There is a limited range of vocabulary.
3	<p data-bbox="355 616 735 642">Quality of language is adequate.</p> <ul data-bbox="355 660 1449 801" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="355 660 922 687">■ Communication is achieved most of the time. <li data-bbox="355 701 1449 763">■ AS grammatical structures are mostly used correctly; there is some use of A2 structures, but there are errors in these. <li data-bbox="355 777 887 804">■ There is an adequate range of vocabulary.
4	<p data-bbox="355 824 683 851">Quality of language is good.</p> <ul data-bbox="355 869 1473 1003" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="355 869 978 896">■ Communication is achieved almost all of the time. <li data-bbox="355 909 1449 936">■ A good range of grammatical structures are used; many A2 structures are used correctly. <li data-bbox="355 949 1473 1003">■ There is a good range of vocabulary, including some specialised terms relevant to the topic/text.
5	<p data-bbox="355 1025 730 1052">Quality of language is excellent.</p> <ul data-bbox="355 1070 1393 1205" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="355 1070 1066 1097">■ Fluent and varied communication is achieved throughout. <li data-bbox="355 1111 1289 1137">■ A wide range of grammatical structures are used; most of these are correct. <li data-bbox="355 1151 1393 1205">■ There is an excellent range of vocabulary; the student knows many specialised terms relevant to the topic/text.

