

Mark Scheme (Results)

June 2011

GCE Greek (6GK02) Paper 1

Edexcel is one of the leading examining and awarding bodies in the UK and throughout the world. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers.

Through a network of UK and overseas offices, Edexcel's centres receive the support they need to help them deliver their education and training programmes to learners.

For further information, please call our GCE line on 0844 576 0025, our GCSE team on 0844 576 0027, or visit our website at www.edexcel.com.

If you have any subject specific questions about the content of this Mark Scheme that require the help of a subject specialist, you may find our **Ask The Expert** email service helpful.

Ask The Expert can be accessed online at the following link:
<http://www.edexcel.com/Aboutus/contact-us/>

Alternatively, you can contact our Languages Advisor directly by sending an email to Alistair Drewery on
LanguagesSubjectAdvisor@EdexcelExperts.co.uk.

You can also telephone 0844 576 0035 to speak to a member of our subject advisor team.

June 2011

Publications Code US028482

All the material in this publication is copyright

© Edexcel Ltd 2011

Question Number	Answer	Mark
1 (a)	Γιατί είχε φοιτητές απ' όλον τον κόσμο (ή κάτι παρόμοιο)	1

Question Number	Answer	Mark
1 (b)	Δεν κάνανε τα πράγματα που κάνουν συνήθως σε κατασκήνωση (1) Δεν έκαναν σπορ (1) Δεν πήγανε βόλτες (1) Έκαναν συζητήσεις (1) (Any two)	2

Question Number	Answer	Mark
1 (c)	Δύο εβδομάδες (1) Ένα δεκαπενθήμερο/δεκαπέντε μέρες (1) (Any one)	1

Question Number	Answer	Mark
1 (d)	Και νέοι και μεγάλοι/διάφορες ηλικίες	1

Question Number	Answer	Mark
1 (e)	Ότι μεγάλοι άνθρωποι έμειναν / έτρωγαν με τους νέους /δεν είχαν απαιτήσεις(1) (candidates need to communicate the notion that it was the older people who agreed to live in those conditions- even though they were not accustomed to them)	1

Question Number	Answer	Mark
1(f)	<p>Αν και δεν υπήρχαν ανέσεις (1) Αν και δεν υπήρχαν πολυτέλειες/ αν και ήταν συνηθισμένοι σε πολυτέλειες/ αν και το μέρος δεν ήταν άνετο/μεγάλο/βολικό (1) (Any two)</p> <p>N.B.</p> <p>(i) They have to communicate the notion of old and young cohabiting (1)</p> <p>(ii) Despite the differences in status or the fact that they lived simply, without the luxuries they are used to.</p>	2

Question Number	Answer	Mark
1(g)	<p>Έχουν περιβαλλοντικά προβλήματα (1) Δεν είναι πολύ ωραία εκεί (1) (Any one)</p> <p>Γιατί: Η βιομηχανία/τα εργοστάσια καταστρέφουν/μολύνουν τις πόλεις(1) Γιατί υπάρχει καυσαέριο (1) Και κίνηση (1) (Any one)</p> <p>Alternatively candidates may earn two marks if they identify two negative aspects (pollution and traffic).</p>	2

Question Number	Answer	Mark
1(h)	Νόμιζε πως η ιδέα ξεκίνησε από την Ελλάδα	1

Question Number	Answer	Mark
1(i)	<p>Φοιτητές της αρχιτεκτονικής (1) Φοιτητές από το Λίβερπουλ (1) Από πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης (1) (any two)</p>	2

Question Number	Answer	Mark
1(j)	Έχει καλή γνώμη γιατί λέει πως είναι καλή ιδέα/ καλό παράδειγμα	1

Question Number	Answer	Mark
2	<p>Δεν είμαι στο FB κι ούτε σκοπεύω ποτέ να είμαι. Απλώς, δε βλέπω το λόγο. Οι περισσότεροι εκεί που μάλλον με ξέρουνε απ' το σχολείο, το πανεπιστήμιο ή τη δουλειά, δεν θα μπαίνανε στον κόπο να 'ρθούνε σ' επαφή μαζί μου στην πραγματικότητα. Γιατί θα έπρεπε να γίνει το αντίθετο στο διαδίκτυο.</p> <p>Γιατί να θέλω να επικοινωνώ με άτομα που ούτε μου τηλεφωνήσανε ούτε μου γράψανε εδώ και δέκα χρόνια, απλά και μόνο γιατί τυχαίνει να είναι σε μια λίστα «φίλων» μιας ιστοσελίδας. Οι πραγματικοί φίλοι μου έχουν το τηλέφωνο και τη διεύθυνσή μου και ξέρουν πού μπορούν να με βρουν.</p> <p>Μάλιστα, συχνά ακούω άτομα πού είναι μέλη να παραπονιούνται πως αισθάνονται πως δεν τους αγαπάει κανείς αν δεν πάρουν κάποιο μήνυμα ή αν δεν γράψει κανένας στον τοίχο τους για μια δυο μέρες.</p>	10

Question Number	Answer	Mark
3(a)	<p>Η ανικανότητα του καθεστώτος να κερδίσει οποιαδήποτε λαϊκή υποστήριξη ή τη παραμικρή συμπάρασταση από τον πολιτικό κόσμο (της δεξιάς και της αριστεράς) καθώς και η απομόνωσή της από τις ξένες κυβερνήσεις, είχε αποδυναμώσει τη χούντα. Τα πράγματα χειροτερεύουν με τα γεγονότα του 1973 και 1974, τα οποία δρουν ως καταλύτης για την πτώση της χούντας.</p> <p>Τα γεγονότα:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1973: Αλλαγή κλίματος, η παθητική αντίσταση γίνεται πιο ενεργητική. Τα γεγονότα της Νομικής, του Πολυτεχνείου και η ανταρσία του ναυτικού.• Η βίαιη επέμβαση του στρατού και οι απώλειες ζωής έφεραν τον κλονισμό του καθεστώτος και την αντικατάσταση του Παπαδόπουλου από τον Ιωαννίδη.• Το πραξικόπημα εναντίον του Μακαρίου και η εισβολή τον Ιούλιο του 1974 επέφεραν το τελειωτικό χτύπημα.	28

Question Number	Answer	Mark
3(b)	<p>Η δεκαετία φέρνει το πρώτο άνοιγμα προς την ΕΟΚ, που όμως παγώνει λόγω της Χούντας. Η Ελλάδα είναι ακόμα τραυματισμένη απ' τον Εμφύλιο αλλά η οικονομία αρχίζει δειλά δειλά να αναπτύσσεται. Αύξηση του εθνικού πλούτου κατά 6% για κάθε χρόνο αλλά και των τιμών κατά 2%. Θέματα για συζήτηση περιλαμβάνουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η σημασία των ξένων επενδύσεων και του εισοδήματος από το εξωτερικό, για την εθνική οικονομία • Αντιπαροχή και μετακόμιση στις πόλεις • Μια «ψεύτικη» ευημερία, λόγω των δανείων και των δόσεων. Παραδείγματα περιλαμβάνουν την αγορά ηλεκτρικών συσκευών («Όλα με δόσεις») αλλά και αυτοκινήτων • Διπλασιάζονται οι μισθοί των δημοσίων υπαλλήλων • Η εξωτερική και εσωτερική μετανάστευση, η μεγαλύτερη στη νεότερη ελληνική ιστορία 	28

Question Number	Answer	Mark
4(a)	Οι υποψήφιοι μπορούν να επιλέξουν μια προσωπικότητα της περιόδου και να περιγράψουν καθώς και να αξιολογήσουν, την πολιτική πορεία και έργα της.	28

Question Number	Answer	Mark
4(b)	<p>Αυτή είναι η περίοδος του ένοπλου απελευθερωτικού αγώνα από την ΕΟΚΑ και για πολλούς αποτέλεσε μια προσπάθεια επίλυσης του Κυπριακού, με σκοπό την «ελευθερία της Μεγαλονήσου Κύπρου». Άλλα σχετικά θέματα για αναφορά και αξιολόγηση είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η τριημερής διάσκεψη του Λονδίνου (1955) • Αγγλοκυπριακές συνομιλίες του 1956 • Σχέδιο Μακμίλλαν (1958) • Σύνοδος του ΝΑΤΟ, Παρίσι 1958 • Συμφωνία Ζυρίχης-Λονδίνου του 1959 	28

Question Number	Answer	Mark
5(a)	<p>Περιγραφή και ονομασία συγκεκριμένων γεωφυσικών χαρακτηριστικών και το πώς αυτά συμβάλλουν στην ανάπτυξη τουρισμού σε διάφορες εποχές του χρόνου.</p>	28

Question Number	Answer	Mark
5(b)	<p>Η σύγκριση πρέπει να ονομάζει συγκεκριμένες περιοχές, π.χ. μια πόλη και ένα χωριό στην Πελοπόννησο ή στην Κύπρο. Τα στοιχεία προς συζήτηση και ανάλυση μπορεί να είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οικονομία και μορφές απασχόλησης (αγροτικές ασχολίες και ανάπτυξη σε σύγκριση με εμπόριο ή βιομηχανική ανάπτυξη σε αστικά κέντρα. • Διαφορές στις ευκαιρίες για παιδεία και μάθηση • Γεωφυσικά χαρακτηριστικά • Τρόπος ζωής • Δημογραφικά στοιχεία 	28

Question Number	Answer	Mark
6(a)	Η παιδική ηλικία και το οικογενειακό περιβάλλον των πρωταγωνιστών θα είναι το κύριο θέμα της σύγκρισης. Θα πρέπει να υπάρχει και μια αξιολόγηση όσον αφορά τον διαφορετικό ή παρόμοιο τρόπο με τον οποίο επηρεάστηκαν οι ήρωες από τον περίγυρό τους.	28

Question Number	Answer	Mark
6(b)	Αν και οι περισσότερες ταινίες έχουν δραματικό χαρακτήρα, υπάρχουν αρκετά κωμικά στοιχεία που έχουν να κάνουν με την αφέλεια των παιδιών, τις εμπειρίες τους ή τον τρόπο που αντιλαμβάνονται την πραγματικότητα και τη ζωή των «μεγάλων». Τι προσθέτουν αυτά τα στοιχεία στην πλοκή ή στην απόλαυση του θεατή;	28

Question Number	Answer	Mark
7(a)	Κατά πόσον η θρησκευτική πίστη παρουσιάζεται σαν μια πραγματική και σταθερή αξία; Τι ρόλο παίζει η θρησκεία στη ζωή των ηρώων του Καβάφη; Πόσο ειλικρινείς είναι όταν τελούν τα θρησκευτικά τους καθήκοντα; Οι υποψήφιοι θα πρέπει να δώσουν απαντήσεις σε μερικά από αυτά τα ερωτήματα, με αναφορά πάντα σε συγκεκριμένα ποιήματα που πραγματεύονται το θέμα.	28

Question Number	Answer	Mark
7(b)	Η ζωή των ηρώων, είτε πρόκειται για πολιτικούς, είτε για μονάρχες, είτε για απλούς καθημερινούς ανθρώπους, συχνά συνταράζεται από απρόοπτα γεγονότα και εξελίξεις. Πώς αντιμετωπίζουν τις ξαφνικές αλλαγές οι ήρωες (στο προσωπικό ή δημόσιο πεδίο); Τι ιδεολογικά στοιχεία βγαίνουν στην επιφάνεια;	28

Question Number	Answer	Mark
8(a)	Οι υποψήφιοι πρέπει να περιγράψουν τις σχέσεις που έχουν οι πρωταγωνιστές των διηγημάτων μέσα στην κοινότητα, στην οποία ζουν και να αναλύσουν τους λόγους που οδηγούν στη θέση που έχουν. Τι είδους συγκρούσεις υπάρχουν και γιατί; Τι κάνει τους χαρακτήρες να βρίσκονται πολλές φορές απομονωμένοι; Τι είδους άνθρωποι συχνά δεν γίνονται δεκτοί στις μικρές κοινωνίες των διηγημάτων; Γιατί;	(28)

Question Number	Answer	Mark
8(b)	<p>Τα διηγήματα του Ιωάννου σπάνια καταλήγουν στο «ζήσανε αυτοί καλά κι εμείς καλύτερα». Κατά πόσον αυτό δείχνει μια απαισιοδοξία για τη ζωή και την πιθανότητα ευτυχίας; Πιθανά θέματα προς ανάλυση είναι τα ακόλουθα.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι είδους συμπεράσματα βλέπουμε στο τέλος των διηγημάτων; • Δίνονται λύσεις στα προβλήματα; • Δίνονται απαντήσεις στα ερωτηματικά; • Υπάρχει ευτυχισμένο τέλος; • Τι γνώσεις φαίνεται να έχει ο αφηγητής για το τέλος των ηρώων στις ιστορίες που αφηγείται; 	28

Further copies of this publication are available from
Edexcel Publications, Adamsway, Mansfield, Notts, NG18 4FN

Telephone 01623 467467

Fax 01623 450481

Email publication.orders@edexcel.com

Order Code US028482 June 2011

For more information on Edexcel qualifications, please visit
www.edexcel.com/quals

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE

Ofqual




Llywodraeth Cynulliad Cymru
Welsh Assembly Government

